

ЧОУ «Православная Гимназия Игнатия Брянчанинова»

Рассмотрена
на заседании МО гимназии
Протокол № 1
от «01» сентября 2021г.
Руководитель МО  Ющенко В.Г./

Утверждена
приказом по гимназии № 21-24
от «01» сентября 2021г.

Директор гимназии
 Ющенко В.Г./

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «01» сентября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Математика»

1 класс

(2021 – 2022 уч. год)

Составитель:
Ющенко Валентина Геннадьевна,
учитель начальных классов

Новосибирск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Методические пособия для обучающихся

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.

2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится 132 ч, 33 учебные недели по 4 ч в неделю.

Содержание курса

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на .

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие

случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (6 ч)

Планируемые результаты освоения курса «Математика». 1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно

установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая,

отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс 132 ч

№ п/п	Стр. учебн ика	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Форма контроля	Дата
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)							
1/1	4-5	Знакомство с учебником «Математика». Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; <u>Будет иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов;	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Сравнивать предметы, объекты.	Фронтальный	
2/2	6-7	Ознакомление с пространственными отношениями «вверху», «внизу», «слева», «справа».	<u>будет знать:</u> - направление движения: слева, направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Текущий	
3/3	8-9	Ознакомление с временными отношениями «раньше», «позже», «сначала», «потом».	<u>будет знать:</u> - направление движения: слева, направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	3. Выполнять правила безопасного		Текущий	
4/4	10-11	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	<u>будет знать:</u> - направление движения: слева, направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.		<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.	Текущий	
5/5	12-13	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше).	<u>Обучающийся получит возможность познакомиться:</u> - с геометрическими		3. Определять	Текущий	
6/6	14-15	Уравнивание предметов и				Текущий	

		групп предметов.	фигурами (куб, пятиугольник);	поведения в школе.	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»		
7/7	18-20	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Проверочная работа №1.	- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<u>Коммуникативные УУД</u> : 1. Вступать в диалог. 2. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Контрольный	
8/8	18-20	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Проверочная работа №2.	- с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;			Контрольный	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)							
9/1	22-23	Ознакомление с понятиями «Много», «Один». Письмо цифры 1.	<u>Обучающийся будет знать</u> :	1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Познавательные УУД</u> :	Текущий	
10/2	24-25	Числа 1, 2. Образование числа 2. Письмо цифры 2.	- название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	1. Ориентироваться в учебниках	Текущий	
11/3	26-27	Числа 1, 2, 3. Образование числа 3. Письмо цифры 3.	- состав чисел в пределах 10;	3. Выполнять правила поведения	2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника	Текущий	
12/4	28-29	Ознакомление со знаками «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	- способ получения числа, следующего и предшествующего;		3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Текущий	
13/5	30-31	Числа 1, 2, 3, 4. Образование числа 4. Письмо цифры 4.	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник,		4. Сравнить предметы, объекты:	Текущий	

14/6	32-33	Ознакомление с отношениями «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	углы вершины и стороны многоугольника. <u>Обучающийся будет уметь:</u>	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	находить общее и различие.	Текущий	
15/7	34-35	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Образование числа 5. Письмо цифры 5.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	5.Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Текущий	
16/8	36-37	Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа № 3.	- выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	6.Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Текущий	
17/9	40-41	Геометрические величины и их измерение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;		3.Вносить дополнения, исправления в свою работу	Текущий	
18/10	42-43	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия. Звено ломаной.	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).		4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Текущий	
19/11	44-45	Работа над составом чисел 2-5. Проверочная работа № 4.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>		<u>Коммуникативные УУД:</u>	Текущий	
20/12	46-47	Ознакомление со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно». Сравнение и упорядочение чисел.	- склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;		1. Соблюдать нормы	Текущий	
21/13	48-49	Ознакомление с понятиями «равенство», «неравенство».				Текущий	

22/14	50-51	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	- группировать предметы по заданному признаку;		речевого этикета.	Текущий	
23/15	52-53	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Образование чисел 6,7 Письмо цифры 6. Проверочная работа № 5.	-узнать виды многоугольников;		2. Вступать в диалог.	Текущий	
24/16	54-55	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Образование числа 7. Письмо цифры 7.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Текущий	
25/17	56-57	Образование чисел 8,9. Письмо цифры 8.			4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий	
26/18	58-59	Числа 1 – 9. Образование числа 9. Письмо цифры 9.				Текущий	
27/19	60-61	Образование и запись числа 10. Проверочная работа № 6.				Текущий	
28/20	62-63	Работа с числами 1-10. Образование, обозначение, последовательность чисел.				Текущий	
29/21	64-65	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.				Текущий	
30/22	66-67	Сантиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков в сантиметрах.				Групповой	

31/23	68-69	Ознакомление с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...» Измерение длины отрезков с помощью линейки.				Текущий	
32/24	70-71	Ознакомление с числом 0. Свойства нуля. Письмо цифры 0.				Текущий	
33/25	72-73	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Проверочная работа № 7.				Текущий	
34/26	76-78	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».				Текущий	
35/27	76-78	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».				Текущий	
36/28		Проверочная работа № 8. по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»				Тематический	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (27 ч.)							
37/1	80-81	Сложение и вычитание вида ± 1 .	<u>Обучающийся будет знать:</u>	1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	<u>Познавательные УУД:</u>	Текущий	
38/2	82-83	Прибавление и вычитание по 1.	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;		1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск	Текущий	

39/3	84-85	Сложение и вычитание вида ± 2	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .	Текущий	
40/4	86-87	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Текущий	
41/5	88-89	Ознакомление с задачей. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Текущий	
42/6	90-91	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	<u>Обучающийся будет уметь:</u>	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущий	
43/7	92-93	Прибавление и вычитание числа 2. Составление и решение задач.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Текущий, групповой	
44/8	94-95	Прибавление к числу по 2 и вычитание из числа по 2. Проверочная работа № 9.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;		2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном).	Текущий	
45/9	96-97	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			3. Вносить	Текущий	
46/10	100-101	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».				Текущий	

47/11	100-101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	<p>родителям.</p> <p>6. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>2. Вступать в диалог.</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в</p>	Текущий	
48/12	104-105	Прибавление и вычитание числа 3.	- складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.			Тематический	
49/13	106-107	Прибавление и вычитание числа 3.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;			Текущий	
50/14	108-109	Сравнение длин отрезков.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;			Текущий	
51/15	110-111	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 3.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.			Текущий	
52/16	112-113	Прибавление и вычитание числа 3. Составление и решение задач. Проверочная работа № 10.	- составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.			Текущий	
53/17	114-115	Решение текстовых задач.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>			Текущий	
54/18	116-117	Составление и решение задач. Повторение состава чисел 6, 7, 8, 9. Связь чисел при сложении и вычитании.	- группировать предметы			Текущий	
55/19	120-125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				Текущий	

56/20	120-125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. - применять сложения однозначных чисел с переходом через десяток. - составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.		коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий	
57/21	120-125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				Текущий	
58/22	120-125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 11.				Текущий	
59/23	126-127	Проверочная работа №12 «Проверим себя и оценим свои достижения». Тестовая работа.				Тематический	
60/24		Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+-2, \square+-3$ ».				Текущий	
61/25		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.				Текущий	
62/26		Административный контрольная работа за I полугодие 1 класса.				Тематический	
63/27		Анализ результатов административной контрольной работы.				Текущий	
Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание (продолжение) (29 часов).							

64/1	Ч. 2 4-5	Повторение пройденного. Решение задач и выражений на сложение и вычитание.	Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Текущий	
65/2	6	Повторение пройденного. Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.				Текущий	
66/3	7	Повторение пройденного. Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.				Текущий	
67/4	8	Ознакомление с приёмами вычислений для случаев вида ± 4 . Решение задач.				Текущий	
68/5	9	Закрепление приёмов вычислений для случаев вида ± 4 . Решение задач.				Текущий	
69/6	10-11	Решение задач на разностное сравнение чисел.				Текущий	
70/7	12	Составление таблицы вычислений для случаев вида ± 4 . Проверочная работа № 13.				Текущий	
71/8	13	Закрепление приёмов вычислений для случаев вида ± 4 . Решение задач.				Текущий	
72/9	14	Ознакомление с переместительным свойством				Текущий	

		сложения.					
73/10	15	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, 6, 7, 8, 9$.					Текущий
74/11	16	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, 6, 7, 8, 9$.					Текущий
75/12	17	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, 6, 7, 8, 9$.					Текущий
76/13	18	Решение текстовых задач. Повторение состава числа 10.					Тематический
77/14	19	Подготовка к решению задач в 2 действия.					Текущий
78/15	20	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.					Текущий
79/16	22-25	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» Проверочная работа № 14.					Текущий
80/17	26	Установление связи между					Текущий

		суммой и слагаемыми.					
81/18	27	Установление связи между суммой и слагаемыми. Решение задач в 2 действия.					Текущий
82/19	28	Решение задач на нахождение слагаемого.					Текущий
83/20	29	Ознакомление с названием чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.					Текущий
84/21	30	Вычитание из чисел 6,7. Решение задач.					Текущий
85/22	31	Вычитание из чисел 6,7. Решение задач.					Текущий
86/23	32	Вычитание из чисел 8,9.					Текущий
87/24	33	Решение задач. Сравнение длин отрезков.					Текущий
88/25	34	Вычитание из числа 10.					Текущий
89/26	35	Обучение умению работать с таблицей. Решение текстовых задач.					Текущий
90/27	36-37	Ознакомление с единицей массы – килограммом.					Текущий

		Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.					
91/28	38	Ознакомление с единицей вместимости – литром. Проверочная работа № 15.				Текущий	
92/29	39-44	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 16: «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).				Тематический	
Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)							
93/1	46-47	Устная нумерация чисел в пределах 20. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	<u>Обучающийся будет знать:</u> -название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20;	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	Текущий	
94/2	48-49	Устная нумерация чисел в пределах 20. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	- как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час;	2. Внимательно относиться к собственным		Текущий	
95/3	50	Запись и чтение чисел второго десятка. Проверочная работа №17.	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до			Текущий	

96/4	51	Ознакомление с единицей длины - дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром.	20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной	Текущий	
97/5	52	Ознакомление со случаями сложения и вычитания, основанными на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	20; - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; - определять время по часам с точностью до часа.			Текущий	
98/6	53	Ознакомление со случаями сложения и вычитания вида 7+8, 15-8.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку;			Текущий	
99/7	56-59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.			Текущий	
100/8	56-59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 18.	<u>Обучающийся будет знать:</u> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;			Текущий	
101/9	60	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью. Сравнение именованных чисел. Проверочная работа №19.	<u>Уметь:</u> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;			Текущий	
102/1 0	61	Решение задач и выражений.	- решать задачи в одно и 2			Текущий	
103/1 1	62	Знакомство с составными задачами. Составление плана решения задачи. Запись				Текущий	

		решения.	действия на сложение и вычитание.		проблемы.		
104/1 2	63	Решение составных задач.				Текущий	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)							
105/1	64-65	Ознакомление с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<u>Обучающийся будет знать:</u> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	1.Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. 2.Проявлять познавательный интерес. 3.Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. 4.Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции	<u>Регулятивные УУД:</u> - осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного; - уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке; - уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи; - уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий,	Текущий	
106/2	66	Ознакомление со случаями сложения: □ +2, □ +3.	- прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			Текущий	
107/3	67	Ознакомление со случаями сложения: □ +4.	<u>Уметь:</u>			Текущий	
108/4	68	Ознакомление со случаями сложения: □ +5.	- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;			Текущий	
109/5	69	Ознакомление со случаями сложения: □ +6.	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;			Текущий	
110/6	70	Ознакомление со случаями сложения: □ +7.	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.			Текущий	
111/7	71	Ознакомление со случаями сложения: □ +8, □ +9.				Текущий	
112/8	72	Работа с таблицей сложения. Проверочная работа № 20.				Текущий	
113/9	73	Решение задач и выражений.	<u>Обучающийся получит</u>			Текущий	

114/1 0	76-79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 21.	<p><u>возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. 	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>5. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	<p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и не существенных признаков. <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь 	Текущий	
115/1 1	76-79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				Тематический	
116/1 2	80-81	Ознакомление с общим приёмом вычитания с переходом через десяток.				Текущий	
117/1 3	82	Ознакомление со случаями вычитания вида: 11-□.				Текущий	
118/1 4	83	Ознакомление со случаями вычитания вида: 12-□.				Текущий	
119/1 5	84	Ознакомление со случаями вычитания вида: 13-□.				Текущий	
120/1 6	85	Ознакомление со случаями вычитания вида: 14-□. Проверочная работа № 22.				Текущий	
121/1 7	86	Ознакомление со случаями вычитания вида: 15-□.				Текущий	
122/1 8	87	Ознакомление со случаями вычитания вида: 16-□.				Текущий	
123/1 9	88	Ознакомление со случаями вычитания вида: 17-□, 18-□.				Текущий	
124/2	89	Закрепление приёмов	Текущий				

0		сложения и вычитания чисел в пределах 20.			рассуждать и анализировать условие задачи; - использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
125/2 1	92-95	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 23.				Текущий	
126/2 2	96-97	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 24: «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).				Тематический	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)							
127/1	100-101	Повторение. Чтение и запись чисел от 1 до 20. Сравнение чисел.	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название и последовательность чисел от 0 до 20;	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию. 2. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. Определять последовательность	Текущий	
128/2	102-103	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	- название и обозначение действий сложения и вычитания;			Текущий	
129/3	104-105	Повторение. Решение текстовых задач.	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;			Текущий	
130/4		Административная итоговая контрольная работа за курс 1 класса.	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - считать в предел. 20;			Текущий	
131/5		Анализ итоговой контрольной работы.	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение			Тематический	

132/6	106-107	Повторение. Называние и вычерчивание геометрических фигур.	<p>числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);</p> <p>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>изучения материала., <u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>1. Вступать в диалог.</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	Групповой	
-------	---------	--	---	---	--	-----------	--