ЧОУ «Православная Гимназия Игнатия Брянчанинова»

Рассмотрена

на заседании МО гимназии

Протокол № 1

от «01» сентября 2021г.

Руководитель МО

↓ Ющенко В.Г./

Рассмотрена на заседании Педагогического совета протокол № $\underline{1}$ от «01» сентября 2021 г.

Утверждена приказом по гимназии № <u>21-24</u> от «01» <u>сентября</u> 2021г.

Директор гимназии

≥/Ющенко В.Г./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

2 класс

(2021 - 2022уч. год)

Составитель: Матвеева Любовь Александровна, учитель начальных классов первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку, авторской программы В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Методические пособия для обучающихся

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник. 2 класс.

Методические пособия для учителя

- 1. В.П.Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.
- 2. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка **во 2 классе** выделяется **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных знаний и умений в 1 классе. Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать согласного звука буквами и, e, ë, ю, Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, (b). чу - щу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

- синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);
 - словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
- морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Обучающимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации, по заданным схемам, вопросам,

опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение за использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение за структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

- передаётся сообщение на определённую тему (повествовательный текст);
- описывается предмет либо его части (описательный текст);
- доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
- развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Обучающиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУ**Д:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле:
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

• представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию:
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ

ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно

- произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый мягкий, парный непарный, согласный глухой звонкий, парный непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) ккак разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **e**, **ë**, **ю**, **я** и мягким знаком (**ь**) показателем мягкости согласного звука: *коньки*, *ёлка*, *маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью*, *друзья*, *вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и

- переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и

- интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и**, **a**, **y** после шипящих согласных **ж**, **ш**, **ч**, **щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (.?!);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс (136 часов)

æ	Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельност		Планируемые результаты		Примерн ые сроки
№ ypoka			и (элементы содержания, контроль)	Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	прохожден ия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Знакомство с	Проблема. О ком можно	Устная	Знания: познакомятся с	Регулятивные: формулировать	Смыслообразование:	
	учебником	сказать словами:	речь,	элементами учебной	и удерживать учебную задачу;	высказываться о	
	«Русский язык».	беседуют, слушают,	письменная	книги, условными знаками	предвосхищать результат своей	значении языка и речи в	
	Наша речь	разговаривают,	речь,	и их ролью при работе с	деятельности в сравнении с	жизни людей, о великом	
		рассказывают, читают?	внутренняя	учебником.	обозначенной учебной	достоянии русского	
		Что такое речь? Кто	речь	Умения: научатся	проблемой и путями ее	народа – русском языке,	
		обладает даром речи?		высказываться о значении	решения, с поставленной целью	проявлять уважение к	
		Цели: познакомить		языка и речи в жизни	деятельности и способами ее	языкам других народов	
		с учебником, его		людей, о великом	достижения.		
		структурой; дать		достоянии русского народа	Познавательные:		
		первоначальное		– русском языке.	использовать общие приёмы		
		представление о речи, её		Навыки: приобретут	решения учебно-практических		
		значении в жизни людей;		умение правильно,	задач.		
		ввести в лексику		грамотно списывать	Коммуникативные: отвечать		
		определения понятий		предложение, соблюдая	на вопросы полно и		
		«устная речь»,		каллиграфические	аргументировано,		
		«письменная речь»,		требования,	формулировать вопросы для		
		«внутренняя речь»;		орфографические и	уточнения информации,		
		развивать умения		пунктуационные нормы	выяснения каких-либо		
		списывать		письменной речи	дополнительных сведений,		
					обращаться за помощью к		
					учителю и одноклассникам, к		
					справочной литературе		
2.	Человек и его	Проблема. Какой должна	Иностранн	Знания: познакомятся с	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Нравственно-этическая	

3.	Диалог и монолог	быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова Проблема. Как отличить диалогическую речь от монологическую речь от монологической? Цели: познакомить со значением терминов диалог и монолог; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи	ые языки. Слова- приветствия Реплика. Этимологич еский словарь. Словарное слово: прощай	особенностями и различиями устной и письменной речи. Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Навыки: составлять по рисункам диалог и	сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимопомощь	
				монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов			
4.	Что такое текст? Тема текста.	Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём	Текст, предложени е, слово, тема текста	Знания: познакомятся с признаками текста: целостность, связность, законченность. Умения: научатся выделять предложения из	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-	

		текстом?		устной и письменной речи,	действия.	нравственную	
		Цели: повторить		правильно оформлять их	Познавательные: различать на	отзывчивость	
		известные признаки		на письме, определять	слух набор предложений и		
		текста, познакомить с		тему текста.	текст; экспериментировать с		
		новыми; помочь учащимся		Навыки: вырабатывать	частями текста (перестановка).		
		научиться определять тему		навык запоминания и	Коммуникативные:		
		текста, различать слово,		правильного написания	приобретать коллективный		
		словосочетание и		словарных слов;	опыт в составлении		
		предложение		приобретут умение	предложения по рисунку и		
				оформлять предложения в	заданной схеме		
				письменной речи			
5.	Части текста	Проблема. Что нужно	Части	Знания: познакомятся с	<i>Регулятивные</i> : вносить	Нравственно-этическая	
		знать, чтобы правильно	текста:	деформированными	необходимые коррективы в	ориентация: применять	
		составить предложение?	вступление	предложениями и	действие после его завершения	навыки	
		Что нужно знать, чтобы	(начало),	текстами.	на основе его оценки и учёта	конструктивного	
		правильно составить	основная	Умения: научатся	сделанных ошибок.	сотрудничества в	
		текст?	часть,	анализировать не	Познавательные: выбирать	разных ситуациях,	
		Цель: научить выделять в	заключение	пунктированный текст,	наиболее эффективные способы	умение не создавать	
		тексте начало, основную	(концовка)	выделять в нём	решения познавательных задач.	конфликтов	
		часть и концовку, сравнивать схемы		предложения, составлять из слов и сочетаний слов	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание,		
		предложений		предложения.	понятное для собеседника;		
		предложении		Навыки: сравнивать	учитывать мнение партнера по		
				схемы предложений,	общению и считаться с ним		
				соотносить схему и			
				предложение			
6.	Предложение	Проблема. Как отличить	Словарное	Знания: познакомятся с	Регулятивные: ставить новые	Нравственно-этическая	
	как единица	предложение от группы	слово:	оформлением на письме	учебные задачи в	ориентация: проявлять	
	речи	слов, не составляющих	родина	различных по цели	сотрудничестве с учителем;	этические чувства:	
		предложение?		высказывания и интонации	предвосхищать результат.	доброжелательность,	
		Цели: создать		предложений.	Познавательные:	эмпатию и	
		оптимальные условия для		Умения: научатся	характеризовать (на основе	эмоционально-	
		повторения признаков		наблюдать за	коллективного анализа)	нравственную	
		предложения и правил		особенностями	основные признаки текста,	отзывчивость	
		постановки знаков		собственной речи,	предложения.		
		препинания в конце		соблюдать нормы русского	Коммуникативные:		
		предложения; по-		литературного языка в	определять цели совместной		

7.	Связь слов в предложении	мочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника Проблема. Как определить границы предложений? Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Ветерок играет	собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения,	деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
				писать слова в предложении раздельно		
8.	Администрати вная входная контрольная	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо	Орфограмм а орфографич	Знания: должны знать изученные орфографические правила.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе
	работа (диктант с грамматически	запомнить? Цель: проверить умения самостоятельно работать,	еские правила, слова с	Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	критериев успешности учебной деятельности
	м заданием №1) по теме «Повторение»	оформлять предложения на письме, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу	сочетаниям и жи-ши, ча-ща, чу- щу	выбирать нужный вариант его написания. Навыки: находить и исправлять ошибки,	решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное	

				выполнять работу над допущенными ошибками	мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности		
9.	Анализ административн ой входной контрольной работы. Работа над ошибками.	Проблема. Какое правило вы выбрали при написании этих слов? Цели: учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость	Орфограмм а орфографич еские правила, орфографич еская зоркость, слова с сочетаниям и жи– ши, ча– ща, чу– щу	Знания: знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. Умения: научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
10.	Главные члены	Проблема. Как	Главные	Знания: узнают, что такое	Регулятивные: предвосхищать	Смыслообразование:	
	предложения	определить основу предложения? Цели: дать общее	члены предложени я, основа	главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой	результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и	проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-	
		представление о главных и второстепенных членах	предложени я,	предложения. Умения: научатся	оценивать процесс и результат деятельности.	познавательная, внешняя)	
		предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом	второстепен ные члены предложени я	находить основу и второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать		

			1	1	1	1	1
		разбор предложения (по		умения находить главные	вопросы, строить понятные для		
		членам предложения),		и второстепенные (без	партнёра высказывания;		
		выделять основу в		деления на виды) члены	выражать собственное мнение,		
		предложении		предложения, объяснять,	аргументировать его с учётом		
				что такое основа,	ситуации общения		
				аргументировано			
				доказывать выход на			
				основу предложения			
11.	Второстепенные	Проблема. Как различать	Словарные	Знания: познакомятся с	Регулятивные: составлять	Самоопределение:	
	члены	и выделять главные и	слова:	ролью второстепенных	план и последовательность	готовность принять	
	предложения	второстепенные члены	рисунок,	членов в предложении.	действий.	образ «хорошего	
	1	предложения?	рисовать	Умения: научатся	<i>Познавательные:</i> выбирать	ученика», сохранять	
		Цели: познакомить с	1	находить второстепенные	наиболее эффективные способы	внутреннюю позицию	
		понятием		члены	решения познавательных задач.	школьника на основе	
		«второстепенные члены		предложения, дополнять	Коммуникативные: строить	положительного	
		предложения»; учить		основу второстепенными	монологическое высказывание,	отношения к школе	
		находить второстепенные		членами.	доступное и понятное для всех		
		члены предложения		Навыки: приобретут	участников образовательного		
				умения составлять из	процесса		
				предложений текст,			
				записывать под диктовку и			
				с комментированием слова			
				и предложения			
12.		Проблема. Как найти в	Подлежаще	Знания: узнают о связи	<i>Регулятивные:</i> оценивать	Самообразование:	
	и сказуемое –	предложении подлежащее	е сказуемое	слов в предложении по	результаты выполненного	развивать и сохранять	
	главные члены	и сказуемое?		смыслу, по форме и	задания «Проверь себя» по	внутреннюю позицию	
	предложения	Цели: познакомить с		интонации.	учебнику	школьника на основе	
		терминами «подлежащее»,		Умения: научатся	и электронному приложению	положительного	
		«сказуемое»; учить		находить и различать в	к учебнику.	отношения к школе	
		находить подлежащее и		тексте главные члены	Познавательные:		
		сказуемое в предложении,		(основу) предложения –	моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать		
		составлять и записывать		подлежащее и сказуемое, второстепенные члены	группы существенных		
		предложения, разные по цели высказывания и		предложения.	признаков объектов с целью		
		интонации		Навыки: приобретут	решения конкретных задач.		
				умения аргументировано	Коммуникативные: задавать		
				отвечать на вопросы,	вопросы, необходимые для		
			1	1 ,	1 / [1 [4	<u> </u>	l

		<u> </u>		HOMODI IDOTI, ADOĞ MILOYUNG	организации собственной	<u> </u>	1
				доказывать своё мнение,	*		
				анализировать, делать	деятельности и сотрудничества		
				выводы, сравнивать	с партнёром		
13.	Контрольное	Проблема. Как составить	Словарное	Знания: познакомятся с	Регулятивные: предвидеть	Смыслообразование:	
	списывание №1	из слов предложение?	слово:	правилами гигиенического	возможности получения	осуществлять	
		Цели: проверить умение	ветер.	письма, с культурой и	конкретного результата при	самооценку на основе	
		грамотно списывать	Понятие:	правилами оформления	решении учебно-практической	критериев успешности	
		предложенный текст,	логическое	рабочей тетради.	задачи; определять общую цель	учебной деятельности	
		навык грамотного	ударение	Умения: научатся	учебной деятельности и пути её		
		каллиграфического		списывать текст,	достижения.		
		письма, устанавливать при		проговаривая его по	Познавательные:		
		помощи смысловых		словам, осуществлять	использовать общие приёмы		
		вопросов связь между		самоконтроль действий.	решения задач.		
		словами в словосочетании		Навыки: приобретут	<i>Коммуникативные:</i> соблюдать		
		и предложении		умения анализировать,	нормы речевого		
				делать выводы,	взаимодействия		
				сравнивать, оценивать	в процессе общения;		
				правильность выполнения	анализировать		
				учебной задачи и ее	последовательность и		
					нормированность собственных		
				результат	действий		
14.	Распространённ	Проблема. Как различать	Распростра	Знания: познакомятся с	Регулятивные:	Нравственно-этическая	
	ые и	распространённое и	нённое	различием главных и	преобразовывать практическую	ориентация:	
	нераспространён	нераспространённое	предложени	второстепенных членов	задачу в познавательную.	самостоятельность	
	ные	предложения?	еи	предложения.	<i>Познавательные:</i> ставить и	и личная	
	предложения	Цели: познакомить с	нераспростр	Умения: научатся	формулировать учебные и	ответственность за	
		понятиями	анённое	различать и находить в	познавательные проблемы;	свои поступки,	
		«распространённое	предложени	тексте главные	осуществлять поиск и	установка на здоровый	
		предложение» и	e	члены предложения,	выделение необходимой	образ жизни	
		«нераспространённое		второстепенные члены	информации из различных	1	
		предложение»; учить		предложения,	источников в разных формах		
		находить в предложении		распространённые и	(текст, рисунок, схема);		
		подлежащее и сказуемое		нераспространённые	Коммуникативные: проявлять		
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		предложения.	активность во взаимодействии		
				Навыки: приобретут	для решения коммуникативных		
				умения дополнять	и познавательных задач		
				предложения	н познаватольных зада і		
				второстепенными			
				членами, чтобы они стали			

		_		распространёнными		_
15.	Установление	Проблема. Как установить	Пары слов.	Знания: познакомятся со	Регулятивные: ставить новые	Смыслообразование:
	связи слов в	связь между членами	Смысловое	способом установления	учебные задачи в	проявлять мотивацию
	предложении	предложения?	единство	связи в предложении (по	сотрудничестве с учителем;	учебной деятельности
		Цели: учить задавать	слов в	вопросам).	осуществлять рефлексию	(социальная, учебно-
		вопросы к словам	предложени	Умения: научатся	способов и условий действий,	познавательная,
		в предложении;	И	устанавливать при помощи	контролировать и оценивать	внешняя)
		способствовать овладению		вопросов связь слов между	процесс и результат	
		учебным действием		членами предложения,	деятельности.	
		установления связи (при		выделять пары слов,	<i>Познавательные:</i> находить	
		помощи смысловых		связанных по смыслу,	предложение среди других	
		вопросов) между словами		ставить вопрос от главного	предложений по заданной	
		в словосочетании и		слова к зависимому.	схеме (модели) предложения.	
		предложении		Навыки: приобретут	Коммуникативные: вести	
				умения составлять	устный и письменный диалог в	
				предложения из	соответствии с	
				деформированных слов,	грамматическими и	
				воспроизводить изученные	синтаксическими нормами	
				синтаксические понятия и	родного языка; слушать	
				пользоваться ими при	собеседника	
				выполнении учебных		
				задач		
16.	1	Проблема. Как правильно		Знания: узнают об	Регулятивные: адекватно	Смыслообразование:
	Обучающее	построить предложение?		особенностях	воспринимать предложения	осуществлять
	сочинение по	Цели: учить		использования типа речи	учителя, товарищей.	самооценку на основе
	картине	рассматривать картину,		текста-описания.	Познавательные: осознанно и	критериев успешности
	И.С.Остроухова	составлять описательный		Умения: научатся строить	произвольно строить	учеб- ной деятельности
	«Золотая	текст по вопросам учителя		предложения, излагая свои	сообщения в устной и	
	осень»	и данному началу,		мысли, определять	письменной форме, в том числе	
		записывать предложения		особенности текста-	творческого и	
		из составленного текста,		описания.	исследовательского характера.	
		соотносить собственный		Навыки: приобретут	Коммуникативные: вести	
		текст с назначением,		умения аргументировано	устный и письменный диалог в	
		задачами, условиями		отвечать, доказывать своё	соответствии с	
		общения		мнение, анализировать	грамматическими и	
				последовательность	синтаксическими нормами	
				собственных действий при	родного языка; слушать	
				работе над сочинением по	собеседника и учитывать его	

				картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	мнение		
17.	Диктант с	Проблема. Что нужно		Знания: научатся видеть	Регулятивные: предвосхищать	Самоопределение:	
	грамматически	знать, чтобы правильно		и правильно записывать	результаты.	принятие образа	
	м заданием №2	записать слово?		слова с орфограммами.	Познавательные: поиск и	«хорошего ученика»	
	по теме	Цели: проверить умение		Умения: научатся видеть	выделение необходимой		
	«Предложение»	писать слова с		и правильно записывать	информации из различных		
		орфограммами; научить		слова с орфограммами,	источников в разных формах.		
		правильно и эстетично		соблюдать изученные	Коммуникативные:		
		оформлять работу		нормы орфографии и	определять общую цель и пути		
				пунктуации, выполнять	её достижения		
				работу над ошибками.			
				Навыки: приобретут			
				умения анализировать,			
				делать выводы, сравнивать			
18.	Анализ диктанта	Проблема. Как		Знания: узнают, как	Регулятивные: вносить	Нравственно-этическая	
	и сочинений	классифицировать		классифицировать и	необходимые коррективы в	ориентация: проявляют	
		ошибки?		исправлять ошибки.	действие после его завершения	доброжелательность и	
		Цель: научить видеть,		Умения: научатся	на основе его оценки и учёта	эмоционально-	
		классифицировать		использовать алгоритм	сделанных ошибок.	нравственную	
		и исправлять ошибки		анализа ошибок.	Познавательные: ставить и	отзывчивость	
				Навыки: приобретут	формулировать проблемы.		
				умение соблюдать	Коммуникативные: ставить		
				последовательность в	вопросы, обращаться за		
				графическом объяснении	помощью, формулировать свои		
				правописания слов при	затруднения; предлагать		
				работе над ошибками	помощь и сотрудничество		
					партнерам		
19.		Проблема. Как	Лексическо	Знания: узнают, как	Регулятивные: адекватно	Нравственно-этическая	
	значение слова	определить значение	е значение	определять значение слова	использовать речь для	ориентация: проявляют	
		слова? Цели: формировать общее	слова берёза .	по тексту или уточнять с помощью толкового	планирования и регуляции своей деятельности.	сотрудничество в	
		представление о	Толковый	словаря.	Познавательные:	разных ситуациях,	
		лексическом значении	словарь	Умения: научатся	осуществлять поиск и	умеют не создавать конфликтов и найти	
		слова; показать ёмкость и		определять слово по его	выделение необходимой	выход из трудной	

		выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём		значению, лексическое значение слов, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме	информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ситуации	
20.	Однозначные и	Проблема. Как распознать	Многозначн	Знания: узнают	Регулятивные: сличать способ	Самоопределение:	
	многозначные	многозначное слово?	ые слова:	определение	действия и его результат с	проявляют	
	слова	Цели: уточнить	иглы,	многозначных и	заданным эталоном с целью	положительное	
		представление об	шляпка,	однозначных слов.	обнаружения отклонений и	отношение	
		однозначных и	звезда,	Умения: научатся	отличий от эталона.	к школе	
		многозначных словах;	язык,	определять многозначные	Познавательные:		
		учить различать эти слова	дорога,	и однозначные слова в	анализировать, сравнивать		
		в речи; развивать умения	ручка,	тексте, объяснять значение	информацию.		
		правильно писать	молния	любого многозначного	Коммуникативные:		
		словарные слова,		слова.	формулировать собственное		
		воспроизводить их		Навыки: приобретут	мнение и позицию		
		значение		умения использовать			
				однозначные и			
				многозначные слова в			
				речи, составлять			
				предложения с этими			
				словами			
21.	Прямое и	Проблема. Как распознать	Плывут	Знания: узнают, как	Регулятивные: вносить	Смыслообразование:	
	переносное	слова в прямом и	корабли.	распознавать, в прямом	необходимые дополнения и	осуществление	
	значение	переносном значении?	Плывут	или переносном значении	изменения в план и способ	самооценки на основе	
	многозначных	Цели: обогащать и	облака.	употреблено многозначное	действия в случае расхождения	критериев успешности	
	слов	уточнять словарный	Прямое	слово.	эталона, реального действия и	учебной деятельности	
		состав речи учащихся;	И	Умения: научатся	его результата.		
		дать представление о	переносное	находить в предложениях	Познавательные:		

		многозначных словах,	значение	многозначные слова,	самостоятельно выделять и		
		употреблённых в прямом и	слов	употреблённые в прямом и	формулировать		
			СЛОВ	1 * *			
		переносном значениях;		переносном значении.	познавательную цель.		
		учить находить такие		Навыки: приобретут	Коммуникативные: проявлять		
		слова и		умения работать с	активность во взаимодействии		
		предложения; показать		толковым и	для решения коммуникативных		
		роль слов в переносном		орфографическим	и познавательных задач		
		значении в поэтической		словарями, составлять			
		речи		предложения, используя			
				слова и выражения в			
				переносном значении,			
				создавать в воображении			
				яркие словесные образы,			
				рисуемые авторами в			
				пейзажных зарисовках			
22.	Синонимы	Проблема. Как	Этимология	Знания: узнают, какие	<i>Регулятивные:</i> выполнять	Самоопределение:	
		называются слова, у	слов.	слова называют	учебные действия в	принимают образ	
		которых близкие	Словарное	синонимами.	материализованной,	«хорошего ученика»	
		лексические значения?	слово:	Умения: научатся	гипермедийной, громкоречевой		
		Цели: ознакомить со	осина	находить в предложении	и умственной формах.		
		словами-синонимами;		синонимы, различать	Познавательные:		
		формировать умения		оттенки значений	осуществлять рефлексию		
		определять лексическое		синонимов;	способов и условий действий,		
		значение синонимов,		аргументировано отвечать	контролировать и оценивать		
		подбирать синонимы к		на вопросы, доказывать	процесс и результат		
		определённому слову		своё мнение.	деятельности.		
				Навыки: приобретут	Коммуникативные: разрешать		
				умения работать со	конфликты на основе учёта		
				словарём синонимов,	интересов и позиций всех		
				подбирать синонимы для	участников		
				устранения повторов в	_		
				тексте			
23.	Антонимы	Проблема. Как	Знакомство	Знания: научатся	Регулятивные: ставить новые	Нравственно-этическая	
		называются слова, у	С	находить	учебные задачи в	ориентация: проявляют	
		которых	этимологие	в предложении антонимы.	сотрудничестве с учителем.	сотрудничество в	
	1	1	l	1 ''	10	10''	1

		противоположные	й слова	Умения: научатся	Познавательные: оценка	разных	
		лексические значения?	антоним.	находить	информации.	ситуациях, умеют не	
		Цели: ознакомить со	Большой –	в тексте антонимы,	Коммуникативные:	создавать конфликтов и	
		словами – антонимами,	маленький,	употреблять их в речи;	аргументировать свою позицию	найти выход из	
		формировать	плакать —	аргументировано отвечать,	и координировать её с	трудной ситуации	
		умение определять	смеяться,	доказывать своё мнение;	позициями партнёров в		
		лексическое значение	день – ночь	обозначать	сотрудничестве при выработке		
		антонимов, подбирать	70112 110 12	в словах ударение.	общего решения в совместной		
		антонимы к		Навыки: работать со	деятельности		
		определённому слову		словарём антонимов	A STATE OF THE STA		
24.	Родственные	Проблема. Как найти в	Родственни	Знания: познакомятся со	Регулятивные: формулировать	Нравственно-этическая	
	слова	русском языке слова-	ки,	словами-	и удерживать учебную задачу.	ориентация: осознают	
	e.ioba	«родственники»?	родственны	«родственниками»;	Познавательные:	эстетические	
		Цели: познакомить	й,	узнают, как находить	самостоятельно выделять и	потребности, ценности	
		с понятием родственные	родословна	общую часть в словах.	формулировать	и чувства	
		слова, с признаками	Я	Умения: научатся	познавательную деятельность.		
		однокоренных слов;		находить	Коммуникативные: ставить		
		развивать речь; пополнять		в тексте и образовывать	вопросы, обращаться за		
		словарный запас учащихся		родственные слова,	помощью, формулировать свои		
				употреблять их в речи.	затруднения, предлагать		
				Навыки: приобретут	помощь и сотрудничество		
				умение получать	1377		
				информацию у родителей			
				о своей родословной			
25.	Корень слова.	Проблема. Как правильно	Корень,	Знания: научатся	Регулятивные: предвосхищать	Осуществляют	
	Однокоренные	выделить корень в	однокоренн	подбирать однокоренные	результаты.	целостный социально	
	слова	однокоренных словах?	ые слова.	слова и выделять в них	Познавательные: анализ	ориентированный	
		Цели: познакомить	Словарное	корень.	информации.	взгляд на мир в	
		с понятиями корень,	слово: сахар	Умения: научатся	Коммуникативные:	единстве и	
		однокоренные слова;	_	находить	определять общую цель и пути	разнообразии природы,	
		развивать речь; пополнять		в словах корень и	её достижения	народов, культур	
		словарный запас учащихся		образовывать			
				однокоренные слова,			
				употреблять их в речи.			
				Навыки: работать со			

				словарём однокоренных			
				слов учебника			
26.	Корень слова.	Проблема. Как найти		Знания: узнают, как найти	<i>Регулятивные:</i> применять	Нравственно-этическая	
	Однокоренные	главную часть слова?		главную часть слова.	установленные правила в	ориентация: понимают	
	слова	Цели: формировать		Умения: научатся	планировании способа	чувства других людей,	
		умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать с	решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в	сопереживают им	
				памяткой «Как найти корень слова?»	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
27.	Слог как	Проблема. Как		Знания: узнают, какой	<i>Регулятивные:</i> выбирать	Самоопределение:	
	минимальная	определить количество		звук обязательно должен	действия в соответствии с	проявляют	
	произносительная	слогов в слове?		быть в слоге.	поставленной задачей и	самостоятельность,	
	единица.	Цели: повторить правила		Умения: научатся	условиями её реализации.	осознают личную	
		деления слова на слоги;		произносить,	<i>Познавательные:</i> находить	ответственность за	
		организовать работу по		классифицировать слова	новые способы определения	свои поступки	
		наблюдению, какой звук		по количеству в них	слогов в слове через		
		всегда должен быть в		слогов, делить слова на	проведение лингвистического		
		слоге; помочь учащимся		слоги, аргументировано	опыта со словом.		
		сформулировать вывод на		отвечать, доказывать своё	Коммуникативные:		
		основе наблюдений		мнение.	участвовать в совместной		
				Навыки: приобретут	работе по слоговому анализу		
				умение находить в тексте	слов		
				слова: односложное,			
				двусложное, трёхсложное,			
				четырёхсложное			
28.	Ударный слог.	Проблема. Как ударение	Атлас —	Знания: узнают о том, что	Регулятивные: адекватно	Нравственно-этическая	
	Словарный	может переходить с	атлас.	в русском языке есть	воспринимать предложения	ориентация: проявляют	
	диктант №1	одного слога на другой?	Словарное	слова, которые пишутся	учителей, товарищей,	уважительное	
		Цели: совершенствовать	слово:	одинаково, но	родителей и других людей по	отношение к иному	

		умение определять	капуста	произносятся по-разному и	исправлению допущенных	мнению	
		ударение в слове;	.,	имеют разный смысл.	ошибок.		
		познакомить с		Умения: научатся	Познавательные:		
		подвижностью ударения и		находить слова, которые	осуществлять поиск, передачу и		
		использованием этого		пишутся одинаково, но	обобщение информации.		
		свойства при проверке		произносятся по-разному и	Коммуникативные: вести		
		написания безударных		имеют разный смысл,	устный и письменный диалог в		
		гласных в слове; провести		изменять слово так, чтобы	соответствии с		
		наблюдение над словами,		безударный слог стал	грамматическими и		
		которые пишутся		ударным.	синтаксическими нормами		
		одинаково, но		Навыки: приобретут	родного языка; слушать		
		произносятся по- разному		умения работать с	собеседника		
		и имеют разный смысл		орфоэпическим словарём,			
				находить в нём нужную			
				информацию о			
20	T^ ~	H		произношении слова	n		
29.	Контрольный	Проблема. Как проверить		Знания: узнают признаки	<i>Регулятивные:</i> составлять	Смыслообразование:	
	диктант с	безударные гласные в		и роль гласных и	план и последовательность	осуществляют	
	грамматически	корне слова?		согласных звуков в	действий.	самооценку на основе	
	м заданием №3	Цель: проверить навыки		русском языке, как	Познавательные:	критериев успешности	
	за 1 четверть	грамотного письма,		правильно использовать	самостоятельно выделять и	учебной деятельности	
		умение правильно		изученные	формулировать		
		оформлять работу		орфографические правила.	познавательную цель.		
				Умения: научатся	Коммуникативные:		
				находить	определять общую цель		
				в тексте изученные	совместной учебной		
				орфограммы и правильно	деятельности и пути её		
				писать слова с ними.	достижения		
				Навыки:			
				аргументировано отвечать,			
				доказывать своё мнение			
30.			1	* *			
	Анализ	Проблема. Как		Знания: узнают о	Регулятивные:	Самоопределение:	
	Анализ контрольного	Проблема. Как классифицировать		Знания: узнают о классификации ошибок по	•	Самоопределение: проявляют интерес к	
		-		классификации ошибок по	преобразовывать практическую	_	
	контрольного	классифицировать		-	•	проявляют интерес к	

31.	Перенос слова с одной строки на	исправлять ошибки Проблема. Как переносится часть слова с	Словарное слово:	по орфограммам, подбирать проверочные слова. Навыки: оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать Знания: узнают о правилах переноса слов.	сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: оценивать правильность переноса слов;	Самоопределение: проявляют личную	
	другую	одной строки на другую, если это слово не умещается на строке? Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую.	жёлтый. Скороговор ка. Переносное значение слов	Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	контролировать правильность выполнения упражнений. <i>Познавательные:</i> определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в мире	
32.	Перенос слова с одной строки на другую	Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке? Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую	Словарное слово: жёлтый. Скороговор ка. Переносное значение слов	Знания: узнают о правилах переноса слов. Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в мире	

33.	Диктант с грамматически м заданием №4 по теме «Слова, слова»	Проблема. Как записать предложения без пропусков букв? Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами		Умения: научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: принимают образ «хорошего» ученика	
34.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Проблема. Какой знак пишется в конце предложения? Цели: помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки		Умения: научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Навыки: приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	
35.	Русский алфавит, или Азбука.	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух	Словарное слово: алфавит. Синоним: азбука (алфавит)	Знания: познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука. Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Навыки: приобретут умение осуществлять	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

				самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания	изучения алфавита		
36.	Как используют	Проблема. Что нужно	Словарное	Знания: познакомятся с	Регулятивные: оценивать	Самоопределение,	
	алфавит?	знать, чтобы правильно, в	слово:	правилами пользования	результаты выполненного	смыслообразование:	
		алфавитном порядке,	ноябрь.	орфографическим	задания «Проверь себя» по	проявляют уважение к	
		записывать буквы, слова?	Изморозь	словарём, с	учебнику	родному языку, родной	
		Цели: развивать умения	и изморось.	каллиграфическим	и электронному приложению	куль-	
		различать звуки	Палиндром	написанием букв.	к учебнику.	туре и языкам и	
		и буквы, записывать		Умения: научатся	Познавательные:	культурам других	
		слова в алфавитном		располагать заданные	классифицировать буквы по	народов	
		порядке; помочь		слова в алфавитном	сходству в их названии, по		
		вспомнить порядок букв		порядке, правильно	характеристике звука,		
		в алфавите; повторить		называть буквы алфавита.	который они называют;		
		названия букв		Навыки: приобретут	применять знания алфавита при		
				умения работать со	пользовании словарями.		
				словарными словами,	Коммуникативные:		
				осуществлять правильное	осуществлять сотрудничество в		
				написание буквы,	парах при выполнении учебных		
				сравнивать написание с	задач; знакомиться с		
				предложенным образцом	этимологией слов, алфавитом и азбукой		
37.	Заглавная буква	Проблема. Что надо знать	Собственны	Знания: восстановят и	Регулятивные: составлять	Самоопределение:	
	в словах	о написании имён	е имена.	систематизируют знания о	план и последовательность	проявляют	
		собственных?	Прописная	правилах написания имён	действий; оценивать	положительное	
		Цели: создать	(большая)	собственных.	результаты выполненного	отношение	
		оптимальные условия для	буква	Умения: научатся писать	задания «Проверь себя» по	к школе	
		восстановления в памяти		имена собственные с	учебнику и электронному	K MKeste	
		учащихся имеющихся		заглавной буквы,	приложению к учебнику.		
		знаний об употреблении		объяснять их написание,	<i>Познавательные:</i> находить		
		большой буквы в именах		строить монологические	информацию о названии своего		
		собственных; учить		высказывания по	города или посёлка (в процессе		
		соблюдать нормы		результатам наблюдений	беседы со взрослыми).		
		русского литературного		за фактами языка (в	Коммуникативные:		
		языка в собственной речи		отношении употребления	аргументировать свою позицию		
		оценивать соблюдение		и написания имен	и координировать её с		
		этих норм в речи		собственных).	позициями партнёров в		

		собеседника		Навыки: приобретут	сотрудничестве при выработке		
				умения работать со	общего решения в совместной		
				словарными словами,	деятельности		
				обсуждать и выделять			
				опасные места в			
				предложении			
38.	Гласные звуки	Проблема. Как отличить	Слово	Знания: познакомятся со	Регулятивные: выбирать	Нравственно-этическая	
		гласный звук от	гласный	слогообразующей и	действия в соответствии с	ориентация:	
		согласного звука?	образовано	смыслоразличительной	поставленной задачей	демонстрируют навыки	
		Цели: развивать умения	ОТ	ролью гласных звуков;	(определение количества	сотрудничества в	
		различать гласные и	устаревшег	узнают о том, что буквы	гласных звуков в слове)	разных ситуациях,	
		согласные звуки,	о слова	 условные знаки для 	и условиями её реализации.	умение не создавать	
		обозначать гласные звуки	глас (голос)	обозначения звуков.	Познавательные:	конфликтов и найти	
		на письме буквами; учить		Умения: научатся	анализировать слова с целью	выход из спорных	
		слушать звучащую речь и		различать гласные звуки	выделения в них гласных	ситуаций	
		выделять в звучащей речи		по их характерным	звуков, одинаковых гласных		
		отдельные предложения,		особенностям, правильно	звуков; наблюдать над		
		слова и звуки		произносить гласные	способами пополнения		
		(гласные и согласные), из		звуки, распознавать	словарного запаса русского		
		которых состоят слова		гласные звуки среди	языка.		
				других звуков в слове.	Коммуникативные: строить		
				Навыки: приобретут	понятные для партнёра		
				умения соотносить	высказывания, обращаться за		
				количество звуков и букв в	помощью, формулировать свои		
				словах, аргументировано	затруднения		
				объяснять причины			
				расхождения количества			
				звуков и букв в слове			
39.	Развитие речи.	Проблема. Сколько		Знания: узнают, сколько	Регулятивные: адекватно	Смыслообразование:	
	Обучающее	частей должно быть		частей должно быть в	воспринимать предложения	осознают свою	
	сочинение по	в рассказе?		рассказе, как определить	учителей, товарищей,	этническую	
	серии картинок.	Цели: учить оформлять		тему рассказа, как	родителей и других людей по	принадлежность;	
		свои мысли на письме,		озаглавливать текст.	исправлению допущенных	приобретают	
		видеть орфограммы и		Умения: научатся строить	ошибок.	начальные навыки	
		грамотно		сообщения в устной и	Познавательные:	адаптации в динамично	
		писать слова, работать		письменной форме, писать	осуществлять поиск и	изменяющемся мире	

		с предложением, текстом (составлять редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)		сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	выделение необходимой информации из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками		
40.	Анализ сочинения по серии картинок. Гласные звуки. Слова с буквой э.	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова? Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы	а	Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок. Умения: научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику». Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»	
41.	Правописание	Проблема. Как различить	Орфограмм	Знания: узнают о	Регулятивные: использовать	Нравственно-этическая	
	слов	формы слова и	а. Ударный	произношении и	приём планирования учебных	ориентация: проявляют	
	с безударным	однокоренные слова?	гласный	обозначении на письме	действий; определять с опорой	уважительное	
	гласным звуком	Цели: обобщить и	звук.	ударных и безударных	на заданный алгоритм	отношение к иному	

	в корне	дополнить знания	Безударный	гласных звуков, о	безударный и ударный гласные	мнению,
	в корпе	учащихся о правописании	гласный	проверке обозначения на	звуки	доброжелательность и
		безударных гласных в	звук.	письме безударных	в слове.	эмоционально-
		корне; развивать	Формы	гласных звуков.	Познавательные: создавать	нравственную
		письменную речь, речевой	слов.	Умения: научатся видеть,	и преобразовывать модели и	отзывчивость
		слух, умения	Однокоренн	определять и проверять	схемы для решения	
		анализировать звучащее	ые слова	безударный гласный звук в	орфографических задач.	
		слово, выделять ударный	bie eneba	корне слова, различать	Коммуникативные: задавать	
		звук, точно отвечать на		проверочное и	вопросы, необходимые для	
		вопросы		проверяемое слово.	организации собственной	
		Bonpoem		Навыки: приобретут	деятельности и сотрудничества	
				умения аргументировано	с партнером	
				отвечать, доказывать своё	o map in ope in	
				мнение		
42.	Правило	Проблема. Когда надо	Словарное	Знания: узнают о	Регулятивные: формулировать	Смыслообразование:
	обозначения	проверять написание	слово:	способах проверки	и удерживать учебную задачу,	осуществляют
	буквой	гласной буквы	одежда	безударных гласных	использовать приём учебных	самооценку на основе
	безударного	в слове?		звуков в словах	действий: определять с опорой	критериев успешности
	гласного звука.	Цели: обобщить и		(изменением числа).	на заданный алгоритм	учебной деятельности
	•	дополнить знания		Умения: научатся одному	безударный и ударный гласные	
		учащихся о правописании		из способов проверки	звуки	
		безударных гласных в		написания гласной буквы	в слове.	
		корне; развивать речевой		в безударном слоге,	Познавательные: решать	
		слух, письменную речь,		подбирать проверочное	орфографические задачи в	
		умения анализировать		слово для обозначения	соответствии с темой урока.	
		звучащие слова, выделять		написания гласной в	Коммуникативные: совместно	
		в них ударные и		безударном слоге,	с партнером (членами группы)	
		безударные звуки,		изменять форму слова,	обсуждать план и способы	
		сравнивать произношение		различать проверочное и	действия при выполнении	
		и обозначение на письме		проверяемое слово.	заданий	
		ударных и безударных		Навыки: приобретут	и работы над ошибками	
		гласных звуков, точно		умения различать гласные		
		отвечать на вопросы		в ударных и безударных		
				слогах, находить в		
				двусложных словах букву		

				безударного гласного звука, написание которой			
				нужно проверить			
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Контрольное списывание с грамматически м заданием №2	Проблема. Как проверить правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными	Словарные слова: земляника, малина. Орфограмм а	Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, и культурам других народов	
44.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	Проблема. Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с	Фразеологи змы. Словарное слово: молоток	Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных гласных звуков. Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми	Регулятивные: прогнозирование — предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Коммуникативные: прогнозировать возникновение	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

		безударными гласными,		гласными в безударных	конфликтов при наличии		1
		точно отвечать на вопросы		слогах.	разных точек зрения во время		
		To mo orbe larb na bompoeth		Навыки: приобретут	работы над ошибками		
				умения работать с	расоты над ошисками		
				орфографическим			
				словарём, записывать			
				слова под диктовку			
45.	Правописание	Проблема. Что нужно	Орфограмм	Знания: узнают о	Регулятивные: предвосхищать	Самоопределение:	
43.	словарных слов.	знать, чтобы не ошибиться	а	происхождении	результат; использовать	*	
	словарных слов.	в написании гласной в		(этимологии) слова		проявляют	
			происхожде	,	установленные правила в	самостоятельность,	
		безударном слоге?	ние слова	орфограмма, как	контроле способа решения.	осознают личную	
		Цели: помочь ученикам		устанавливать способ	Познавательные:	ответственность за	
		выяснить происхождение		проверки безударных	контролировать и оценивать	свои поступки	
		слова орфограмма; учить		гласных.	процесс и результат		
		различать слова с		Умения: научатся видеть	деятельности.		
		проверяемой и		орфограмму в слове,	Коммуникативные:		
		непроверяемой безударной		подбирать проверочное	договариваться с		
		гласной		слово, проверять	одноклассниками о		
				безударные гласные	распределении функций и		
				в корне слова.	ролей		
				Навыки: приобретут	в совместной деятельности		
				умения аргументировано			
				отвечать на вопросы,			
				доказывать своё мнение			
46.		Проблема. Сколько		Знания: узнают, сколько	Регулятивные: адекватно	Смыслообразование:	
	Обучающее	частей должно быть		частей должно быть в	воспринимать предложения	осознают свою	
	сочинение по	в рассказе?		рассказе, как определить	учителей, товарищей,	этническую	
	репродукции	Цели: учить оформлять		тему рассказа, как	родителей и других людей по	принадлежность;	
	картины С.А.	свои мысли на письме,		озаглавливать текст.	исправлению допущенных	приобретают	
	Тутунова «Зима	видеть орфограммы и		Умения: научатся строить	ошибок.	начальные навыки	
	пришла. Детство».	грамотно		сообщения в устной и	Познавательные:	адаптации в динамично	
	детство».	писать слова, работать		письменной форме, писать	осуществлять поиск и	изменяющемся мире	
		с предложением, текстом		сочинение, видеть	выделение необходимой		
		(составлять предложения,		орфограмму в слове,	информации из различных		
		тексты, редактировать		грамотно составлять и	источников.		
		предложения и тексты,		записывать текст на	Коммуникативные: совместно		
		определять тему текста,		заданную тему.	обсуждать план и способы		
		озаглавливать текст)		Навыки: приобретут	действия при выполнении		
					заданий		

				умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	и работы над ошибками		
47.	Диктант с грамматически м заданием №5 по теме «Безударные гласные»	Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант? Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов		Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
48.	Анализ диктанта и сочинения	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением		Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Навыки: приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебнопрактических задач	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
49.	Согласные звуки	Проблема. Как выделить и различить согласные звуки в слове? Цели: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»;	Словарное слово: <i>мороз</i>	Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звукобуквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

		учить определять звукобуквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие		согласные звуки в слове. Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы	
50.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	Проблема. Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й']? Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса	Словарное слово: урожай	Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений — рассказ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
51.	Слова с удвоенными согласными	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цель: познакомить	Словарное слово: <i>суббота</i> . Орфограмм а	Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		с правописанием слов	Удвоенные	слышать слова с	Познавательные:		
		с удвоенными согласными	согласные	удвоенной согласной	контролировать и оценивать		
		С удвеснивний сетмасивний		в корне, правильно	процесс и результат		
				обозначать их на письме,	деятельности.		
				применять способ	Коммуникативные:		
				переноса с удвоенными			
				согласными.	аргументировать свою позицию		
				Навыки: приобретут	и координировать её с		
					позициями партнёров в		
				умение пользоваться	сотрудничестве при выработке		
				орфографическим	общего решения в совместной		
				словарём для	деятельности		
				подтверждения			
				правильности написания			
				слов с удвоенными			
				согласными			
52.	Твёрдые и	Проблема. Как	Парные и	Знания: познакомятся с	Регулятивные: ставить новые	Самоопределение:	
	мягкие	обозначается на письме	непарные	обозначением на письме	учебные задачи в	демонстрируют	
	согласные	твёрдый (мягкий)	по	мягкости и твёрдости	сотрудничестве с учителем и	положительное	
	звуки и буквы	согласный звук?	твердости-	согласных; узнают о	одноклассниками.	отношение к школе	
	для их	Цели: повторить способы	мягкости	парных и непарных по	<i>Познавательные:</i> создавать		
	обозначения.	обозначения мягкости	согласные	твердости-мягкости	и преобразовывать модели и		
		согласных звуков на	звуки	согласных звуках.	схемы для решения задач.		
		письме; развивать речевой		Умения: научатся	Коммуникативные:		
		слух учащихся, умения		различать твёрдые и	координировать и принимать		
		наблюдать за		мягкие согласные звуки в	различные позиции во		
		произношением согласных		слове, распознавать	взаимодействии		
		звуков и устанавливать		модели условных			
		способы обозначения		обозначений твёрдых и			
		мягкости согласных на		мягких согласных			
		письме		[м] и [м'].			
				Навыки: приобретут			
				умения анализировать			
				звукобуквенный состав			
				слов, выделять			
				в словах парные и			
				непарные по твердости-			
				мягкости согласные звуки			

53.	Проверочная работа №1 по теме «Согласные звуки и буквы» Словарный диктант №2	Проблема. Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить? Цели: продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем	Орфограмм а	Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
54.	Администрати вная контрольная работа за I полугодие (диктант с грамматически м заданием №6)	Проблема. Какие орфограммы вам известны? Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм? Цели: учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности	Орфограмм а	Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов. Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Навыки: приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
55.	Анализ административн ой контрольной работы за І полугодие. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и	Проблема. Что необычного заметили в словах, составляющих название нашего проекта? Цели: заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно	Антонимы: в шутку и всерьёз	Знания: узнают о «любопытных» фактах русского языка. Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебнопознавательной или практической задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия

	всерьёз».	изучение русского языка;		по предмету.	познавательную цель.		
	веервез//.	развивать		Навыки: приобретут	Коммуникативные:		
		1 *		* * *	_		
		исследовательские и		умение строить	осуществлять взаимный		
		поисковые действия		(составлять) сообщения в	контроль; адекватно оценивать		
				устной и письменной	собственное поведение и		
				форме	поведение окружающих;		
					оказывать в сотрудничестве		
					взаимопомощь		
56.	Мягкий знак (ь)	Проблема. Как на письме	Мягкий	Знания: познакомятся с	Регулятивные: предвосхищать	Нравственно-этическая	
	как показатель	обозначается мягкость	знак –	ролью мягкого знака в	результат; использовать	ориентация:	
	мягкости	согласных звуков?	показатель	слове.	установленные правила в	принимают чувства	
	согласного звука	Цель: повторить способы	мягкости	Умения: научатся	контроле способа решения.	других людей и	
	на письме.	обозначения мягкости		соотносить произношение	Познавательные:	сопереживают	
		согласных звуков на		и написание слов с мягким	использовать общие приёмы		
		письме; учить соотносить		знаком, обозначать	решения задач.		
		согласные звуки в слове и		мягкость согласного звука	Коммуникативные: задавать		
		буквы, их обозначающие		на конце слова и перед	вопросы; обращаться за		
				другим согласным мягким	помощью; строить понятные		
				звуком.	для партнёра высказывания		
				Навыки: приобретут			
				умения записывать и			
				произносить слова с			
				мягким знаком			
57.	Правописание	Проблема. Какими	Словарные	Знания: познакомятся с	<i>Регулятивные:</i> применять	Нравственно-этическая	
	мягкого знака	буквами обозначается	слова:	основными правилами	установленные правила в	ориентация: осознают	
	в конце	мягкость согласного на	мебель,	переноса слов с мягким	планировании способа переноса	эстетические	
	и в середине	письме?	коньки	знаком.	слов с мягким знаком в	потребности, ценности	
	слова перед	Цели: повторить способы		Умения: научатся	середине слова.	И	
	другими	обозначения мягкости		обозначать на письме	<i>Познавательные:</i> накапливать	чувства	
	согласными.	согласных на письме при		мягкость согласного	практический опыт в переносе		
		помощи		гласными буквами и	слов с мягким знаком.		
		буквы ь; развивать		мягким знаком,	Коммуникативные:		
		речевой слух учащихся;		формулировать правила	договариваться		
		научить сравнивать		переноса слов с мягким	о распределении функций и		
		количество звуков		знаком,	ролей в совместной		
		и букв в словах с мягким		применять правила в	деятельности; строить		
		знаком (ь)		практической	монологические высказывания		
		(2)	1	l		1	

				леятельности.	по результатам наблюдений за		
				Навыки: приобретут	фактами языка (в отношении		
				умения работать со	способов обозначения мягкости		
				словарными словами,			
				формулировать вывод	согласных на письме)		
				по результатам сравнения			
58.	Правописание	Проблема. Как подобрать	Составлени	Знания: узнают, как	Регулятивные: оценивать	Самоопределение:	
	мягкого знака	заголовок к тексту?	еи	подобрать заголовок к	результаты выполненного	осознают (на основе	
	в конце	Цели: повторить способы	формулиров	тексту.	задания «Проверь себя» по	текста) нравственные и	
	и в середине	обозначения мягкости	ание	Умения: научатся	учебнику	этические нормы,	
	слова перед	согласных звуков на	ответов на	составлять ответы на	и электронному приложению	ценностное отношение	
	другими	письме при помощи буквы	вопросы	вопросы, работать	к учебнику.	к природному миру,	
	согласными	Ь; развивать умения	•	с текстом: определять тему	Познавательные:	проявляют готовность	
		анализировать звучащие и		текста, подбирать к нему	осуществлять рефлексию	следовать нормам	
		написанные слова,		заголовок, выделять части	способов и условий действий.	здоровьесберегающего	
		выделять мягкие		текста.	Коммуникативные:	поведения	
		согласные в словах с		Навыки: приобретут	формулировать собственное		
		показателем мягкости –		умения анализировать	мнение и позицию;		
		мягким знаком,		текст с целью нахождения	использовать в общении		
		аргументировано, точно и		в нём информации для	правила вежливости; работать		
		полно отвечать на вопросы		ответов на вопросы,	в паре: списывать текст и		
		1		строить полные ответы на	оценивать результаты		
				вопросы, записывать	выполнения работы на основе		
				ответы, формулировать	взаимопроверки		
				вывод, объяснять			
				употребление мягкого			
				знака в словах			
59.	Развитие речи.	Проблема. Чем		Знания: узнают, что	Регулятивные: вносить	Нравственно-этическая	
	Составление	отличается письменная		значит выделить главную	необходимые дополнения и	ориентация: проявляют	
	рассказа по	речь от устной?		мысль текста, различие	изменения в план и способ	эстетические	
	репродукции и	Цели: учить выражать		текста-диалога	действия в случае расхождения	потребности, ценности	
	опорным словам	свою мысль письменно и		среди других текстов, чем	эталона, реального действия и	и чувства	
	картины	устно; способствовать		отличается письменная	его результата.		
	А.С.Степанова	развитию умений		речь от устной.	Познавательные:		
	«Лоси»	оформлять самостоятельно		Умения: научатся	осуществлять поиск и		

		предложения на письме,		составлять предложения,	выделение необходимой		1
		анализировать текст,		рассказ по картинке	информации из различных		
		определять его главную		(рисунку), используя	источников в разных формах.		
		мысль, тему текста,		опорные слова,	Коммуникативные: вести		
		составлять рассказ по		озаглавливать текст,	устный и письменный диалог в		
		рисунку (работать в			соответствии с		
				делить его на части.			
		группе),		Навыки: приобретут	грамматическими и		
		обсуждать тему текста,		умения строить полные	синтаксическими нормами		
		выбирать из		ответы на вопросы,	родного языка; слушать,		
		предложенных названий		сообщения в устной	слышать и понимать		
		более точное, составлять		и письменной форме,	собеседника, уважать его		
		соответствующие рисунку		обсуждать тему текста,	мнение		
		предложения, располагать		озаглавливать текст			
		их в нужном порядке,		(выделять его главную			
		озаглавливать текст		мысль), редактировать			
				текст (устанавливать			
				порядок предложений в			
				тексте), определять			
				эмоциональную окраску			
				слов в соответствии с			
				речевой ситуацией			
60.	Работа над	Проблема. Как правильно	Письмо	Знания: узнают о	Регулятивные: оценивать	Самоопределение:	
	ошибками.	писать письма?		правилах написания	результаты выполненного	проявляют интерес к	
	Наши проекты.	Цели: познакомить		писем.	задания.	учебной деятельности	
	Пишем письмо	с понятием «письмо»,		Умения: научатся	Познавательные:		
		правилами его написания;		письменно излагать свои	контролировать и оценивать		
		обогащать, уточнять,		мысли, составлять и	процесс и результат		
		активизировать словарный		записывать текст «Письмо	деятельности, рассуждать по		
		состав речи учащихся;		Деду Морозу» по началу (с	заданной теме.		
		побуждать к проектной		использованием слов для	Коммуникативные: задавать		
		деятельности		справок и без них).	вопросы, необходимые для		
				Навыки: приобретут	организации собственной		
				умение составлять письмо	деятельности и сотрудничества		
				другу, продолжение рассказа	с партнером		
61.	Буквосочетания	Проблема. Почему надо		Знания: познакомятся с	Регулятивные: сравнивать	Самоопределение:	
U1.	Dykboco icianna	прослема. почему надо		JIMINA, HOSHAROWATCA C	т ссуминионые. Сравнивать	самоопределение.	

	с шипящими	запомнить написание		правилом написания слов	способ действия и его результат	проявляют интерес к	
	звуками.	буквосочетаний чк, чн,		с буквосочетаниями <i>чк</i> ,	с заданным эталоном с целью	учебной деятельности	
	Ž	чт, щн, нч?		чн, чт, щн, нч.	обнаружения отклонений и		
		Цели: развивать навыки		Умения: научатся писать	отличий от эталона.		
		правописания слов с		в словах сочетания чк, чн,	Познавательные:		
		сочетаниями чк, чн, чт,		чт, щн, нч, обосновывать	контролировать и оценивать		
		<i>щн, нч;</i> учить определять		написание слов с этой	процесс и результат		
		орфограмму в слове,		орфограммой, различать	деятельности.		
				мягкие согласные, после			
		формулировать вывод о		которых пишется или не	Коммуникативные: проявлять		
		правописании слов с		пишется мягкий знак.	активность во взаимодействии		
		сочетаниями чк, чн, чт,		Навыки: приобретут	для решения коммуникативных		
		щн, нч		умение находить в чужой	и познавательных задач		
				и собственной работе			
				орфографические ошибки			
62.	Развитие речи.	Проблема. Какие новые		Знания: узнают мнения	Регулятивные: вносить	Нравственно-этическая	
	Обучающее	орфограммы в словах		одноклассников о том,	необходимые дополнения и	ориентация: осознают	
	изложение	встретили?		какие новые орфограммы	изменения в план и способ	эстетические	
		Цели: учить определять		были замечены в тексте	действия в случае расхождения	потребности, ценности	
		тему текста, пересказывать		изложения.	эталона, реального действия и	и чувства	
		содержание текста с		Умения: научатся	его результата.		
		опорой на вопросы плана;		пересказывать содержание	Познавательные:		
		формировать умение		текста с опорой на	самостоятельно выделять и		
		устанавливать связь между		вопросы, находить	формулировать		
		предложениями; развивать		в тексте конкретные	познавательную цель.		
		монологическую и		сведения, факты,	Коммуникативные:		
		диалогическую устную		определять тему и	формулировать свои		
		и письменную речь		главную мысль текста,	затруднения, собственное		
				оценивать уместность	мнение и позицию; задавать		
				использование слов в тексте.	уточняющие, восполняющие,		
				Навыки: приобретут	спонтанные и запланированные		
				умение находить в словах	вопросы		
				изученные орфограммы			
63.	Повторение	Проблема. Как	Словарное	Знания: узнают, как	Регулятивные: оценивать	Самоопределение:	
	темы «Твёрдые	обозначаются мягкие	слово:	обозначаются мягкие	результаты выполненного	проявляют	
	и мягкие	согласные звуки на	тарелка.	согласные звуки на	задания «Проверь себя» по	самостоятельность,	

	согласные»	письме?	Синоним.	письме.	учебнику	осознают личную	
		Цели: обобщить знания о	Орфоэпичес	Умения: научатся	и электронному приложению	ответственность	
		правописании мягких и	кий словарь	находить	к учебнику.	за свои поступки	
		твёрдых согласных;	1	в словах изученные	Познавательные:		
		формировать умение		орфограммы, в чужой и	осуществлять поиск и		
		обозначать мягкость		собственной работе	выделение необходимой		
		согласных буквами и, е, ё,		орфографические ошибки,	информации из различных		
		ю, я, ь; развивать навыки		обосновывать написание	источников в разных формах.		
		написания слов с		слов, заменять сочетания	Коммуникативные: задавать		
		сочетаниями <i>чк</i> , <i>чн</i> , <i>чт</i> ,		слов одним словом,	вопросы; обращаться за		
		щн, нч,		близким по смыслу.	помощью; строить понятные		
		чт , учить определять		Навыки: приобретут	для партнёра высказывания		
		орфограмму в слове;		умение определять слова			
		развивать речевой слух,		по орфоэпическому			
		речь, мышление		словарю, произносить			
				слова в соответствии			
				с литературной нормой			
64.	Диктант с	Проблема. Какие способы		Знания: узнают о	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать	Самоопределение:	
	грамматически	проверки правописания		способах проверки	результаты.	проявляют интерес к	
	м заданием №7	слов вы знаете?		правописания слов.	Познавательные:	учебной деятельности и	
	по теме:	Цели: проверить навыки		Умения: научатся	использовать общие приёмы	ее результатам	
	«Твёрдые	написания букв,		контролировать написание	решения задач.		
	и мягкие	обозначающих мягкость		слов с изученными	<i>Коммуникативные:</i> проявлять		
	согласные»	согласных звуков,		правилами, правильно	активность во взаимодействии		
		правописания слов с		писать слова с	со сверстниками для решения		
		буквосочетаниями <i>чн, нч</i> ,		сочетаниями <i>чн, нч, чк</i> ,	коммуникативных и		
		чк, щн, чт, раздельного		щн, чт.	познавательных задач		
		написания слов и		Навыки: приобретут			
		предлогов со словами,		умения классифицировать,			
		умение ставить знаки		анализировать свои			
		препинания в конце		ошибки и исправлять их в			
		предложений		соответствии с			
				изученными			
				орфограммами			
				и на основе применения			
				правил орфографии и			
		T		пунктуации		1.7	
65.	Анализ	Проблема. Какие правила		Знания: узнают от	<i>Регулятивные:</i> предвидеть	Нравственно-этическая	

	диктанта.	надо помнить, чтобы не		одноклассников	возможности получения	ориентация:	
	Повторение и	допустить ошибки?		(вспомнят), какие правила	конкретного результата при	демонстрируют	
	закрепление	Цели: обобщить знания о		надо помнить, чтобы не	решении учебно-практической	положительное	
	изученного	правописании мягких и		допустить ошибки.	или познавательной задачи.	отношение	
	материала.	твёрдых		Умения: научатся	Познавательные:	к школе,	
	•	согласных; формировать		находить	самостоятельно выделять и	к учебной деятельности	
		умение обозначать		в словах изученные	формулировать		
		мягкость согласных		орфограммы, в чужой и	познавательную цель.		
		буквами e , ë , ю , я , ь ;		собственной	Коммуникативные: задавать		
		развивать навыки		работе орфографические	вопросы, необходимые для		
		правописания слов с		ошибки, обосновывать	организации собственной		
		сочетаниями чн, нч, чк,		написание слов,	деятельности и сотрудничества		
		<i>щн, чт;</i> учить определять		формулировать	с партнёром		
		орфограмму в слове;		самостоятельно вывод по			
		развивать речевой слух,		результатам			
		монологическую речь,		звукобуквенного анализа			
		мышление учащихся		слов с буквами и, е, ё, ю,			
				я, ь.			
				Навыки: приобретут			
				умения заменять			
				сочетания слов одним			
				словом, близким по			
				смыслу, определять			
				произношение слов по			
				орфоэпическому словарю			
66.	Наши проекты.	Проблема. Что такое	Рифма	Знания: узнают о	Регулятивные:	Смыслообразование:	
	Рифма	рифма?		номинативной и	преобразовывать практическую	осуществляют	
		Цели: нацелить		коммуникативной	задачу в познавательную;	самооценку на основе	
		на самостоятельное		функции слова, о значении	выбирать действия	критериев успешности	
		(групповое) творческое		понятия «рифма».	в соответствии с поставленной	учебой деятельности	
		выполнение проектной		Умения: научатся	задачей и условиями её		
		работы; обеспечить		выбирать способы	реализации; вносить		
		оптимальные условия для		решения, соотносить	необходимые коррективы в		
		представления учащимися		задания с изученными	действие после его завершения		
		своих проектных работ		темами, работать в парах,	на основе его оценки и учета		
		одноклассникам, их		группах, участвовать в	сделанных ошибок.		
		прослушивания,		обсуждении планировать	<i>Познавательные:</i> извлекать		
		обсуждения		свои действия в	необходимую информацию из		

Нравственно-этическая	
-	
-	
-	
•	
92002101110	
	ı
ој Ч С П	Іравственно-этическая риентация: понимают увства других людей, опереживают им, проявляют коброжелательность уважение

				исправлять ошибки			
68.	Звонкие и глухие	Проблема. Как различить		Знания: познакомятся с	Регулятивные:	Смыслообразование:	
	согласные звуки.	глухие и звонкие		особенностями	преобразовывать практическую	осуществляют	
	•	согласные звуки в слове?		произнесения глухих и	задачу в познавательную.	самооценку на основе	
		Цели: систематизировать		звонких звуков, парных	Познавательные: извлекать	критериев успешности	
		и уточнить знания		согласных звуков; узнают	необходимую информацию из	учебой деятельности	
		учащихся о согласных		об обозначении согласных	учебника и дополнительных		
		звуках (звонких		звуков буквами.	источников получения знаний.		
		и глухих), о произношении		Умения: научатся	Коммуникативные: строить		
		этих звуков;		различать в слове и вне	понятные для партнёра		
		способствовать		слова звонкие	высказывания; приобретать		
		уточнению, обогащению		и глухие согласные звуки,	опыт работы в паре		
		и активизации словарного		дифференцировать	(подготавливать свой вариант		
		состава речи учащихся		звонкие и глухие	выполнения задания,		
				согласные звуки.	сравнивать и анализировать		
				Навыки: приобретут	разные варианты, обсуждать и		
				умение подбирать	оценивать результат		
				примеры слов с глухими и	выполнения задания)		
				звонкими согласными в			
				словах			
69.	Проверка	Проблема. Каким		Знания: познакомятся с	Регулятивные: планировать	Нравственно-этическая	
	парных	способом можно		правилом обозначения на	учебные действия при подборе	ориентация:	
	согласных в	проверить написание		письме парного по	проверочного слова путём	осуществляют	
	корне слова	буквы, обозначающей		глухости-звонкости	изменения формы слова.	сотрудничество	
		парный согласный звук		согласного звука в конце	Познавательные:	в разных ситуациях,	
		в конце слова?		слова.	самостоятельно создавать	умеют не создавать	
		Цели: познакомить		Умения: научатся	алгоритмы деятельности при	конфликтов и находят	
		со способом проверки		различать проверочное и	определении проверочных	выход из спорных	
		парных согласных		проверяемое слова,	слов.	ситуаций	
		в корне путём изменения		подбирать проверочное	Коммуникативные: задавать		
		формы слова и путём		слово путём изменения	вопросы, необходимые для		
		подбора однокоренных		формы слова.	организации собственной		
		слов; развивать речевой		Навыки: приобретут	деятельности и сотрудничества		
		слух		умение подбирать	с партнёром		
				примеры слов с парными	c nup mepem		
				согласными в словах			
70.	Распознавание	Проблема. Что нужно	Словарь:	Знания: узнают, как	<i>Регулятивные:</i> вносить	Самоопределение:	
70.	проверяемых	знать, чтобы правильно	народ	соотносятся согласные	необходимые дополнения и	проявляют	
	и проверочных	обозначить буквой парный	(народный).	звуки в слове и буквы, их	изменения в план и способ	1 -	
	слов. Проверка	согласный	(пародпын).	обозначающие,	действия в случае расхождения	самостоятельность,	
	esteb. Hpobepita	COLUMNITUM	l	occoma mioritire,	Action in the packowing the		

	парных	в конце слов?	о сходствах и различиях	эталона, реального действия и	осознают личную
	согласных	Цель: развивать умения	парных по глухости-	его результата.	ответственность за
		распознавать в корне	звонкости согласных	Познавательные:	свои поступки
		букву, которая требует	звуков.	самостоятельно выделять и	ebon noerynkn
		проверки (орфограмму), и	Умения: научатся	формулировать	
		проверять её путём	проверять парные звонкие	познавательную цель;	
		подбора однокоренного	и глухие согласные в	объяснять расположение в	
		проверочного слова,	корне слова, соотносить	таблице букв, обозначающих	
		определять	произношение и	парные и непарные согласные	
		звукобуквенный состав	написание парного	звуки (по глухости-звонкости).	
		слова, сравнивать	звонкого согласного звука	Коммуникативные:	
		парные по глухости-	в конце слова, находить в	осуществлять взаимный	
		звонкости согласные звуки	двусложных словах букву	контроль; адекватно оценивать	
			парного согласного звука,	собственное	
			написание которой надо	поведение и поведение	
			проверять.	окружающих	
			Навыки: приобретут		
			умение определять		
			проверяемое		
			и проверочное слово		
71.	Правописание	Проблема. Каким	Знания: узнают о способе	Регулятивные:	Смыслообразование:
	парных звонких	способом можно	проверки парных	преобразовывать практическую	осуществляют
	и глухих	проверить парные звонкие	согласных	задачу в познавательную.	самооценку на основе
	согласных на	и глухие согласные	на конце слова	Познавательные:	критериев успешности
	конце слова.	в корне слова?	(изменением числа).	устанавливать причинно-	учебой деятельности.
		Цели: формировать	Умения: научатся	следственные связи	Нравственно-этическая
		умение проверять	соотносить произношение	(при обозначении на письме	ориентация: проявляют
		написание парных	и написание парного	парного согласного).	эстетические
		согласных разными	звонкого согласного звука	Коммуникативные: строить	потребности, ценности
		способами; учить	в конце слова, проверять	понятные для партнёра	и чувства
		Comming , mile			11 1/201200
			парные звонкие и глухие	высказывания, принимать	
		распознавать парные	парные звонкие и глухие	высказывания; принимать	
		распознавать парные звонкие	согласные в корне слова	участие в работе	
		распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки	согласные в корне слова разными способами,	участие в работе парами (подготавливать свои	
		распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять	согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных	участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания,	
		распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение	согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного	участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать	
		распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание,	согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука,	участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат);	
		распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать	согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо	участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться	
		распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание,	согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука,	участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат);	

		грамотного письма, речевой слух	умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова	помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии	
72.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Проблема. Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух	Знания: узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слов0а	Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности
73.	Проверочная работа №2 по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость	Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям

					поведение окружающих		
74.	Диктант с грамматическим заданием №8 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	Проблема. Какую роль выполняют согласные звуки в русском языке? Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся		Умения: научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звукобуквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности	
75.	Анализ диктанта и проверочной работы. Обобщение изученного материала.	Проблема. Как проверить парный согласный в корне слова? Цели: работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами		Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям	
76.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цели: формировать у учащихся представление об употреблении	Мягкий знак — показатель мягкости согласных	Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и	Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им	

		разделительного мягкого		на письме.	формулировать		
		знака и правописании слов		Умения: научатся	познавательную цель; находить		
		с разделительным мягким		сопоставлять	информацию и объяснять		
		знаком;			употребление разделительного		
		,		произношение и	мягкого знака в словах.		
		учить проводить		написание слов; писать			
		звукобуквенный анализ		слова с разделительным	Коммуникативные: задавать		
		слов с разделительным		мягким знаком, выполнять	вопросы; обращаться за		
		мягким знаком		фонетический разбор слов	помощью; строить понятные для партнёра высказывания;		
				с наличием мягкого знака	уважать мнение собеседника		
				и без него.	уважать мнение соосседника		
				Навыки: приобретут			
				умение определять место			
	D v	H C D		орфограммы в слове	P	G	
77.	Разделительный	Проблема. В каких		Знания: узнают правило	Регулятивные: оценивать	Самоопределение:	
	мягкий знак.	случаях слова с мягким		написания слов с	результаты выполненного	демонстрируют	
	Обобщение	знаком не переносятся?		разделительным мягким	задания «Проверь себя» по	положительное	
	изученного	Цели: формировать		знаком, случаи, когда	учебнику	отношение к школе.	
	материала	навыки правописания слов		слова с мягким знаком не	и электронному приложению	Смыслообразование:	
		с разделительным знаком;		переносятся.	к учебнику.	осуществляют	
		учить выполнять перенос		Умения: научатся	Познавательные:	самооценку на основе	
		слов с разделительным		использовать правило при	осуществлять рефлексию	критериев успешности	
		мягким знаком; развивать		написании слов с	способов и условий действий.	учебной деятельности	
		умение толковать		разделительным мягким	Коммуникативные:		
		(объяснять) значение		знаком, применять	формулировать собственное		
		выражения через контекст		известные правила	мнение и позицию;		
				правописания.	использовать в общении		
				Навыки: приобретут	правила вежливости		
				умения проверять			
				собственный			
				и предложенный текст,			
				исправлять			
				орфографические ошибки			
78.	Контрольное	Проблема. Как без	Орфограмм	Умения: научатся	Регулятивные:	Самоопределение:	
	списывание с	ошибок списать текст?	a	использовать термин	преобразовывать практическую	проявляют	
	грамматическим	Цели: проверить умения		«орфограмма»,	задачу в познавательную.	самостоятельность,	
	1	1 1 2		111 /		,	

	заданием №3	каллиграфически		анализировать звучащие	Познавательные:	осознают личную	
		правильно списывать		слова, соотносить	использовать общие приёмы	ответственность	
		слова и предложения без		произношение и	решения задач.	за свои	
		пропусков, без замены и		написание слов,	Коммуникативные:	поступки	
		искажения букв, с		определять место	осуществлять взаимный	и свою этническую	
		орфографическим		орфограммы в слове,	контроль; адекватно оценивать	принадлежность	
		проговариванием; учить		безошибочно списывать	собственное по-		
		выполнять перенос слов с		текст с орфографическим	ведение и поведение		
		разделительным мягким		проговариванием	окружающих; вести устный и		
		знаком		Навыки: приобретут	письменный диалог в		
				умения проверять	соответствии		
				собственный/предложенны	с грамматическими и		
				й текст, исправлять	синтаксическими нормами		
				орфографические ошибки	родного языка		
79.	Обучающее	Проблема. Как	Загадки	Умения: научатся	Регулятивные: адекватно	Смыслообразование:	
	сочинение	подготовиться к письму	о зиме	определять тему рассказа	воспринимать предложения	осуществляют	
	«Зимние	сочинения по вопросам?		по рисунку, составлять	учителей, товарищей,	целостный, социально	
	забавы»	Цели: формировать		устный рассказ на	родителей и других людей по	ориентированный	
		умения связно излагать		определённую тему с	исправлению допущенных	взгляд	
		свои мысли		использованием разных	ошибок.	на мир	
		на письме, сравнивать		типов речи, озаглавливать	Познавательные: осознанно	в единстве и	
		содержание текста		текст, подбирать	и произвольно строить	разнообразии природы,	
		и рисунок к нему;		синонимы для устранения	сообщения в устной и	народов, культур	
		способствовать развитию		повторов в тексте,	письменной форме, в том числе		
		речи, мышления,		объяснять роль	творческого		
		наблюдательности,		выразительных средств	и исследовательского		
		орфографической зоркости		(синонимов),	характера.		
		и речевого слуха учащихся		использованных в текстах.	Коммуникативные: вести		
				Навыки: приобретут	устный и письменный диалог		
				умение записывать	в соответствии с		
				предложение	грамматическими и		
				по вопросам и опорным	синтаксическими нормами		
				словам	родного языка; слушать		
					собеседника		
80.	Проверочная	Проблема. Как		Умения: научатся	Регулятивные: оценивать	Самоопределение:	

	работа №3 по	переносить слова с мягким		безошибочно списывать	результаты выполненного	проявляют интерес к	
	теме	знаком?		текст с орфографическим	задания «Проверь себя» по	учебной деятельности,	
	«Правописание	Цели: проверить умения		проговариванием,	учебнику	положительное	
	слов с	правильно писать и		соотносить произношение	и электронному приложению	отношение	
	разделительным	переносить слова		и написание слов,	к учебнику.	к школе,	
	мягким знаком»	с разделительным мягким		проводить	Познавательные: накапливать	одноклассникам,	
		знаком, делать		звукобуквенный разбор	опыт в переносе слов с мягким	учителям	
		звукобуквенный разбор		слов	разделительным знаком.	J 1111 00221112	
		слова; развивать		Навыки: приобретут	Коммуникативные: строить		
		орфографическую		умения подбирать	понятные для партнёра		
		зоркость		примеры на изученную	высказывания; принимать		
				орфограмму, употреблять	участие в работе парами		
				антонимы для точной			
				характеристики предметов			
				при их сравнении			
81.	Анализ	Проблема. Какие		Знания: повторят	Регулятивные: использовать	Самоопределение:	
	проверочной	орфограммы повторили		орфограммы,	установленные правила в	демонстрируют	
	работы. Работа	при подготовке к		необходимые для	контроле способа решения.	положительное	
	над ошибками.	диктанту?		безошибочного написания	Познавательные:	отношение к школе,	
	Обобщение	Цели: проверить умения		диктанта.	самостоятельно создавать	интерес к учебной	
	изученного	правильно писать и		Умения: научатся	алгоритмы деятельности при	деятельности	
	материала	переносить слова		соотносить произношение	решении проблем различного		
		с разделительным мягким		и написание слов,	характера.		
		знаком, делать		выполнять	Коммуникативные:		
		звукобуквенный разбор		звукобуквенный разбор	определять общую цель и пути		
		слова; развивать		слова.	её достижения; ставить		
		орфографическую		Навыки: приобретут умение применять в	вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои		
		зоркость		собственной практике	затруднения		
				изученные правила	затруднения		
				орфографии и пунктуации			
82.	Части	Проблема. Из каких	Самостояте	Знания: научатся	Регулятивные: ставить новые	Самоопределение:	
J 2	речи	частей состоит наша речь?	льные части	называть	учебные задачи в	проявляют интерес к	
	1	Цели: дать понятие	речи.	в окружающем мире и на	сотрудничестве с учителем.	учебной деятельности,	
		о трёх самостоятельных	Имя	рисунке слова,	Познавательные:	демонстрируют	
		частях речи: имени	существите	называющие предметы,	самостоятельно выделять и	положи-	
		существительном,	льное.	слова, называющие	формулировать	тельное	

K
кая
OT
сти
C
ги,
юю
на
ого
с в

		существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)	нные	(одушевлённые и неодушевлённые). Навыки: приобретут умения выполнять звукобуквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма	высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)		
85.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость	Имена существите льные собственны е Имена существите льные нарицатель ные. Тематическ ие группы имен существите льных	Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять опасные места в предложении	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежугочных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
86.	Собственные и нарицательные имена	Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они	Имена существите льные собственны	Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный	

	существительные.	пишутся? Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить	е Имена существите льные нарицатель ные. Тематическ ие группы имен существите льных	Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
87.	Правописание собственных имён	знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость Проблема. Как пишутся названия животных и клички животных?		Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять опасные места в предложении Знания: узнают о правильном написании названий	её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Самоопределение: проявляют самостоятельность,	
	существительных. Названия и клички животных.	Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление		и кличек животных. Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ	Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	осознают личную ответственность за свои поступки	
				о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя			

88.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	Проблема. Какие географические названия пишутся с заглавной буквы? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за	Словарные слова: город, улица, Россия	Знания: узнают о правильном написании географических названий. Умения: научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность
		свою Родину		определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст		
89.	Развитие речи. Обучающее изложение	Проблема. Какие слова нужно писать с большой буквы? Цели: формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся		Знания: узнают о написании слов с большой буквы. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
90.	Анализ изложения. Работа над	Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили?		изученные орфограммы Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические

	ошибками.	Цели: учить определять		были замечены в тексте	действия в случае расхождения	потребности, ценности	
		тему текста, пересказывать		изложения.	эталона, реального действия и	и чувства	
		содержание текста с		Умения: научатся	его результата.		
		опорой на вопросы плана;		пересказывать содержание	Познавательные:		
		формировать умение		текста с опорой на	самостоятельно выделять и		
		устанавливать связь между		вопросы, находить	формулировать		
		предложениями; развивать		в тексте конкретные	познавательную цель.		
		монологическую и		сведения, факты,	Коммуникативные:		
		диалогическую устную		определять тему и	формулировать свои		
		и письменную речь		главную мысль текста,	затруднения, собственное		
				оценивать уместность	мнение и позицию; задавать		
				использование слов в	уточняющие, восполняющие,		
				тексте.	спонтанные и запланированные		
				Навыки: приобретут	вопросы		
				умение находить в словах			
				изученные орфограммы			
91.	Обобщение	Проблема. Какие	Орфоэпичес	Знания: углубят и	Регулятивные: вносить	Нравственно-этическая	
	изученного	«секреты» вы открыли,	кий	расширят знания об	необходимые дополнения и	ориентация:	
	материала	изучая тему «Заглавная	словарь.	употреблении заглавной	изменения в план и способ	демонстрируют	
		буква в словах»?	Нормы	буквы в именах	действия в случае расхождения	положительное	
		Цели: обобщить знания	русского	собственных.	эталона, реального действия и	отношение к школе	
		учащихся об употреблении	литературн	Умения: научатся писать	его результата.	Нравственно-этическая	
		заглавной буквы в именах	ого языка в	несколько предложений	<i>Познавательные:</i> осознанно	ориентация:	
		собственных; закрепить	произношен	под диктовку, отмечать в	и произвольно строить	демонстрируют	
		навыки правописания	ии слов	словах орфограммы,	сообщения в устной и	положительное	
		изученных орфограмм;	Орфоэпичес	употреблять заглавную	письменной формах.	отношение к школе	
		развивать речевую	кий	букву в именах	Коммуникативные:		
		деятельность;	словарь.	собственных.	прогнозировать возникновение		
		отрабатывать правильное	Нормы	Навыки: приобретут	конфликтов при наличии		
		произношение	русского	умение осуществлять	разных точек зрения		
			литературн	самопроверку			
			ого языка в	и самооценку			
			произношен				
			ии слов				
92.	Диктант с	Проблема. Что надо знать		Знания: научатся	<i>Регулятивные:</i> ставить новые	Самоопределение:	
	грамматически	о правописании имён		применять правила	учебные задачи в	проявляют интерес к	
	м заданием №9	существительных		правописания, писать	сотрудничестве с учителем и	учебной деятельности	
	по теме	собственных?		текст под диктовку.	одноклассниками.		

	«Обобщение	Цели: обобщить знания		Умения: научатся	<i>Познавательные:</i> выбирать		
	знаний '	учащихся об употреблении		применять правила	наиболее эффективные способы		
	о написании	заглавной буквы в именах		правописания, писать	решения познавательных задач.		
	слов с заглавной	собственных; проверить		текст под диктовку, писать	Коммуникативные: разрешать		
	буквы»	навыки употребления		собственные имена с	конфликты на основе учёта		
		заглавной буквы в именах		заглавной буквы, отличать	интересов позиции во		
		собственных		собственные имена	взаимодействии		
		и усвоение		существительные от			
		первоначальных		нарицательных имен			
		орфографических навыков		существительных в			
		на основе изученных		конкретном тексте.			
		правил правописания		Навыки: приобретут			
				умения подбирать			
				примеры на изученное			
				правило, находить при			
				сомнении в правильности			
-				ответ самостоятельно			
93.	Анализ	Проблема. Что могут		Знания: научатся	<i>Регулятивные:</i> выполнять	Нравственно-этическая	
	диктанта. Работа	обозначать имена		подбирать разные способы	учебные действия в	ориентация: осознают	
	над ошибками	собственные?		проверки правописания	материализованной, речевой и	эстетические	
		Цели: провести работу		слов: изменение формы	умственной формах,	потребности, ценности	
		над ошибками,		слова, подбор	использовать речь для	и чувства	
		допущенными в тексте		однокоренных слов.	регуляции своего действия.		
		диктанта и		Умения: научатся	<i>Познавательные</i> : извлекать		
		грамматических заданиях,		подбирать примеры на	необходимую информацию из		
		формировать умение		изученную орфограмму.	учебника.		
		употреблять в письменной		Навыки: приобретут	Коммуникативные: задавать		
		речи имена собственные		умения находить и	вопросы; строить понятные		
		F		исправлять	для партнёра высказывания		
				орфографические ошибки	Ann map map a salamasasaman		
94.	Единственное и	Проблема. Как узнать, в	Единственн	Знания: узнают об	<i>Регулятивные</i> : ставить новые	Самоопределение:	
	множественное	каком числе употреблены	ое и	определении и изменении	учебные задачи в	проявляют интерес к	
	число имён	имена существительные	множествен	формы числа имени	сотрудничестве с учителем и	учебной деятельности	
	существительных	Цели: дать понятие об	ное число	существительного.	одноклассниками.		
	о дестыновыных	изменении имён	имён	Умения: научатся	Познавательные: выбирать		
				•	наиболее эффективные способы		
		существительных по	существите	устанавливать,	наиоолее эффективные спосооы		

		числам; учить определять	льных.	изменяются ли имена	решения познавательных и		
		число имён	Jiblibia.	существительные по	учебно-практических задач.		
		существительных,		числам, определять число	Коммуникативные: разрешать		
		употреблять в речи формы		имён существительных,	конфликты на основе учёта		
		единственного и		распознавать имена	интересов позиции во		
				*	взаимодействии;		
		множественного числа;		существительные			
		развивать		в единственном и во	координировать и принимать		
		наблюдательность речь;		множественном числе с	различные позиции во		
		формировать навыки		обоснованием своего	взаимодействии; адекватно		
		грамотного письма		ответа	оценивать собственное		
				Навыки: приобретут	поведение и поведение		
				умения правильно	окружающих		
				произносить имена			
				существительные в форме			
				единственного и			
				множественного числа			
				(туфля – туфли)			
95.	Изменение имён	Проблема. Как изменение	Единственн	Знания: узнают об	Регулятивные:	Самоопределение:	
	существительных	формы числа имени	ое и	изменении формы числа	преобразовывать практическую	проявляют интерес к	
	по числам.	существительного может	множествен	имени существительного.	задачу в познавательную.	учебной деятельности	
		помочь в правописании?	ное число	Умения: научатся	Познавательные:		
		Цели: формировать	имён	изменять имена	контролировать и оценивать		
		умение изменять имена	существите	существительные по	процесс и результат		
		существительные по	льных.	числам, определять	деятельности; рассуждать по		
		числам; учить определять		грамматический признак	заданной теме.		
		число имён		имён существительных –	Коммуникативные: задавать		
		существительных,		число, использовать	вопросы, необходимые для		
		употреблять в речи формы		изменение имён	организации собственной		
		единственного и		существительных по	деятельности и сотрудничества		
		множественного числа;		числам для подбора	с партнёром		
		развивать		проверочных слов.	1 1		
		наблюдательность, речь;		Навыки: приобретут			
		формировать навыки		умения работать с			
		грамотного письма		орфоэпическим словарём,			
		1 partier o miebia		находить при сомнении в			
				палодить при сомпении в			

				правильности постановки			
				ударения или			
				произношения слова ответ			
	D	T		самостоятельно	2	~ ~	
96.	Развитие речи Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова	Проблема. Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте? Цели: проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость		Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
97.	Контрольный диктант с грамматически м заданием №10 за III четверть	Проблема. Какие признаки имен существительных вы знаете? Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем		Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся применять привила правописания, писать текст под диктовку, проводить звукобуквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	
98.	Анализ	Проблема. Какая часть	Глагол.	Знания: узнают о лексико-	Регулятивные: ставить новые	Самоопределение:	
	контрольного	речи помогает нам	Слова,	грамматических признаках	учебные задачи в	проявляют интерес к	
	контрольного	Pe in nomoraer nam	Choba,	трамматических признаках	у теоные задачи в	прольяляют интерес к	

	диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант №4 Глагол как часть речи и употребление его в речи	рассказать о наших обязанностях? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки	называющи е действия предмета	и лексическом значении глагола. Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	учебной деятельности
99.	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Цели: познакомить с частью речи — глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте	Переносное и прямое значение	Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Умения: научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексикограмматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
100	Единственное и множественное число глаголов.	Проблема. Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола? Цели: познакомить	Работа с орфографич еским	Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную

10	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки Проблема. Как пишется частиц не с глаголом? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки	словарём: начать, взять, понять; одеть и надеть Правописан ие частицы не	Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число Знания: узнают о правописании частицы не с глаголом. Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу не с глаголом. Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы	осуществлять поиск нужной для решения учебно- познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	ответственность за свои поступки Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	
102	1	Проблема. Каким членом		рассказ Знания: узнают, каким	Регулятивные: адекватно	Самоопределение:	
	и закрепление знаний по теме «Глаголы»	предложения может быть глагол?		членом предложения может быть глагол. Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в	воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные:	проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	

		орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является		предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника		
10.	Текст- повествование и роль в нём глаголов.	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цели: познакомить с понятием текстовование, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки	Текст-повествован ие	Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей не	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
10-	Проверочная работа №4 по теме «Глагол»	Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в речи? Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма	Лексическо е значение слова болтать. Словарное слово: магазин	Знания: узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

103	проверочной работы. Имя прилагательное как часть речи	которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом Проблема. К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: какой? какая? какое? какие?, их ролью в речи Проблема. Какая часть	Использова ние термина «прилагател ьное»	нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой Знания: узнают, какая	Регулятивные: определять общую цель и пути её достижения Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства Самоопределение:	
100	прилагательного с	речи служит		часть речи служит для	формулировать то, что уже	проявляют интерес к	
	именем	для украшения наших		украшения наших	усвоено и что ещё нужно	учебной деятельности	
	существительным	предложений?		предложений.	усвоить, определять качество и	у толгон деятельности	
	-,	Цели: познакомить со		Умения: научатся ставить	уровень усвоения.		
		смысловым значением		вопросы от	Познавательные:		
		Children office for the control of t	1	Dompoodi or	11051thounteronoit.	1	
		имен прилагательных;		существительных	контролировать и оценивать		

		прилагательного с именем		устанавливать связь между	деятельности; рассуждать по		
		существительным		прилагательным и	заданной теме.		
		существительным		существительным.	Коммуникативные:		
				Навыки: приобретут	осуществлять взаимный		
				умение подбирать	контроль, адекватно оценивать		
				примеры с определённой	собственное поведение и		
105	П	H	C	орфограммой	поведение окружающих	C	
107	Прилагательные, близкие и	Проблема. Как	Синонимы.	Знания: узнают, как	Регулятивные: ставить новые	Самоопределение:	
		называются слова, близкие	Антонимы	называются слова, близкие	учебные задачи в	проявляют	
	противоположные по значению	и противоположные		и противоположные по	сотрудничестве с учителем.	самостоятельность,	
	по значению	по значению?		значению.	<i>Познавательные:</i> извлекать	осознают личную	
		Цель: формировать		Умения: научатся	необходимую информацию из	ответственность за	
		представление о		подбирать	учебника.	свои поступки	
		прилагательных-		к существительным	Коммуникативные:		
		синонимах и		прилагательные, близкие и	определять общую цель и пути		
		прилагательных		противоположные по	её достижения		
		антонимах и их роли		смыслу, устанавливать			
		в речи		связь между			
				прилагательным и			
				существительным.			
				Навыки: приобретут			
				умения применять правила			
				правописания, работать со			
				словарями синонимов и			
				антонимов			
108	Единственное и	Проблема. Если в	Словарные	Знания: узнают об	Регулятивные:	Нравственно-этическая	
	множественное	словосочетании имя	слова:	изменении имен	преобразовывать практическую	ориентация: понимают	
	число имён	существительное стоит в	облако,	прилагательных	задачу в познавательную.	чувства других людей,	
	прилагательных	единственном числе, то в	метро	по числам.	Познавательные:	сопереживают им	
		каком числе стоит имя	1	Умения: научатся	осуществлять поиск и	•	
		прилагательное? Какая		изменять прилагательные	выделение необходимой		
		связь между		по числам, определять	информации из различных		
		существительным		число имени	источников в разных формах.		
		Цели: формировать		прилагательного,	Коммуникативные:		
		умение распознавать		применять правила	определять общую цель и пути		
		J Parisonabarb		IIPIIIII IIPIIIII	onpeganite complete might		

		прилагательные		правописания.	её лостижения		
		в единственном и во		Навыки: приобретут	7		
		множественном числе		умение составлять			
		Miloace i Bellitoni i meste		предложение с любым			
				сочетанием слов, которое			
				состоит из имени			
				существительного и имени			
				прилагательного			
109	Текст-описание	Проблема. Какие виды	Текст-	Знания: узнают о	Регулятивные: ставить новые	Смыслообразование:	
10.	и роль в нём	текстов вы знаете?	описание.		учебные задачи в	·	
	и роль в нем имён	Цель: дать понятие	Текст-	признаках текста-описания	1 -	проявляют	
				и различиях текста-	сотрудничестве с учителем. Познавательные:	самостоятельность,	
	прилагательных.	о тексте-описании	повествован	описания и текста-		осознают личную	
		и его отличительных	ие	повествования.	контролировать и оценивать	ответственность за	
		признаках		Умения: научатся	процесс и результат	свои поступки	
				составлять текст-описание,	деятельности; рассуждать по		
				используя	заданной теме.		
				в нём имена	Коммуникативные: проявлять		
				прилагательные.	активность во взаимодействии		
				Навыки: приобретут	для решения коммуникативных		
				умение применять правила	и познавательных задач		
				правописания			
110	1 1	Проблема. Какие	Антонимы.	Знания: повторят	Регулятивные: оценивать	Нравственно-этическая	
	работа №5 по	грамматические признаки	Синонимы	лексико-грамматические	результаты выполненного	ориентация: осознают	
	теме «Имя	имени прилагательного вы знаете?		признаки имени	задания «Проверь себя» по	эстетические	
	прилагательное»	Цель: проверить знания		прилагательного.	учебнику	потребности, ценности	
		по теме «Имя		Умения: научатся	и электронному приложению	и чувства	
		прилагательное»;		находить прилагательные	к учебнику.		
		развивать умение		в тексте, ставить вопросы	Познавательные: осознанно		
		подбирать к данным		от существительных к	и произвольно строить сообщения в устной и		
		именам существительным		прилагательным, выделять словосочетания имени	письменной форме.		
		имена прилагательные,		существительного с	Коммуникативные:		
		близкие и		именем прилагательным,	определять общую цель и пути		
		противоположные по значению, выбирать из		устанавливать связь между	её достижения		
		группы имен		именами прилагательными	,,		
		прилагательных-		и именами			

		синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст		существительными. Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу		
11:	Предлог как часть речи.	Проблема. Что такое предлог? Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении	Словарное слово: <i>апрель</i>	Знания: научатся осознавать предлог как часть речи. Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
112	Правописание предлогов с другими словами.	Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова? Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении	Предлоги со словами	Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
11.	Развитие речи. Восстановление предложений.	Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете? Цели: развивать умения	Словарное слово: шёл	Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности

114	списывание с	анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений Проблема. Перед какой частью речи предлог не	Лексическо е значение	слов. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи Знания: узнают, как правильно писать	уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника Регулятивные: оценивать результаты выполненного	и чувства Самоопределение: проявляют	
	грамматически м заданием №4	ставится? Цель: закрепить умение	слова норка.	предлоги со словами. Умения: научатся	задания «Проверь себя» по учебнику	самостоятельность, осознают личную	
		обучающихся писать	Толковый,	правильно употреблять	и электронному приложению	ответственность за	
		наиболее употребляемые предлоги	орфографич еский,	предлоги в речи. Навыки: приобретут	к учебнику. Познавательные: поиск и	свои поступки	
		np •Arierin	орфоэпичес	умение находить полезную	выделение необходимой		
			кий	информацию в словарях	информации из различных		
			словарь,		источников в разных формах.		
			словари		Коммуникативные: проявлять		
			антонимов		активность во взаимодействии		
			И		для решения коммуникативных		
			синонимов		и познавательных задач		
115	Диктант с	Проблема. Как проверить,		Умения: научатся писать	<i>Регулятивные:</i> выделять и	Самоопределение:	
	грамматически	является ли предлогом		под диктовку учителя,	формулировать то, что уже	проявляют	
	м заданием №11	данное слово?		самостоятельно проверять	усвоено и что ещё нужно	самостоятельность,	
	по теме	Цели: проверить умение		написанный текст.	усвоить, определять качество и	осознают личную	
	«Предлог»	писать наиболее		Навыки: приобретут	уровень усвоения.	ответственность за	
		употребляемые предлоги		умения писать предлоги	Познавательные:	свои поступки	
		раздельно со словами,		отдельно	использовать общие приёмы		
		навыки правописания слов		от других слов, выделять	решения задач.		
		на изученные правила		безударные гласные звуки	Коммуникативные:		

				и парные согласные в	формулировать собственное		
				корне слова	мнение и позицию		
110	Анализ	Проблема. Какие способы	Орфограмм	Умения: научатся	Регулятивные: адекватно	Нравственно-этическая	
	диктанта.	проверки правописания	a	находить	воспринимать предложения	ориентация: понимают	
	Работа над	слов вы знаете?		и исправлять ошибки,	учителей, товарищей,	чувства других людей,	
	ошибками	Цели: формировать		классифицировать ошибки	родителей и других людей по	сопереживают им	
		умения находить		в соответствии с	исправлению допущенных		
		и исправлять ошибки;		изученными правилами.	ошибок.		
		повторить и закрепить		Навыки: приобретут	Познавательные:		
		изученный материал		умение применять правила	самостоятельно создавать		
				правописания, различные	алгоритмы деятельности при		
				способы проверки	решении проблем различного		
				правописания слов	характера.		
					<i>Коммуникативные:</i> проявлять		
					активность во взаимодействии		
					для решения коммуникативных		
					и познавательных задач		
11'	Местоимение	Проблема. Какие части	Местоимен	Знания: узнают, какие	Регулятивные: ставить новые	Нравственно-этическая	
	как	речи заменяет	ие	части речи заменяет	учебные задачи в	ориентация: осознают	
	часть речи	местоимение?		местоимение.	сотрудничестве с учителем.	эстетические	
		Цели: формировать		Умения: научатся	Познавательные:	потребности, ценности	
		представление о		распознавать личные	контролировать и оценивать	и чувства	
		местоимении как части		местоимения	процесс и результат		
		речи, его роли в		(в начальной форме) среди	деятельности; рассуждать по		
		предложении		других слов в	заданной теме.		
				предложении, осознавать	<i>Коммуникативные:</i> проявлять		
				местоимение	активность во взаимодействии		
				как часть речи.	для решения коммуникативных		
				Навыки: приобретут	и познавательных задач		
				умение употреблять			
				местоимение вместо			
				существительных			
118	Местоимение	Проблема. С какой целью	Словарное	Знания: научатся	Регулятивные:	Смыслообразование:	
	как часть речи	мы используем в речи	слово:	заменять повторяющиеся в	преобразовывать практическую	осуществляют	
		местоимения?	платок	тексте имена	задачу в познавательную.	самооценку на основе	

		Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении		существительные личными местоимениями. Умения: научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	критериев успешности учебной деятельности
119	Диктант с грамматически м заданием №12 по теме «Местоимение»	Проблема. Какие местоимения вы знаете? Цели: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами		Знания: научатся писать под диктовку учителя. Умения: научатся проверять написанный текст. Навыки: правильно писать предлоги отдельно от других слов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
120	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Текст- рассуждение	Проблема. Какой вопрос можно поставить к текстурассуждению? Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках	Словарные слова: потому что, так как. Лексическо е значение слова уникальна я	Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Умения: научатся определять вид текста, составлять текст-рассуждение. Навыки: приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
12:	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают		Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения: научатся	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный

	И.И.Ш ишкина «Утро	наше внимание? Цель: продолжить		выражать своё отношение к картине; понимать	исправлению допущенных ошибок.	взгляд на мир в единстве и	
	« з тро в сосновом	формирование навыков		идейный замысел	Познавательные:	разнообразии природы,	
	бору»	описания картины,		художника.	использовать общие приёмы	народов, культур	
	оору»	составления текста-		Навыки: применять	решения задач.	пародов, культур	
		описания		правила правописания	Коммуникативные: проявлять		
					активность во взаимодействии		
					для решения коммуникативных		
					и познавательных задач		
122	Анализ	Проблема. Какие		Знания: научатся	Регулятивные: вносить	Самоопределение:	
	сочинения.	орфограммы встретили в		находить и исправлять	необходимые дополнения и	проявляют интерес к	
	Работа над	работе?		ошибки.	изменения в план и способ	учебной деятельности	
	ошибками.	Цели: формировать		Умения: научатся	действия в случае расхождения		
		умения находить		классифицировать ошибки	эталона, реального действия и		
		и исправлять ошибки;		в соответствии с	его результата.		
		повторить и закрепить		изученными правилами.	<i>Познавательные:</i> осознанно и		
		изученный		Навыки: применять	произвольно строить		
		материал		правила правописания	сообщения в устной и		
					письменной форме.		
					Коммуникативные:		
					прогнозировать возникновение		
					конфликтов при наличии		
					разных точек зрения		
123	Проект	Проблема. Что такое	Повторение	Знания: узнают, как	<i>Регулятивные:</i> составлять	Нравственно-этическая	
	«В словари – за	части речи? Какие части		правильно использовать	план	ориентация: понимают	
	частями речи!»	речи вы знаете?		слова в речи.	и последовательность действий.	чувства других людей,	
		Цель: создать		Умения: научатся	Познавательные: осознанно и	сопереживают им	
		оптимальные условия для		употреблять слова в	произвольно строить		
		повторения, обобщения и		прямом и переносном	сообщения в устной и		
		систематизации знаний,		значениях.	письменной форме.		
		умений и навыков		Навыки: приобретут	Коммуникативные: задавать		
		учащихся по теме «Части		умение работать с	вопросы, строить понятные для		
		речи»; развивать		толковым, орфоэпическим	партнёра высказывания		
		творческие способности		словарями, словарём			
				синонимов и антонимов,			
				словарём иностранных			

				слов			
124	Повторение по теме «Текст. Типы текстов» Словарный диктант №5	Проблема. Какие типы текстов вы знаете? Цели: повторить изученный материал по теме «Текст»	Повторение	Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
12:	Повторение по теме «Предложение»	Проблема. Какие предложения по цели высказывания вы знаете? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»	Повторение	Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения: научатся определять связь слов в предложении. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
120	Администрати вная контрольная работа за курс 2 класса (диктант с грамматически м заданием	Проблема. Какие слова с изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили? Цели: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление;	Орфограмм а	Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач;	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

120	№13)	проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова	Onhornov	выводами. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю	подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
12'	Анализ административн ой контрольной работы за курс 2 класса. Работа над ошибками	Проблема. Какие орфограммы встретились в диктанте? Цели: развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками	Орфограмм а Орфографи ческий словарь	Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов. Навыки: приобретут умение поверять свою работу по орфографическому словарю	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им	

128	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	Проблема. Для чего надо знать лексическое значение слов? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»	Повторение	Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи. Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им	
120	П	Hashama Harana	Потемент	словарём иностранных слов	D	Comment	
125	Повторение по теме «Части речи»	Проблема. Что такое части речи? Какие части речи вы знаете? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»	Повторение	Знания: научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. Умения: научатся распознавать имена существительные среди других частей. Навыки: писать имена собственные	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
130	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Проблема. Как различить звуки и буквы? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний,	Повторение	Знания: узнают, как различить звуки и буквы. Умения: научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить	поведение окружающих Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	

13:	Повторение по теме «Правила правописания»	умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы» Проблема. Как проверить написание безударной гласной в корне слова? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания	Повторение	звуки в слове и правильно называть буквы. Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями Знания: повторят, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки: находить орфограмму на правило «Написание слова с	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные:	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
				безударной гласной в корне слова»	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		
	Повторение по теме «Правила правописания»	Проблема. Как проверить написание парной согласной в корне слова? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков обучающихся о правилах правописания	Повторение	Знания: повторят, как обозначать буквой парный по глухости/звонкости звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: писать слова с парной согласной в корне слова. Навыки: находить орфограмму на правило «Написание слова с парными согласными в корне слова»	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
133	Повторение	Проблема. Когда пишутся	Повторение	Знания: повторят	Регулятивные: вносить	Самоопределение:	

	по теме	удвоенные согласные в		правописание слов с	необходимые дополнения и	проявляют интерес к	
	«Правила	словах?		удвоенными согласными.	изменения в план и способ	учебной деятельности	
	правописания»	Цель: создать		Умения: писать слова с	действия в случае расхождения		
	•	оптимальные условия для		удвоенными согласными.	эталона, реального действия и		
		повторения, обобщения и		Навыки: находить	его результата.		
		систематизации знаний,		данную орфограмму	Познавательные: осознанно и		
		умений и навыков			произвольно строить		
		обучающихся о правилах			сообщения в устной и		
		правописания			письменной форме.		
					Коммуникативные:		
					прогнозировать возникновение		
					конфликтов при наличии		
					разных точек зрения		
134	Повторение по	Проблема. Когда в словах	Повторение	Знания: повторят случаи	Регулятивные:	Нравственно-этическая	
	теме «Мягкий	пишется мягкий знак?		написания мягкого знака в	преобразовывать практическую	ориентация:	
	знак».	Цель: повторить способы		словах, как обозначать	задачу в познавательную.	демонстрируют	
		обозначения мягкости		мягкость согласных звуков	Познавательные:	положительное	
		согласных		на письме.	осуществление поиска и	отношение к школе	
		на письме при помощи		Умения: научатся	выделения необходимой		
		буквы ь		переносить слова с мягким	информации из различных		
				знаком.	источников в разных формах.		
				Навыки: приобретут	Коммуникативные:		
				умение оценивать свои	определять общую цель и пути		
				достижения при	её достижения		
				выполнении заданий			
				«Проверь себя»			
135	Обобщение	Проблема. В каких местах	Повторение	Знания: узнают от	Регулятивные: составлять	Самоопределение:	
	знаний об	возможно возникновение		одноклассников об	план и последовательность	понимают чувства	
	изученных	орфографической ошибки?		ошибкообразных местах и	действий.	других людей,	
	правилах	Цели: повторить и		возможности	Познавательные:	сопереживают им	
	правописания	закрепить изученный		возникновения	контролировать и оценивать		
		материал; проверить		орфографической ошибки.	процесс и результат		
		знания учащихся о		Умения: научатся писать	деятельности; рассуждать по		
		правилах правописания		слова с изученными	заданной теме.		
				орфограммами,	Коммуникативные:		

_								
					обосновывать их	прогнозировать возникновение		
					написание.	конфликтов при наличии		
					Навыки: приобретут	разных точек зрения		
					умение подбирать			
					примеры на определённое			
L					правило			
	130	Итоговый урок	Проблема. Чему научился	Повторение	Знания: узнают о связи	<i>Регулятивные:</i> предвидеть	Самоопределение:	
			на уроках русского языка?		между изученными	возможности получения	демонстрируют	
			Цели: обобщить знания		темами.	конкретного результата при	положительное	
			учащихся, полученные в		Умения: научатся	решении учебно-практических	отношение к школе.	
			процессе изучения		устанавливать связи	задачи.	Смыслообразование:	
			отдельных тем,		между изученными	Познавательные:	осуществляют	
			установить связи между		темами, использовать	анализировать таблицу с целью	самооценку на основе	
			ними; побудить учащихся		полученные знания для	поиска сведений об именах	критериев успешности	
			к монологическим		выполнения	собственных.	учебной деятельности	
			высказываниям		грамматических заданий.	Коммуникативные: задавать		
			о значении знаний		Навыки: приобретут	вопросы, необходимые для		
			русского языка для них		умения подбирать	организации собственной		
					примеры с определённой	деятельности и сотрудничества		
					орфограммой, соблюдать	с партнёром		
					нормы русского			
					литературного языка в			
					собственной речи и			
					оценивать соблюдение			
					этих норм			
					в речи собеседника			
				1	в рези соосседника		1	1