

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ЧОУ "Православная гимназия во имя святителя Игнатия**  
**Брянчанинова"**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педсовета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

\_\_\_\_\_  
В.Г.Ющенко  
Приказ № 25-06  
от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**2024-2025 учебный год**

**«РАБОТА С ТЕКСТОМ»**  
**(2 класс)**

**Новосибирск 2024**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа к курсу « Работа с текстом » составлена в соответствии с требованиями

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо департамента образования и науки от 14.09.2011 г. №47-14163/11-14 «Об особенностях организации внеурочной деятельности в классах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- ФГОС НОО
- Основной образовательной программы начального общего образования

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые умения и определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст.

Основной **формой** образовательного процесса являются практико-ориентированные учебные занятия:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

**Вид деятельности:** познавательная

**Формы организации внеурочной деятельности:** викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

### Цели курса:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### Задачи

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению;
- расширить кругозор школьников;
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**Личностными результатами** изучения курса «Работа с текстом» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Формировать интерес к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Работа с текстом» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УДД:

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять

самостоятельно работы, выбирать книги.

**Познавательные УДД:**

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

**Коммуникативные УДД:**

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание	Формы и виды деятельности
<b>Введение</b> Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Знакомство с тетрадью. Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,	<i>Формы организации:</i> - беседа. <i>Виды деятельности:</i> - использование художественных

<p>выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование в учебном по</li> <li>- поиски произведения в содер</li> </ul>
<p><b>Работа с текстом</b>  Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.</p>	<p><i>Формы организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная дискуссия;</li> <li>- чтение - обсуждение;</li> <li>- вопросы и ответы;</li> <li>- коллективное чтение.</li> </ul> <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных ви</li> <li>поисковое, выбирать нужный н</li> <li>- чтение вслух с постепенным</li> <li>- восприятие на слух прочитан</li> </ul>
<p><b>Работа по восстановлению деформированного текста</b>  Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).  Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.</p>	<p><i>Формы организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- урок актуализации знаний;</li> <li>- исследовательская работа в г</li> </ul> <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление содержания проч</li> <li>- сравнение между собой объе</li> <li>существенных признака;</li> <li>- осознание смысла текста;</li> <li>- определение темы и главной</li> <li>- вычленение содержащегося в</li> <li>установление его последовател</li> </ul>
<p><b>Комплексный анализ текста</b>  Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому, фонетическому, стилистическому, словообразовательному. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.  <b>Подведение итогов работы за год.</b></p>	<p><i>Формы организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум;</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul> <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ошибок, исправление</li> <li>- соотношение фактов с общей</li> <li>не показанных в тексте напрям</li> <li>- формулировка несложных вы</li> <li>- нахождение аргументов, подп</li> <li>- самопроверка и самооценива</li> </ul>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Работа с текстом	20
3.	Работа по восстановлению деформированного текста	4
4.	Комплексный анализ текста	9
	Итого:	34

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема и содержание занятия
	<b>Введение - 1 час</b>
1	Вводное занятие. Работа с текстом «Рассказ о лете.» Ответы на вопросы. Пересказ
	<b>Работа с текстом - 20 часов</b>
2	Работа с текстом. Чтение Осеева «Плохо». Обсуждение текста. Отношение к героям. Работа с иллюстрацией.
3	Продолжать работать с рассказом В. Осеевой «Плохо». Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.
4	Работа и оставление рассказа «Как я провел лето..». Заполнить таблицу, записать пропущенные слова
5	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища». Определять главную мысль. Делить слова переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.
6	Продолжать работу по рассказу Толстого «Два товарища». Записать синонимы. Работать с иллюстрациями.

7	Составление небольшого рассказа про осень. Повторить словарные слова. Приметы осени
8	Переписать текст «Первый снег», ударение
9	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь». Ставить ударение в словах. Подбирать заголовок к тексту. Работать с иллюстрацией.
10	Продолжать работу с текстом про воду. Ударение
11	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки». Выделять главную мысль текста. Правильность и выразительность чтения.
12	Продолжать работу с текстом «Аисты и лягушки». Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.
13	Работа по тексту: «До первого дождичка». Определить жанр. Ответы на вопросы
14	Учимся задавать ритм стихотворения.
15	Загадки. Учимся разгадывать загадки. Учимся загадывать загадки
16	Признаки зимы. Сочинение на тему «Новогодний праздник»
17	Работа с текстом Пузанова «На речке» Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста.
18	Работа над текстом Бахревский «Мишка под липой». Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.
19	Работа с текстом из детской энциклопедии. Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную мысль текста.
20	Загадки, части речи в игровой форме. Работа с текстом: К.Ушинского «Играющие собаки». Находить абзац. Работать с кроссвордом.
	<b>Работа по восстановлению деформированного текста - 4 часа</b>
22	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика». Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.
23	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок». Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.
24	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка». Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.
25	Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов». Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.
	<b>Комплексный анализ текста - 9 часов</b>
26	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей». Работать с пословицами. Составлять

	диалог.
27	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось». Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.
28	Работа с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу». Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.
29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото». Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова.
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка». Определять жанр произведения, подбор синонимов.
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах». Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?». Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку.
33	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «Лоси». Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.
34	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух». Подбирать заголовки к текстам, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Печатные пособия**

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

### **Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.



Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
16. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
18. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
19. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
20. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km/ru/edu.ru](http://www.km/ru/edu.ru)
21. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим дост