

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная Гимназия во имя святителя Игнатия Брянчанинова»
(ЧОУ «Православная Гимназия во имя святителя Игнатия Брянчанинова»)

<p>Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № <u>02</u> от «<u>30</u>» августа 2024 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ЧОУ «Православная гимназия во имя святителя Игнатия Брянчанинова» Ющенко В.Г.</p> 
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

ЧОУ «Православная Гимназия во имя святителя Игнатия Брянчанинова»

г.Новосибирск
2024-2025 год

№п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Целевой раздел	5
1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы Цель и задачи программы	5
1.2	Методологические основы и принципы построения программы дополнительного образования	8
1.3.	Направленность программы	9
1.4.	Новизна программы	11
1.5.	Актуальность и педагогическая целесообразность	12
1.6	Отличительные особенности программы	12
1.7	Возраст детей, участвующих в реализации данной программы	13
1.8	Сроки реализации программы	15
1.9	Формы и режим занятий	15
1.10	Ожидаемые результаты реализации программы	16
1.11	Формы подведения итогов по реализации рабочей программы	20
1.12	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
2	Содержательный раздел	22
2.1	Учебно-тематические планы	22
2.2	Описание образовательной деятельности	32
2.2.1	Содержание программы по направлению «Обучение грамоте и письму»	32
2.2.2	Содержание программы по направлению «Математическое развитие»	34
2.2.3	Содержание программы по направлению «Окружающий мир»	36
2.2.4	Содержание программы по направлению «Основы православия»	38

2.2.5	Содержание программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.3	Взаимодействие с родителями	41
3	Организационный раздел	43
3.1	Общие требования к условиям реализации ДОП	43
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми.	44
3.3	Организация предметно-пространственной среды	45
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	46
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации ДОП	46
3.6	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	47
3.7	Методическое обеспечение программы дополнительного образования	48
3.8	Список литературы	49
3.9	Приложения	50

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН»

2.4.3049-13) (с изменениями)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения ЧОУ «Православная Гимназия во имя святителя Игнатия Брянчанинова». Дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Рабочая программа «Подготовка к школе» для детей 5,5-6,5 лет представлена 5 направлениями:

1. «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков».

2. Формирование элементарных математических представлений. «Математическое развитие» Колесниковой Е.В., К.В.Шевелев.

3. Познание «Окружающий мир», составлено и разработано на основе программы образования для детей старшего дошкольного возраста «Зеленая тропинка». Авторский коллектив: А.А. Плешаков, Н.А. Федосова

4. «Православный компонент дошкольного образования». В его основу положены следующие программы: «Закон Божий для детей», под редакцией Серафима Слободского; «Основы православной культуры для детей в дошкольном возрасте», под редакцией Протоиерея Виктора Дорофеева; «Мы любим Бога», составитель иподьякон Виктор Баландин.

5. Социально-коммуникативное развитие (ручной труд) составлено на основе программы дошкольного образования «Конструирование и ручной труд» под редакцией Л.Куцаковой.

В дополнительной образовательной программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения: ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Структура ДОП включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. В любой образовательной программе в основе лежит программа воспитания личности ребенка.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшего поколения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные

ценности российского общества, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дополнительного образования.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.

Общая цель воспитания по программе дополнительного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В Гимназии реализуется традиционная для многовековой православной культуры России концепция воспитывающего обучения, в основании которого незыблемые принципы христианской нравственности и традиции православной культуры России.

Приоритетное направление деятельности дошкольного отделения – духовно-нравственное развитие личности ребенка, этому способствует духовно-нравственное и гражданско-патриотические воспитание дошкольников. Духовно-нравственное воспитание включает в себя формирование устойчивой нравственной позиции с четким представлением о добре и зле, о грехе и добродетели. Гражданско-патриотические воспитание способствует «формированию у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (№ 273-ФЗ).

Целью программы воспитания в дошкольном отделении является духовно-нравственное воспитание личности ребенка, формирование у детей целостного мировоззрения на основе отечественных традиций православной педагогики с использованием инновационных разработок.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной

работы.

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- Знакомить детей с традициями православной культуры, православными праздниками и обычаями, обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Знакомить детей с православными добродетелями такими как благодарность, трудолюбие, дружба, послушание, ответственность, приветливость, сочувствие, осторожность, милосердие и т.д.
- Знакомить дошкольников с историей нашей страны, родного края, малой родины.
- Воспитывать чувство патриотизма на героических примерах отечественной истории.
- Поддерживать инициативность и самостоятельное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.
- Воспитывать стремление к прекрасному, знакомить с произведениями искусства в многообразии его жанров, художественными литературными произведениями и музыкой; воспитывать интерес к русскому языку, языкам других народов.
- Воспитывать стремление к интеллектуальному и физическому развитию, здоровому образу жизни.

Цель программы

– формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

Образовательные:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат

своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мотивации учения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

-Воспитание умения работать

-Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

-Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

-Привитие элементарных гигиенических правил письма;

-Воспитание усидчивости;

-Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

1.5 Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание программы «Подготовка к школе» ориентировано на:

-обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

-формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

-формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

-создание условий для развития личности ребенка;

-развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

-профилактику асоциального поведения;

-создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

-укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

1.2.Методологические основы и принципы.

Методологической основой ДОП являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Дополнительная образовательная программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма.

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт

ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3 Направленность программы

Ведущей идеей *первого* направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ь, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей *второго* направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Третье направление - познание «Окружающий мир» формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников гимназии (учителя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования педагог знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;

знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Четвертое направление «Основы православия» представляется в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение «Православного компонента дошкольного образования» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми содержания «Православного компонента дошкольного образования»:

- вера и любовь к Богу и ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопа, жизнеописание пророка Моисея, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание основных заповедей Божиих;
- знание жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;
- умение накладывать крестное знамение;
- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- знание основных традиций главных православных праздников;
- умение петь простые молитвенные песнопения;
- регулярное участие в церковных Таинствах;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- умение объяснить значение поста;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- умение давать нравственную оценку своим поступкам.

Программа дополнительного образования «Подготовка к школе» направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Пятое направление – Социально-коммуникативное развитие (ручной труд). Основная задача по ручному труду – научить детей с удовольствием мастерить, работать с любым подручным материалом, фантазировать и делать своими руками симпатичные поделки так, чтобы был виден процесс и

результат работы.

Ручной труд в детском саду дает ребенку возможность почувствовать себя мастером, художником, творцом, формирует желание и стремление мастерить своими руками, прививает уважение к чужому труду. Одно из наиболее важных условий успешного развития детского художественного творчества, а ручной труд является таковым, - это разнообразие и вариативность работы на занятиях.

1.4 Новизна программы.

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. " Поля слов, анаграммы ". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

1.5 Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.6 Отличительные особенности данной дополнительной образовательной

программы от уже существующих образовательных программ;

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание программы «Подготовка к школе» ориентировано на:

-обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

-формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

-формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

1.7 Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5,5 до 6,5 лет, может варьироваться от 5 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость группы до 10 человек.

Характеристика особенностей развития детей. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по

инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.8 Срок реализации дополнительной образовательной программы

Продолжительность реализации программы – один год (период с сентября по май месяц включительно, 306 часов в год). Занятия проводятся 12 раз в месяц, 3 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

Модифицированная программа «Подготовка к школе» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.

2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

3 этап: итоговый. Цель: мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.

1.9 Формы и режим занятий

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;

- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Расписание занятий

	Понедельник	Среда	Пятница
16.00-16.30	Математика	Обучение грамоте	Математика
16.45 -17.15	Обучение грамоте	Основы православия	Окружающий мир (теория)
17.25 – 17.55	Письмо	Ручной труд	Опыты, эксперименты

1.10. Ожидаемые результаты после реализации программы

По направлению: "Обучение грамоте и письму"

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По направлению "Математическое развитие" к концу учебного года ребенок должен уметь:

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

По направлению «Окружающий мир»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 3) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 4) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

По направлению «Основы православия»

1. Ребенок и его окружение. Православная этика. С детьми уточняются понятия о близких (отец, мать, братья, сестры, другие родственники). Даются представления о непосредственном окружении (дом, двор, улица, город, страна), прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками (требования православной церкви к поведению ребёнка).
2. Бог – Творец мира. Педагог помогает ребёнку почувствовать ощущение постоянного присутствия Бога, что создается укладом жизни в детском саду и дома. Детям читают короткие рассказы на духовные темы, детскую Библию.
3. Молитва – общение с Богом. Дети заучивают доступные и понятные

молитвы: “Господи, помилуй!”, “Господи, благослови!”, “Слава Тебе, Господи!”, учатся совершать крестное знамение.

4. Церковь – дом Божий. Дети посещают Церковь вместе с родителями, а также во время Богослужбных школьных дней. Посещения храма должны быть непродолжительными и неустойчивыми.

5. Первые представления о Священной Истории. Детей знакомят с простыми и доступными их пониманию библейскими рассказами.

6. Новый Завет – жизнь Иисуса Христа. Детям знакомят с краткими историями из Нового Завета, показывают изображения Иисуса Христа, Божией Матери и др.

7. Главные православные праздники. В гимназии отмечаются такие праздники как Рождество Христово и Пасха с участием священнослужителей, приглашаются родители. Заканчиваются праздники совместными чаепитиями.

8. Жития святых. С житиями святых детей знакомят в форме кратких рассказов и показа соответствующих рисунков, слайдов и пр.

9. Дни ангела детей. День Ангела – праздник индивидуальный для каждого ребенка. Его поздравляют не только члены семьи, но и воспитатели и дети группы, дарят подарки, проводят совместную трапезу.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы).

Формы совместной деятельности со взрослыми: ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, прогулки - путешествия, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, выставки, спектакли, концерты и др.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие (ручной труд)»

Содержание ручного труда дошкольника очень разнообразно: работа с бумагой, тканью, нитками, бусинами, пуговицами, бисером; работа с природным материалом; работа с различным бросовым материалом; работа с глиной и тестом; работа с привычным ребенку пластилином, картоном и цветной бумагой. Так же неплохо сочетать различные техники и материал, например- в работу с пластилином включить природный или бросовый материал.

Основные задачи по ручному труду:

Научить детей работать с материалами;

Формировать желание детей мастерить своими руками;

Формировать желание мастерить поделки, приносящие пользу и радость другим людям.

Основой формирования успешной работы по ручному труду служат новизна

обстановки, разнообразие форм работы, разнообразие материалов и заданий. Начиная работу по обучению детей действиям с различными материалами, нужно обязательно обратить внимание на освоение детьми основных приемов. Целесообразно провести занятие по знакомству с свойствами материалов, которые будут использованы при создании поделки. Педагогу необходимо научить детей правильно обследовать образец, пользоваться чертежами и схемами особенно в старшем дошкольном возрасте. Чтобы выдвигаемые для детей задачи по изготовлению той или иной поделки были привлекательны для детей, педагог показывает детям практическое применение полученных знаний и умений.

Оценка детской деятельности осуществляется с позиции успешности решения поставленных задач: что получилось хорошо и почему, чему еще следует научиться, в чем причина неудачи.

Педагог при организации деятельности по ручному труду систематически и целенаправленно учит детей видеть, понимать прекрасное, бережно относиться к продуктам чужого труда, учить понимать и чтить народную культуру.

Условия успешной организации ручного труда:

Насыщенная предметно-развивающая среда разнообразными материалами для творчества;

свободный доступ детей к материалам;

создание эмоционально-положительной обстановки при совместной деятельности педагога и детей;

использование продуктов ручного труда детей для украшения помещений, игр, инсценировок и т.д;

привлечение родителей в творческий процесс.

1.11 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5-7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием

метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры.

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

1.12 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления Воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

		<p>нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2. Содержательный раздел.

Учебно – тематический план по обучению грамоте и письму

<u>Месяц</u>	<u>№ за- нятия</u>	<u>Тема</u>
<u>Сентябрь</u>	<u>1-3</u>	<u>Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);</u>

	4-6	<u>Звук и буква А. Звук А:</u> место звука в слове (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	7-9	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	10-11	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
Октябрь	12-14	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Поле №1
	15-17	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
	18-20	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.
	21-23	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.
Ноябрь	24-26	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги
	27-29	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.
	30-32	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.
Декабрь	33-36	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко- буквенный анализ слов.
	37-40	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.

	41-44	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.
Январь	45-48	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения
	49-52	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.
Февраль	53-56	Оглушение звука «Г» на конце слова и перед глухими
	57-60	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
	61-64	Звуки "Т", "Ть", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.
Март	65-68	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.
	69-72	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения
	73-74	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:
Апрель	75-78	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.
	79-82	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.

	83-86	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения
Май	87-89	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения
	90-92	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.
	93-95	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения
	96-99	Буква Ы: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения. Проверочная работа.

Учебно-тематический план по формированию элементарных математических представлений.

Месяц	№	Тема занятий	Всего занятий
Сентябрь	1	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	2
	2	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	3
	3	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	3
Октябрь	4	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	4
	5	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры,	4

		логическая задача. Дни недели.	
Ноябрь	6	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	3
	7	Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	3
Декабрь	8	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	3
	9	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	3
	10	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	2
Январь	11	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача	3
	12	Число 15, геометрические фигуры.	3
	16	Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1
Февраль	13	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	3
	14	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	3
	15	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	2
Март	16	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	3
	17	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	3
Апрель	18	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	3
	19	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	3
	20	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	2
Май	21	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	3

22	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	3
----	--	---

Учебно-тематический план «Основы православия».

Месяц	№	Тема занятий	Всего занятий
Сентябрь	1.	Мы учимся в Православной гимназии.	1
	2.	Лето провожаем, учиться начинаем.	1
	3.	Рождество Богородицы.	1
	4.	О кресте. Добрые слова.	1
Октябрь	1.	Преподобный Сергей Радонежский.	1
	2.	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1
	3.	Храм, поведение в храме.	1
	4.	Колокола, колокольный звон.	1
Ноябрь	1.	Пресвятая Богородица — образ любящей матери.	1
	2.	Мир - прекрасное творение.	1
	3.	Ангел-хранитель – наш покровитель	1
	4.	Рождественский пост.	1
Декабрь	1.	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	1
	2.	Рождество Христово. Благовестие пастухам.	1
	3.	Святитель Николай Чудотворец.	1
	4.	Святой праведный Иоанн Кронштадтский.	1

Январь	1.	Рождество Христово. Вифлеемская звезда.	1
	2.	Рождество Христово. Праздник.	1
	3.	Крещение. Святая вода.	1
	4.	Добрый батюшка Серафим (Саровский)	1
Февраль	1.	Святая блаженная Ксения Петербургская.	1
	2.	Сретение Господа нашего Иисуса Христа.	1
	3.	Птицы - Божии творенья.	1
	4.	Евангелие. Чудеса Господни.	1
Март	1.	Масленица. Прощеное воскресенье. О ссоре и прощении.	1
	2.	Великий пост – к Пасхе мост.	1
	3.	Вся семья вместе и душа на месте.	1
	4.	О православном кресте. Неделя Крестопоклонная.	1
Апрель	1.	Благовещение Пресвятой Богородицы.	1
	2.	Вход Господень в Иерусалим.	1
	3.	Подготовка к празднику Пасхи.	1
	4.	Пасхальный праздник.	1
Май	1.	Неделя Жен-Мироносиц. Праздник мам и бабушек.	1
	2.	Бог в беде не оставляет. (Война)	1
	3.	День славянской письменности	1
	4.	Итоговое занятие	1

Учебно-тематический план по компоненту «Социально - коммуникативное развитие»

Месяц	№	Тема занятий	Всего занятий
Сентябрь	1.	Экскурсия по гимназии	1
	2.	Лепка «Яблоки на блюде»	1
	3.	Аппликация «Птичка с птенчиком в гнездышке.	1
	4.	Поделка «Цветок добрых слов».	1
Октябрь	1.	Творческое задание. «Медвежонок» (из природного материала)	1
	2.	Аппликация «Покров из осенних листочков».	1
	3.	Творческое задание. Аппликация «Храм».	1
	4.	Творческое задание «Колокольчик».	1
Ноябрь	1.	Творческое задание. Открытка для мамы.	1
	2.	Лепка «Ёжик».	1
	3.	Поделка «Ангел».	1
	4.	Поделка «Сумочка для сестренки» (подружки).	1
Декабрь	1.	Поделка «Лесенка» (из спичечных коробков).	1
	2.	Поделка «Фонарик для пастушков».	1
	3.	Подарок другу. «Кораблик».	1
	4.	Аппликация «Новогодняя игрушка».	1
Январь	1.	Поделка «Вифлеемская звезда».	1

	2.	Рождество Христово. Праздник	-
	3.	Поделка «Крестильная рубашка».	1
	4.	Аппликация с лепкой «Куст малинки в избушке батюшки Серафима».	1
Февраль	1.	Поделка «Добрый дом».	1
	2.	Поделка «Голубки на ленточке».	1
	3.	Поделка «Кормушка».	1
	4.	Творческое задание. «Хлеб и две рыбки».	1
Март	1.	Открытка «С Масленицей» (блины со сметаной и ягодами).	1
	2.	Аппликация «Мостик к Пасхе».	1
	3.	Аппликация «Домик для девочки».	1
	4.	Игрушка для друга.	1
Апрель	1.	Творческое задание. «Птичка в клетке»	1
	2-3	Творческое задание. Пасхальные открытки.	2
Май	1.	Открытка для мамы. «Ваза с цветами»	1
	2.	Поделка «Открытка ветеранам».	1

Учебно-тематический план по компоненту познание: Окружающий мир

	Окружающий мир	Опыты	Материалы, оборудование	Количество часов
1	Воспоминания о лете	Листья: -лист под микроскопом -печать листьями - поделка из листьев	Микроскопы, акварельная бумага, листья	2

2	Мир растений (травянистые, лекарственные)	Опыт с йодом и крахмалом: Волшебный напиток	Банки, йод, крахмал, ватные палочки, бумага, блестки.	2
3	Цветы	Как распускаются цветы	Проектор, мультифоры, шаблоны, клей, вода.	2
4	Деревья и кустарники	Неваляшка	Шаблон, карандаши, пластилин, клей (пин)	2
5	Овощи, фрукты	Тонет – не тонет	Таз с водой, предметы разной плотности, мандарины	2
6	Грибы	Дрожжи	Дрожжи, сахар, вода	2
7	Правила поведения в природе. Земля – наш общий дом.	Очистка воды	Кокосовая стружка, вода, банки, марля	2
8	Правила поведения на улицах города. Дорожные знаки.	Втягивающаяся жидкость!	Тарелка, стакан, вода, деревянная пуговица, свечка, зажигалка, краситель	2
9	В мире животных	Земля до начала времен	Пухлые краски «Динозаврик» Мука, сода, вода, краситель, шаблоны.	2
10	Дикие и домашние животные	Спаси динозавра	Фигурки динозавров, замороженные во льду, пипетки, 2теплая вода	2
11	В мире птиц	Воздух	Таз с водой, перчатки, маркер, стакан пластиковый без дна (пин)	2
12	В мире рыб	Десерт из печенья	Печенье рыбки, сметана, сахар	2

13	Наши помощники - службы помощи. Правила безопасности.	Искалочка	Замороженные предметы в содовом растворе, уксус, пипетки	2
14	Зима	Гайна холодного сердца	Молоко, бумага, свечи	2
15	Морозные узоры	Снежинка Измеритель тепла	Клей, бумага, ножницы	2
16	Строение человека.	Внутренние органы человека	Шаблон, пластилин	2
17	Спорт и здоровье. Физкультура.	Печень	Газировка, печень куриная	2
18	Земноводные	Забавные человечки	Стаканы, шаблоны, рецепт «Как вырастить волосы у человечка»	2
19	Насекомые	"Как паук плетет паутину между деревьями?"	Видео, презентация, шаблоны (тавика), стяжки	2
20	Живой уголок	Попугай-балансир	Шаблон попугая, карандаши, скрепки	2
21	Весна.	Бабочка Статическое электричество.	Салфетки, фломастеры.	2
22	Волшебница вода.	Свойства воды Круговорот воды в банке	Цветная вода, маркер, банка	2
23	Радуга	Скитлс-радуга	Тарелки, скитлс, пипетки, вода	2
24	Космос. Дружная семья планет.	Летающий вертолет	Шаблон вертолета, ножницы	2
25	Звезды и созвездия.	Астероиды	Опыт с сахарной ватой	2
26	Луна и солнце.	Запускаем ракету	Стакан бумажный, шарик, помпон	2
27	Пасха	Красим яйца	Салфетки, краситель, яйцо	2
28	Времена года	Волчок	Диски, шаблоны, фломастеры, клей	2
29	Природные катаклизмы.	Извержение вулкана	Баночки от гуаши, сода, уксус, Средство для мытья посуды, пластилин.	2
30	Путешествие на морское	Соль	Микроскоп, банки с	2

	дно.		водой, соль, листы, кисти, акварель, ложки	
31	Великая Отечественная война. «Необыкновенные приключения Серафимы» 2 ч.	-	Проектор	2
32	Возникновение Москвы. Москва - столица России.	Как надуть шарик?	Бутылки, шарик, уксус, сода	2
33	Мой родной край.	Хищный ацетон	Пенопласт, ацетон	2
34	Лето.	Пчелы	Шаблон, файл, желтый краситель, пипетки	2
	Всего часов за год: 35	33		68

2.2. Описание образовательной деятельности с дошкольниками.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5 до 7 лет). Набор детей в группы по программе «Подготовка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Продолжительность ООД:	Периодичность в неделю:	Количество академических часов в неделю:	Количество часов в год:
Подготовка к обучению грамоте и письму 30 мин.	3 раза	3 часа	102
Математическое развитие 30 мин.	2 раза	2 часа	68
Познание: Окружающий мир 30 мин.	2 раза	2 часа	68
Социально-коммуникативное развитие (ручной труд)	1 раз	1 час	34
Православный компонент	1 раз	1 час	34

2.2.1 Содержание рабочей программы по направлению " Обучение грамоте и письму"

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предьявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ё, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных

звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат. На последующей занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки,

загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

2.2.2 Содержание программы по направлению " Математическое развитие"

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством тетрадь в клетку;

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,
«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
«Найди лишнюю фигуру»,
«Конструктор»,
«Почини одеяло»,
«Танграм»,
«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»
«Что легче, что тяжелее?»
«Что тонет, что плавает?»
«Подбери шарфик для кукол»
«Короче-длиннее»
«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»
«Дни недели»
«Мой режим дня по часам»
«Определи время по часам»
«Когда это бывает?»
«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

2.2.3 Содержание программы по направлению познание «Окружающий мир»

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов.

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья.

Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть?

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья - животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний

2.2.4 Содержание программы по направлению «Основы православия»

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

Дети старшего дошкольного возраста достигают достаточно высокого уровня

физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, речь становится грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением, начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявляли к ним взрослые; это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм, правил поведения и обязательности их выполнения. Формирование у них религиозных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости.

Ребенок и его окружение

Расширять и закреплять у детей представление об окружающей среде, близких людях, своей родословной, детском саде, родном крае, Родине, поддерживать к ним интерес и любовь. Развивать навык посещения храма в воскресные и праздничные дни.

Бог — Творец мира

Закреплять знания о том, что Бог сотворил мир и все живущее в нем, о силах добра и зла.

Молитва — общение с Богом

Расширять круг молитв для осмысления и использования в жизненных ситуациях. Заучивать молитвы предначинательные (Трисвятое по «Отче наш...»), молитвы до и после учения и всякого дела, молитвы до и после трапезы. Обучать с благоговением совершать краткое молитвенное правило утром и вечером, перед и после любого дела.

Церковь — дом Божий

Продолжить более подробное знакомство с устройством храма, убранством, церковной утварью, иерархией и чинами служителей, приучать к культуре общения со священнослужителями. Формировать понятие о святынях, иконе, кресте, свече, святой воде и др. Объяснять необходимость участия в Таинствах, дать понятие о необходимости ношения нательного креста и нанесения крестного знамения. Рекомендуются совместное присутствие на богослужении и участие в Таинстве Причащения.

Новый Завет — жизнь Господа Иисуса Христа

Дать представление о Евангелии как священной книге, повествующей о жизни Господа нашего Иисуса Христа. Более подробно знакомить с земной жизнью Спасителя: рождением Христовым, крещением, Нагорной проповедью, Его искупительными страданиями и смертью, Воскресением и вознесением.

Церковные праздники

Рассказывать о годовом круге богослужения на примере основных церковных праздников, а также дней памяти чтимых святых. Формировать понимание событий, которым они посвящены, их традиций, а также дать начальное понятие о посте. Рекомендуются организовывать совместные празднования Рождества Христова, Пасхи, Троицы, Крещения, престольных праздников с активным участием детей, их родителей, священнослужителей.

Желательно посещение в этот день богослужения.

Жития святых

Формировать представление о святых. Продолжать знакомство детей с житиями (напр., преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского, святителя Николая, архиепископа Мир Ликийских, чудотворца, великомученика Георгия Победоносца, местных подвижников, своих небесных покровителей).

Дни Ангела детей (именины)

Прививать ребенку понятие о небесном покровителе — святом, имя которого он носит. Рекомендуются организовывать праздник в честь его небесного покровителя с участием детей и родителей.

2.2.5 Содержание программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие» Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
- Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-

прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

2.3. Взаимодействие с родителями.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей; оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовки детей к школе; установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи: показать актуальность проблемы; применять дифференцированный подход в работе с родителями; привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей; применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Перспективное тематическое планирование по работе с родителями.

№	Тема	Форма проведения	Цель	Участники	Время проведения
1.	«Первоклассник! Какой он?»	Актуальная консультация.	Познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни. Дать представление о качествах характерных для будущего школьника, и требованиях современной школы к будущим первоклассникам.	Родители детей, педагог	сентябрь
2.	«Умеем ли мы слушать и слышать своих детей»	Семинар - практикум	Выведение формулы общения с ребенком, создание условий для осмысления присутствующими остроты заявленной проблемы для семьи и определения	Родители детей, педагог, психолог	октябрь

			активной воспитательной позиции в отношении собственного ребёнка		
3.	«Школьная готовность»	Мастер-класс	Познакомить родителей с психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Школьная готовность»	Родители детей, воспитатели	ноябрь
4.	«Читать или не читать? Не вопрос!»	Ликбез	Дать рекомендации родителям, как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе	Родители детей, педагог, библиотекарь.	декабрь
5.	«Буквы разные писать... Почерк – зеркало души и рентген для мозга»	Информационный центр	Показать родителям связь между функциями мозга, психической деятельностью и мелкой моторикой руки.	Родители детей, педагог.	январь
6.	«Успехи маленькими не бывают»	Игровой практикум	Познакомить родителей в игровой форме с этапами развития у ребенка мотива достижения успехов и дать советы как конкретно этому процессу поспособствовать, чтобы вырастить успешную личность	Родители детей, педагог, психолог.	февраль
7.	«Школьные проблемы и пути их решения»	Пресс-конференция	Оказать помощь родителям в разрешении проблем при подготовке детей к обучению в школе	Родители детей, педагог, учитель начальных классов.	март

8.	"Мифы и легенды СОШ	День открытых дверей	Ознакомить родителей с ФГОС второго поколения; рассказать о жизни школы.	Родители детей, педагог, учителя начальных классов.	март
9.	«Готовь сани летом, или как собрать ребенка в школу»	Круглый стол	Дать рекомендации родителям как правильно собрать ребенка в школу и приобрести необходимые школьные принадлежности; определить основные условия, способствующие организации родителями полноценного отдыха и развития детей в летний период.	Родители детей, педагог, учитель начальных классов, педагог-психолог.	апрель

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации дополнительной образовательной программы

ДОП реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов,

вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл

методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания Основные события

1. Патриотическое

Цикл занятий «Страницы Отечественной истории». Памятные даты истории.

Поездка к памятникам Новосибирска. Празднование Дня Победы, проект «Подарок ветерану».

2. Социальное

Совместные праздники с учениками Гимназии.

Изготовление подарков для инвалидов, детей-сирот на Пасху и Рождество.

Показ созданных спектаклей и мультфильмов школьникам и социальным партнерам.

3. Познавательное

Совместные познавательные занятия с учениками Гимназии.

Познавательные проекты.

Экспериментальный марафон.

4. Физическое и оздоровительное Режимные моменты, закаливание.

Консультации для родителей.

Спортивные праздники на улице и в группе.

Совместные с родителями и школьниками соревнования.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями

региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Информационное и материально-техническое обеспечение – в дошкольном отделении есть методическая литература, компьютер с интернет-ресурсом, видеотека, мультимедийный проектор, большой экран, фотоаппарат, видеокамера, магнитофон, DVD проигрыватель, принтер, ксерокс.

Наличие оборудованной групповой комнаты, укомплектованного спортивного инвентарем спортзала, всех необходимых материалов для творчества и театрализованной деятельности, зимнего сада, разнообразные экскурсии, праздничные и спортивные мероприятия, реализация долгосрочных социально-образовательных проектов дошкольного отделения способствуют активной и плодотворной работе дошкольного отделения.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение – руководство Гимназии, педагог дополнительного образования, медсестра, учителя гимназии, сотрудники участвующих в проектах организаций, родители воспитанников.

Повышение профессиональной квалификации сотрудников проходит в соответствии с порядком аттестации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации ДОП

Законодательная база:

1. Конвенция о правах ребёнка. Резолюция 44/25 Генеральной ассамблеи ООН от 20.11.89.

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98.

3. Закон РФ «Об образовании в РФ». № 273-ФЗ от 29.12.12.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013.

5. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2011 г.

6. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

9. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР- 352/09

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

13. Устав ЧОУ «Православная Гимназия во имя святителя Игнатия Брянчанинова».

14. Локальные акты Православной Гимназии:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Гимназии.

- План работы на учебный год.

- Календарный учебный график.

3.6. Календарный план воспитательной работы

В основе воспитательной программы заложены основы христианского мировоззрения с которыми воспитанник знакомится на уроках Закон Божий для детей. Темы уроков и занятия построены таким образом, что после каждого занятия ребенок усвоит модели благоразумного поведения, которые помогут ему развиваться в дальнейшем в православной гимназии.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство (цикл бесед и занятий по направлениям, просмотров, экскурсий и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности (праздники, развлечения и др.)

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач в нашем ДО в основном являются интегративными.

Календарный план воспитательной работы совместно с родителями на 2024-2025 уч. г.

Событие, вид деятельности	Срок реализации	Место проведения и ответственный
День Знаний	2 сентября	Гимназия
Рождество Пресвятой Богородицы	21 сентября	Гимназия
День Матери	24 ноября 2024 г	Гимназия
Проект «Святой Вертеп»	Декабрь	Гимназия
Рождество Христово	8 января 2025 г	Гимназия
Проект «Пасхальное яйцо»	Апрель	Гимназия
Пасхальный концерт	27 апреля 2025 г	Гимназия

Паломнические поездки	По плану в течение года	
Участие в епархиальных конкурсах	По плану в течение года	Гимназия

3.7 Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
3. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"
6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

Дополнительный материал:

Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;
 "Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

3.8 Список литературы.

Методическая литература для реализации программы.

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

8.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Алфавит. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

9.Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

10."Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

Литература для детей.

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

«Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006

2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006

3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006

4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006

5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006

6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006

7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006

8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

3.9 Приложения.

Приложение №1

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.

2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.

3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.

4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.

2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.

3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

Приложение №2

Регистрационный № _____
Дата _____

Директору ЧОУ
«Православная гимназия
во имя святителя
Игнатия Брянчанинова»
Ющенко В.Г.

от _____
(ФИО заявителя)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять моего (мою) _____ на курс платных дополнительных образовательных услуг в группу дошкольной подготовки на **2024-2025** учебный год.

1. Ф.И.О. ребёнка _____
2. Число, месяц, год рождения _____
3. Место рождения _____
4. Какое ОУ посещает _____
5. Ребёнок зарегистрирован _____
6. Ребёнок фактически проживает _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ):

Мать _____

Отец _____

Образование _____

Образование _____

Место работы _____

Место работы _____

Должность _____

Должность _____

Тел. _____
E-mail _____
Адрес регистрации _____

Адрес факт. проживания _____

Тел. _____
E-mail _____
Адрес регистрации _____

Адрес факт. проживания _____

Согласен на обработку персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации _____
(подпись заявителя)

С уставом гимназии, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, Положением о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг, реализуемыми общеобразовательными программами, положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, правами и обязанностями учащихся, правилами обработки персональных данных обучающихся ознакомлен(а) и обязуюсь выполнять _____ (подпись заявителя).

Необязательны для заполнения: сведения о ребенке: какое ОУ посещал; сведения о родителях: образование, место работы, должность