


ЧОУ «Православная Гимназия Игнатия Брянчанинова»

Рассмотрена
на заседании МО гимназии
Протокол № 1
от «01» сентября 2021г.

Руководитель МО  Ющенко В.Г./

Утверждена
приказом по гимназии № 21-24
от «01» сентября 2021г.

Директор гимназии
 Ющенко В.Г./

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «01» сентября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (русский) язык»

2 класс

(2021 – 2022 уч. год)

Составитель:
Матвеева Любовь Александровна,
учитель начальных классов
первой категории

Новосибирск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (русскому) языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы О.М. Александровой, Е.И. Казаковой, Л.А.Вербицкой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Методическое пособие для обучающихся

О. М. Александрова, Е. И. Казакова, Л. А. Вербицкая: Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие. Просвещение.

Родной (русский) язык – один из основных предметов в системе начального образования. Он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно – нравственному воспитанию ребёнка, а также сохранению языковой культуры народа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (русский) язык». На уроках обучающиеся учатся не только писать и читать на родном (русском) языке, но и знакомятся с произведениями своего народа, нравственный потенциал которых очень высок. Данный предмет знакомит обучающихся с нравственными ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Цель родного (русского) языка - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному (русскому) языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному (русскому) языку;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Родной (русский) язык» в учебном плане

Во 2 классе на уроки родного (русского) языка отводится **17 ч** (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрья, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Планируемые результаты изучения курса «Родной (русский) язык». 2 класс

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметные результаты:

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку
2 класс (17 часов)**

№ урока	Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Примерные сроки прохождения
				Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	По одежке встреча ют...	Проблема. Как называлось то, во что раньше одевались дети? Цели: дать представление об одежде, которую носили на Руси, познакомить со словами, обозначающими предметы одежды в прошлом	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Навыки: извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров	Регулятивные: ориентироваться в учебнике; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов	Задание по карточке
2.	Ржаной хлебушек о калачу дедушка .	Проблема. Как называлось то, что ели в старину. Цели: дать представление о том, что ели в старину, познакомить со словами, обозначающими еду на Руси	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину: <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. Умения: научатся определять вид хлеба, узнают блюда традиционной русской кухни Навыки: извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства	Подобрать пословицы о хлебе
3.	Если	Проблема. Почему	Слова,	Знания: познакомятся со	Регулятивные: определять и	Осознавать	Уч. №8 с.26

	хорошие щи, так другой пищи не ищи.	щи были одним из главных блюд на Руси? Цели: дать представление о блюдах, которые готовились на Руси, познакомить со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта (блюда)	обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. Умения: научатся объяснять значения и происхождение слов, обозначающие традиционные русские блюда Навыки: извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке Познавательные: определять тему и главную мысль текста, владеть разными видами речевой деятельности Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь	
4.	Делу время, потехе час.	Проблема. Как называлось то, во что играли в старину? Цели: дать представление об игрушках, в которые играли дети на Руси, познакомить со словами, обозначающими эти игрушки	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки: <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Умения: объяснять значение и происхождение слов, обозначающих игрушки Навыки: извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: использовать знаково-символические действия, включая моделирование Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	Уч. №16 с.52
5.	В решете воду не удержишь.	Проблема. Что такое домашняя утварь? Цели: познакомить со словами-названиями старинных игр, происхождением этих слов;	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь: <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка,</i>	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Умения: объяснять значение и происхождение слов, называющих	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: работать по аналогии, решать изобретательские задачи Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Интересный вопрос с.57

		обогащать словарь обучающихся	<i>ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>	домашнюю утварь находить в тексте сравнение Навыки: объяснять смысл пословиц, работать со словарями	схеме		
6.	Самовар кипит, уходить не велит.	Проблема. Как называлось то, что связано с традицией русского чаепития? Цели: познакомить со словами, словосочетаниям и устойчивыми выражениями, связанными с традицией русского чаепития; формировать исследовательские умения	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Умения: объяснять образование слов, связанных с традицией русского чаепития. Навыки: объяснять смысл пословиц, работать со словарями	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: работать по наглядно представленному плану, делать выводы Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Уч. №13 с.73
7.	Проверочная работа. Представление результатов выполнения проектных заданий: «Почему это так называется?».	Проблема. Почему это так называется? Цели: развивать коммуникативные навыки школьников, расширять представления о различных методах познания: мини-доклад, проект		Знания: учатся строить устные и письменные сообщения различных видов Умения: соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского языка (в рамках изученного) Навыки: находить и исправлять ошибки	Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: представлять результат личной творческой деятельности Коммуникативные: оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексию собственной деятельности	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Не задано
8.	Смысло	Проблема.		Знания: узнают о том, что в	Регулятивные: адекватно	Смыслообразование:	Уч. №10 с.79

	различительная роль ударения.	Помогает ли ударение различать слова? Цели: дать понятие о смысловозначительной роли ударения; расширять представление о различных методах познания языка; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников		русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём	воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
9.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Проблема. Для чего нужны синонимы? Цели: учить подбирать синонимы к определённому слову, понимать роль синонимов в речи; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников	Синонимические замены с учётом особенностей текста	Знания: находить в предложении синонимы. Умения: находить в тексте синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	Задание по карточке
10.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Проблема. Для чего нужны антонимы? Цели: учить подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в	Лексическое значение антонимов	Знания: находить в предложении антонимы. Умения: находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: оценка информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Задание по карточке

	запаса.	речи; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников		в словах ударение. Навыки: работать со словарём антонимов	партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
11.	Как появили сь послови цы и фразеол огизмы?	Проблема. Как появились пословицы и фразеологизмы? Цели: познакомить со значением и происхождением пословиц; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников	Пословицы, фразеологизмы <i>Ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>Ехать в лес с дровами</i> (тат.)	Знания: знать пословицы, поговорки, фразеологизмы. возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта Умения: объяснять возникновение пословиц, сравнивать русские пословицы с пословицами других народов Навыки: работать со словарями, объяснять значение пословиц	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная, внешняя)	Уч. №11 с.95
12.	Необыч ное ударени е в сказках и стихах	Проблема. Как научиться читать стихи и сказки? Цели: формировать умение ставить ударение в народных и литературных сказках; приобщать к литературному наследию русского народа		Знания: наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Умения: оценивать устные речевые высказывания с точки зрения выразительного словоупотребления Навыки: выбирать необходимые справочники, словари	Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Задание по карточке
13.	Учимся читать фрагмен ты стихов и сказок, в	Проблема. Какую роль может играть ударение в словах из русских сказок? Цели: развивать исследовательские и	Практическая работа	Знания: научатся читать фольклорные и художественные тексты, определять языковые особенности текста Умения: оценивать устные	Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная, внешняя)	Не задано

	которых есть слова с необычным произношением и ударением	коммуникативные навыки школьников; расширять представления о различных методах познания языка		речевые высказывания с точки зрения выразительного словоупотребления Навыки: выбирать необходимые справочники, словари	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции		
14.	Учимся вести диалог	Проблема. От чего зависит более успешное общение? Цели: формировать умение эффективно использовать коммуникативные приёмы устного общения; приобщать к литературному наследию русского народа	Практическое овладение умением вести диалог	Знания: особенности русского речевого этикета; уместное использование коммуникативных приёмов устного общения Умения: участвуем в диалогах, используем приёмы общения Навыки: общения; ведение диалога	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Задание по карточке
15.	Учимся связывать предложения в тексте	Проблема. Что такое предложение? Цели: дать представление о связи предложений в тексте; формировать умение создавать собственный текст	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Знания: представлять конкретное содержание в устной и письменной форме Умения: создавать свой собственный текст, извлекать необходимую информацию из текста Навыки: представлять результат личной творческой деятельности	Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Уч. №13 с.129
16.	Создаём тексты-инструк	Проблема. Какие виды текстов мы знаем?	Тексты-инструкции и тексты-повествования.	Знания: составлять текст инструкцию Умения: создавать	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: работать по	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в	Уч. №8 с. 140

	ции и тексты-повествования.	Цели: развивать умение понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов, жанров, стилистической принадлежности		собственные тексты разных типов, жанров Навыки: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов	наглядно представленному плану Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексию собственной деятельности	разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	
17.	Проверочная работа: проектное задание "Пословица недаром молвится"	Проблема. Что узнали? Чему научились? Цели: Цели: развивать исследовательские и коммуникативные навыки школьников; расширять представления о различных методах познания языка	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Знания: учатся строить устные и письменные сообщения различных видов Умения: соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского языка (в рамках изученного) Навыки: находить и исправлять ошибки	Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: представлять результат личной творческой деятельности Коммуникативные: оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексию собственной деятельности	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Не задано