

ЧОУ «Православная Гимназия Игнатия Брянчанинова»

Рассмотрена  
на заседании МО гимназии

Протокол № 1

от «01» сентября 2021г.

Руководитель МО  / Ющенко В.Г./

Утверждена

приказом по гимназии № 21-24

от «01» сентября 2021г.

Директор гимназии

 / Ющенко В.Г./

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

от «01» сентября 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Школа развития речи»**

**2 класс**

(2021 – 2022 уч. год)

Составитель:

Матвеева Любовь Александровна,  
учитель начальных классов  
первой категории

Новосибирск  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа развития речи» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы «Школа развития речи» Т.Н.Соколовой.

### Методические пособия для учителя

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие . 2 класс.- М.: Издательство РОСТ. – (Юным умникам и умницам).

### Методические пособия для обучающихся

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь . 1 часть.2 класс.- М.: Издательство РОСТ. – (Юным умникам и умницам).
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь. 2 часть. 2 класс.- М.: Издательство РОСТ. – (Юным умникам и умницам).

Курс « Школа развития речи» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

### Общая характеристика учебного курса

Материал учебного курса «Развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
  - Предложение и словосочетание
  - Текст
  - Культура общения
- Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

### **Место курса «Школа развития речи» в учебном плане**

На изучение данного курса во 2 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **2 класс (34 ч)**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

#### **Слово-13 часов**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

#### **Предложение и словосочетание-3 часа**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

#### **Текст-14 часов**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

#### **Культура общения- 4 часа**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- **Коммуникативные:**

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- **Познавательные:**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- **Регулятивные**

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Формы организации деятельности:**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

### **Формы организации занятий:**

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- организация праздников;
- КВН;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- игровая деятельность;
- групповая;
- здоровьесберегающая;
- технология проблемного обучения;
- ИКТ.

*В процессе занятий используются различные формы занятий:*  
традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, и другие.

А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ диафильмов);
- практический (выполнение работ по образцу, схемам и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Календарно – тематическое планирование занятий курса «Школа развития речи»  
2 класс (34 часа)**

№	Примерные сроки прохождения	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности ученика			
				Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<b>Слово 13 часов</b>								
1.		Слово. Значение слова.	1 час	Работа над понятием слово Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.	анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Оценивать свои результаты.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли

								«хорошего ученика».
2.		Многозначные слова	1 час	Работа над понятием «Многозначное слово». Уметь читать предложения с разной интонацией.	отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Анализировать и делать выводы.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
3.		Омонимы	1 час	Формирование понятия «омонимы». Уметь находить омонимы в тексте,	Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок	Аргументировать свою позицию.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации

								социальной роли «хорошего ученика».
4.		Омофоны, омоформы	1 час	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку	различать омофоны и омоформы	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Умение слушать и понимать речь других.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
5.		Синонимы	1 час	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.	различать слова, которые по - разному звучат, но называют одно и тоже, подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
6.		Антонимы	1 час	Продолжить формирование	подбирать слова близкие по	Соотносить результат своей	Обнаруживать и	Личностные: сотрудничать с



				понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. Уметь правильно расставлять ударение в словах.	значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.	деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	формулировать учебную проблему совместно с учителем.	одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
7.		Фразеологизмы	3 час	Познакомить с понятием «фразеологизмы» Уметь находить в тексте фразеологизмы;	объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сотрудничеств о с учителем и сверстниками.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;
8.								
9.								
10.		Пословицы	1 час	Продолжить знакомство с пословицами.	объяснять и применять пословицы в своей речи.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.

11.		Загадки	1 час	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
12.		Изобразительные средства языка. Сравнение.	1 час	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
13.		Изобразительные средства языка. Олицетворение	1 час	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка	Учиться применять изобразительные средства речи	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Умение слушать и понимать речь других.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
<b>Предложение и слово - 3 часа</b>								

14.		Текст. Тема текста. Заглавие	1 час	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
15		Опорные слова	2 час	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать своё предположение.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
16								

**Текст - 14 часов**

17		План текста	1 час	Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению.	Личностные: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
18		Виды плана	2 час	Познакомить с разными видами плана.	различать картинный план, цитатный план.	Оценка результатов работы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
19								
20		Связь между предложениями в тексте.	1 час	Работа над деформированным текстом.	находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь

						к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
21		Связь между частями текста	1 час	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	находить в тексте части и как они связаны друг с другом.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
22 23		Работа с деформированным текстом	2 часа	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст.	устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

24		Редактирование текста	1 час	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения.	подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
25		Типы текста. Описание.	2 час	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание. Уметь выбирать из текста словосочетания для описания..	составлять по вопросам описание предмета, существа	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
26								
27		Текст – сравнительное описание	1 час	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.	сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.

28		Типы текста. Повествование	1 час	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.	составлять текст по опорным словам и по плану.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение слушать и понимать речь других.	Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания.
29		Типы текста. Рассуждение	2 час	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение слушать и понимать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные

30						учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	речь других.	точки зрения; считаться с мнением другого человека.
----	--	--	--	--	--	---	--------------	---

**Культура общения 4 часа**

31		Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1 час	Обучение письменному сочинению.	Отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение высказывать своё предположение на основе	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого
----	--	--	-------	---------------------------------	---	--	--	--



						работы с материалом учебника.		задания.
32		Редактирование текста	1 час	Исправление ошибок, допущенных в тексте.	Находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Умение слушать и понимать речь других.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
33		Повторение пройденного	2 часа	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года	Ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя. Способность к	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую
34								

						мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		ценность любого задания.
--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------