## ЧОУ «Православная Гимназия Игнатия Брянчанинова»

Рассмотрена на заседании МО гимназии Протокол № 1

от « 01 » сентября 2021 р.

Руководитель МО

**ТЮщенко** В.Г./

Рассмотрена на заседании Педагогического совета протокол №  $\underline{1}$  « 01 »  $\underline{\text{сентября}}$  2021 г.

Утверждена приказом по гимназии № <u>21-24</u> « 01 » <u>сентября</u> 2021г.

Директор гимназии
Нова вы имя святителя
Игнатия
Брянчанинова"

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# учебного курса «Окружающий мир»

1 класс

(2021 - 2022уч. год)

Составитель: Ющенко Валентина Геннадьевна, учитель начальных классов

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А.Плешакова и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

### Методические пособия для обучающихся

- 1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 частях.
- 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: в 2 частях.
- 3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.

### Методические пособия для учителя

1. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика курса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социальногуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно,

в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культу-росообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемнопоисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное
освоение различных способов познания окружающего. При этом используются
разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих
единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения
явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том
числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся
дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений
окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные
прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической
деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только
в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для

достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение данного курса в 1 классе отводится 66 ч (33 учебные недели, 2 ч в неделю).

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

### Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь?Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор?

### Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### Почему и зачем? 22 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды — ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой.

### Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир». 1 класс Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
  - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
  - Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

### У обучающегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других люлей:
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;

- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.

### Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

### Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- работать по предложенному учителем плану.
  - \*отличать верно выполненное задание от неверного.
  - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
  - проговаривать последовательность действий на уроке;
  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
  - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степень успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

### Познавательные УУД:

- \*Ориентироваться в своей системе знаний: *отпичать* новое от уже известного с помощью учителя.
- \*Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- \*Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- \*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- \*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- \*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

### Коммуникативные УУД:

- \*Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- \*Слушать и понимать речь других.

- \*Выразительно читать и пересказывать текст.
- \*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- \*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты

### Обучающиеся научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- \*объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- \*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- \*называть основные особенности каждого времени года.
- \*оценивать правильность поведения людей в природе;
- \*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### Обучающиеся получат возможность научиться:

- \*Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- \*Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- \*Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- \*Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

# Календарно – тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» 1 класс 66ч

№п/п	Страни	Тема урока	Требовани	ия к уровню подготовки обучающих	кся.	Форма	Дата
	цы			Планируемые результаты		контрол	
	учебни		Предметные	Метапредметные	Личностные	Я	
	ка						
			Введение (1	ч)			
1/1	3-8	Знакомство с	Познакомить с новым	Регулятивные УУД: умение	Формировать у	Текущи	
		учебником и	предметом,	услышать и удержать учебную	учащихся	й	
		учебными	с учебником,	информацию	способность к		
		пособиями. Обучение	рабочей тетрадью.	Познавательные УУД: умение	самоорганизации в		
		умению задавать		выделять основные признаки.	решении учебной		
		вопросы.		Коммуникативные УУД:	задачи.		
				задавать вопросы, обращаться			
				за помощью.			
			Что и кто? (2	20 ч)			
2/1	10-11	Что такое Родина?	Обучающийся научится	Регулятивные УУД:	Гражданская	Текущи	
		Знакомство с	узнавать государственные	использовать речь для	идентичность в	й	
		понятием «Родина».	символах России (флаг,	регуляции своего действия.	форме осознания		
		понятием «година».	гимн, герб);	Познавательные УУД:	«Я» как гражданина		
			- разных национальностях;	использовать знаково-	России, чувства со-		
			- как выглядят русские	символические средства;	причастности и		
			национальные костюмы,	подводить под понятие на	гордости за свою		
			рассказывать о родном	основе распознавания объектов,	Родину, народ и		
			городе;	выделения существенных	историю, осознание		
			- отличать российские	признаков (национальный	своей этнической		
			государственные символы	костюм: цвет, орнамент и т. д.).	принадлежности,		
			от символов других стран,	Коммуникативные УУД:	гуманистические и		
			национальную одежду от	формулировать собственное	демократические		
			другой.	мнение и позицию;	ценности		
			Обучающийся получит	договариваться о распределении	многонацио-		

3/2	12-13	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России.	возможность научиться составлять текст по картинке.  Обучающийся получит возможность научиться: узнавать о народах, проживающих на территории России, о разных национальностях, как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Обучающийся научится:  - отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой;  -составлять текст по картинке.	функций и ролей в совместной деятельности  Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: использовать знаковосимволические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в сормастной	нального рос- сийского общества.  Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства со- причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонацио- нального рос- сийского общества.	Группо вой	
4/3	14-15	Что мы знаем о Москве? Москва – столица России. Достопримечательнос ти Москвы.	Обучающийся получит возможность узнать о столице нашей родины Москве. Обучающийся научится -отличать достопримечательности города Москвы от других стран; -составлять текст по картинке.	функций и ролей в совместной деятельности.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю.	Фронта льный	

5/4	46-47	Проект «Моя малая Родина».	Обучающийся получит возможность узнать о малой Родине. Обучающийся научится: - составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности - составлять устный рассказ.	Регулятивные УУД: - поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные УУД: - формировать. представление о Москве, как о столице Родины. Коммуникативные УУД: - строить понятные высказывания.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Группо вой
6/5	16-17	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия.	Обучающийся получит возможность познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы. Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия	Регулятивные УУД: - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные УУД: - использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. Коммуникативные УУД: - работать в группах, ставить вопросы участникам группы.	Ценностное отношение к природному миру.	Фронта льный
7/6	18-19	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков.	Обучающийся получит возможность: - познакомится с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). Обучающийся научится:	Регулятивные УУД: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные УУД: - узнавать, называть и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Фронта льный

9/8	20-21	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.	- сортировать камни по форме, размеру, цвету; различать виды камней различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой   Обучающийся получит возможность: - познакомиться с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. Обучающийся научится - находить части растений; - различать объекты неживой и живой природы.	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.  Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  Познавательные УУД: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные УУД:	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоциональнонравственная отзывчивость.  Ценностное от-	Группо вой	
<i>)</i> // U	- <i> </i>	на подоконнике? Практическая работа. Определение с	возможность: познакомиться с наиболее распространёнными	формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные УУД:	ношение к природному миру.	вой	

		помощью атласа- определителя комнатных растений.	комнатными растениями. Обучающийся научится: - различать изученные на уроке комнатные растения; - повторят основные правила ухода за комнатными растениями.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида). Коммуникативные УУД: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.			
10/9	26-27	Что растёт на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	Обучающийся получит возможность: познакомиться с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. Обучающийся научится: различать изученные растения клумбы, цветника; использовать приобретённые знания для ухода за растениями.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные УУД: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.  Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности	Группо вой	
11/10	26-27	Что это за листья? Урок – экскурсия.	Знания: познакомятся со строением листьев. Умения: научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. Навыки: правила поведения на	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен	Фронта льный	

12/11	28-29	Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа. Работа с гербарием.	Природе  Обучающийся получит возможность:  - познакомиться с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. Обучающийся научится: -наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание; - различать объекты неживой и живой природы.	дерева по листьям.  Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала  Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	информацией. Мотивация учебной деятельности.	Группо вой
13/12	30-31	Кто такие насекомые? Знакомство с насекомыми как группой животных. Разнообразие насекомых.	Обучающийся получит возможность: -усвоить, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Обучающийся научиться: - приводить примеры насекомых;	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Экологическая культура: цен- ностное отношение к природному миру, готовность сле- довать нормам природоохранного поведения,	Фронта льный

14/13	32-33	Кто такие рыбы? Знакомство с рыбами как водными животными. Морские и речные рыбы.	- повторят правила бережного отношения к природным объектам.  Обучающийся получит возможность:  - усвоить, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй;  - узнают о разнообразии подводного мира.	Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.	устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Фронта льный	
15/14	24.25	W	Обучающийся научится: - приводить примеры видов речных и морских рыб; - отличать рыб от других видов животных.			T	
15/14	34-35	Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.	Обучающийся получит возможность: - усвоить, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. Обучающийся научится: - приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц; - отличать птиц от других животных.			Текущи й, группов ой	

16/15	36-37	Кто такие звери?	Обучающийся получит			Текущи	
10,13	2021	Знакомство со	возможность:			й	
		зверями как одной из	- усвоить, что звери - это				
		групп животных.	животные, тело которых				
		Внешнее строение и	покрыто шерстью;				
		разнообразие зверей.	познакомятся со зверьми,				
		разпообразне зверен.	которые не подходят под				
			обычное описание, со				
			зверьми, которые обитают				
			в наших лесах; узнают о				
			многообразии видов				
			зверей.				
			Обучающийся научится: -				
			приводить примеры видов				
			зверей;				
			- отличать зверей от				
			других животных.				
17/16	38-39	Что окружает нас	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Самостоятельная и	Фронта	
17710	20 27	дома?	возможность:	преобразовывать практическую	личная	льный	
		Систематизация	познакомиться с группами	задачу в познавательную,	ответственность за	VIBIIDIII	
		представлений о	предметов домашнего	составлять план и	свои поступки,		
		предметах домашнего	обихода.	последовательность действий	установка на здо-		
		обихода.	Обучающийся научится: -	при возникновении опасной	ровый образ жизни;		
		, ,	группировать предметы	ситуации. Познавательные	начальные навыки		
			домашнего обихода по их	УУД: моделировать группы	адаптации в		
			назначению; познакомятся	существенных признаков	динамично		
			с правилами про-	объектов с целью решения	изменяющемся		
			тивопожарной безопас-	конкретных задач (определение	мире.		
			ности, с основными	вида и степени опасности	•		
			правилами обращения с	объекта); узнавать, называть и			
			газом, электричеством,	определять объекты в			
			водой;	соответствии с их назначением.			

			- повторят известные	Коммуникативные УУД:			
			правила безопасного	работа в группах: определять			
			поведения дома и в школе.	цели, функции участников,			
				способы взаимодействия;			
				определять общую цель и пути			
				её достижения.			
18/17	40-41	Что умеет	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Внутренняя	Фронта	
		компьютер?	возможность:	формулировать и удерживать	позиция ученика на	льный	
		Знакомство с	- познакомятся с	учебную задачу, различать	основе		
		компьютером, его	основными устройствами	способ и результат действия.	положительного		
		назначением и	компьютера и их	Познавательные УУД:	отношения к школе,		
		составными частями.	назначением, основными	использовать общие приёмы	установка на здо-		
			свойствами и функциями.	решения задач (алгоритм начала	ровый образ жизни,		
			Обучающийся научится:	работы с компьютером),	начальные навыки		
			- правилам безопасной	устанавливать аналогии,	адаптации в		
			работы на компьютере;	причинно-следственные связи.	динамично		
			- повторит известные	Коммуникативные УУД:	изменяющемся		
			правила безопасного	проявлять активность во	мире.		
			поведения дома и в школе.	взаимодействии для решения			
				коммуникативных и познава-			
				тельных задач, осуществлять			
				взаимный контроль.			
19/18	42-43	Что вокруг нас может	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Начальные навыки	Фронта	
		быть опасным?	возможность:	предвосхищать результат,	адаптации в	льный	
		Первоначальное	- узнают о существовании	выбирать действия в	динамично		
		знакомство с	экстренных служб и	соответствии с поставленной за-	изменяющемся		
		потенциально	номера их телефонов.	дачей (разбор конкретных	мире.		
		опасными	Умение: научатся со-	жизненных ситуаций) и			
		окружающими	блюдать осторожность при	условиями её реализации.			
		предметами и	обращении с бытовыми	Познавательные УУД:			
		транспортом.	приборами.	использовать знаково-			
		Элементарные		символические средства для			

		правила дорожного		решения задач; устанавливать		
		движения.		причинно-следственные связи.		
				Коммуникативные УУД:		
				строить монологическое		
				высказывание.		
20/19	44-45	На что похожа наша	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Эстетические	Фронта
		планета?	возможность:	составлять план и	потребности,	льный
		Первоначальные	- узнать о форме Земли,	последовательность действий;	ценности и чувства,	
		сведения о форме	познакомятся с глобусом.	адекватно использовать речь	уважительное от-	
		Земли и её движении	Обучающийся научится:	для планирования и регуляции	ношение к иному	
		вокруг Солнца и	- различать на карте (гло-	своей деятельности.	мнению, принятие	
		своей оси. Глобус –	бусе) материки и моря,	Познавательные УУД:	образа «хорошего	
		модель Земли.	океаны;	использовать знаково-	ученика».	
			- правильно	символические средства		
			формулировать свои	(условные обозначения на		
			высказывания.	карте, глобусе), поиск и		
				выделение необходимой		
				информации из различных		
				источников в разных формах		
				(видеофрагмент, учебник, спра-		
				вочник).		
				Коммуникативные УУД:		
				строить монологическое		
				высказывание, слушать		
				собеседника; проявлять ак-		
				тивность во взаимодействии для		
				решения коммуникативных и		
				познавательных задач.		
21/20	50-54	Проверим себя и	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Внутренняя	Темати
		оценим свои	возможность:	использовать установленные	позиция ученика на	ческий
		достижения по	- обобщить полученные	правила в контроле способа	основе	
		разделу	знания.	решения; устанавливать соот-	положительного	

		«Что и кто?»	Обучающийся научится: -	ветствие полученного	отношения к школе,	
		Презентация проекта	перечислять основные спо-	результата поставленной цели;	принятие образа	
		«Моя малая Родина».	собы получения инфор-	стабилизировать эмоциональное	«хорошего	
		Witton Wasian 1 ognita//.	мации об окружающем	состояние для решения	ученика», на-	
			мире (наблюдали и делали	различных задач.	чальные навыки	
			опыты, слушали учителя и	Познавательные УУД: строить	адаптации в	
			других взрослых, работали	рассуждения; обобщать,		
			1 2 2	1 -	динамично	
			с учебником и другими	анализировать информацию;	изменяющемся	
			книгами и т. д.).	самостоятельно создавать	мире.	
				алгоритмы деятельности при		
				решении проблем различного		
				характера.		
				Коммуникативные УУД:		
				формулировать собственное		
				мнение и позицию; задавать		
				вопросы; строить понятные для		
				партнёра высказывания,		
				монологическое высказывание,		
				вести устный диалог.		
			Как, откуда и к	уда? (12 ч)		
22/1	56-57;	Как живет семья.	Обучающийся получит	Регулятивные УУД: ставить	Внутренняя	Группо
	78-79	Проект «Моя семья»	возможность:	новые учебные задачи в	позиция обучаемого	вой,
			- познакомиться с	сотрудничестве с учителем:	на основе положи-	текущи
			понятием «семья».	Познавательные УУД:	тельного отно-	й.
			Обучающийся научится:	ориентироваться в разнообразии	шения к семье.	
			- уважать друг друга и	способов решения задач:		
			приходить на помощь.	Коммуникативные УУД:		
				ставить вопросы, обращаться за		
				помощью к членам совей семьи,		
				формулировать свои		
				затруднения.		
23/2	58-59	Откуда в наш дом	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Осознание	Группо

		приходит вода и куда	возможность:	предвидеть возможности	ответственности	вой
		она уходит? Значение	- проследить путь воды из	получения конкретного	человека за общее	
		воды в доме.	источника до крана в	результата при решении задачи	благополучие,	
			квартире, из канализации	(очищение воды), вносить	начальные навыки	
			до водоёма.	необходимые коррективы в	адаптации в	
			Обучающийся научится: -	действие после его завершения	динамично	
			очищать воду с помощью	на основе его оценки и учёта	изменяющемся	
			фильтра;	сделанных ошибок.	мире.	
			- пользоваться	Познавательные УУД: ставить		
			водопроводным краном с	и формулировать проблемы,		
			целью экономного и	использовать знаково-		
			бережного отношения к	символические средства, в том		
			воде.	числе модели и схемы для		
				решения задач (оформление		
				наблюдений в виде простейших		
				схем, знаков, рисунков).		
				Коммуникативные УУД:		
				формулировать свои		
				затруднения; оказывать в		
				сотрудничестве взаимопомощь.		
24/3	60-61	Откуда в наш дом	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Начальные навыки	Группо
		приходит	возможность:	преобразовывать практическую	адаптации в дина-	вой
		электричество?	узнать, где	задачу в познавательную (через	мично изме-	
		Значение	вырабатывается элек-	сбор электрической цепи к	няющемся мире,	
		электроприборов в	тричество, как оно по-	понятию пути тока от	навыки	
		жизни современного	падает в дома.	электростанции до дома),	сотрудничества в	
		человека.	Обучающийся научится:	составлять план и по-	разных ситуациях.	
			собирать простейшую	следовательность действий.		
			электрическую цепь.	Познавательные УУД: строить		
				рассуждения, обобщать,		
				ориентироваться в разнообразии		
				способов решения задач:		

				способы получения электри-			
				чества.		_	
25/4	62-63	Как путешествует	Обучающийся получит	Регулятивные УУД: выбирать	Самооценка на	Фронта	
		письмо. Разнообразие	возможность:	действия в соответствии с	основе критериев	льный	
		почтовых	узнать этапы путешествия	поставленной задачей (путь	успешности		
		отправлений и	письма. Обучающийся	реки от истока до моря) и	учебной		
		средств доставки	научится: - правильно	условиями её реализации, пред-	деятельности.		
		корреспонденции.	подписывать конверт.	восхищать результат,			
				устанавливать соответствие			
26/5	64-65	Куда текут реки?	Обучающийся получит	полученного результата	Осознание от-	Фронта	
		Практическая работа.	возможность:	поставленной цели.	ветственности	льный	
		Приготовление	- узнать, что реки	Познавательные УУД:	человека за общее		
		«морской» воды.	начинаются с родника,	использовать общие приёмы	благополучие,		
			соединяются с другими	решения задач (работа с	экологическая		
			реками и впадают в моря,	учебником и рабочей тетрадью),	культура:		
			названия больших рек,	знаково-символические	ценностное от-		
			познакомятся с речным и	средства, в том числе модели и	ношение к при-		
			морским транспортом,	схемы для решения задач.	родному миру,		
			гидроэлектростанцией.	Коммуникативные УУД:	готовность сле-		
			Обучающийся научится:	формулировать собственное	довать нормам		
			отличать реку от моря,	мнение и позицию, свои	природоохранного,		
			речную воду от морской.	затруднения; определять общую	нерасточительного,		
				цель и пути ее достижения.	здоровьесберегающ		
					его поведения.		
27/6	66-67	Откуда берутся снег	Обучающийся получит	Регулятивные УУД: ставить	Мотивация учебной	Фронта	
		и лед?	возможность:	новые учебные задачи в	деятельности (со-	льный	
		Практическая работа.	Узнать, что снег и лёд - это	сотрудничестве с учителем	циальная, учебно-		
		Изучение свойств	состояния воды, изучат	(наблюдать предметы и явления	познавательная и		
		снега и льда.	свойства снега и льда.	природы по предложенному	внешняя), принятие		
			Обучающийся научится:	плану), выбирать действия в	образа «хорошего		
			отличать снег ото льда по	соответствии с поставленной за-	ученика».		
			их свойствам;	дачей и условиями её			

			оформлять творческие работы (рисунки).	реализации. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
28/7	68-69	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. Обучающийся научится: использовать различные фильтры; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.  Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы, моделировать.  Коммуникативные УУД: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Экологическая культура: цен- ностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающ его поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	й	
29/8	70-71	Как живут растения? Растение как живой	Обучающийся получит возможность:	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия:	Внутренняя позиция ученика на	Группо вой	

		1		1			
		организм.	узнать общие условия,	формирование условий,	основе		
		Практическая работа.	необходимые для жизни	необходимых для жизни	положительного		
		Приемы ухода за	растений.	растений.	отношения к школе,		
		комнатными	Обучающийся научится:	Познавательные УУД:	мотивация учебной		
		растениями.	грамотно строить свои	использовать общие приёмы	деятельности		
			высказывания;	решения задач: создание	(учебно-позна-		
			соблюдать правила ухода	перечня правил ухода за ком-	вательная).		
			за комнатными	натными растениями; поиск и			
			растениями.	выделение необходимой			
				информации из различных			
				источников в разных формах.			
				Коммуникативные УУД:			
				определять цели, функции			
				участников, способы			
30/9	72-73	Как живут животные?	Обучающийся получит	Регулятивные УУД: выбирать	Самостоятельность	Группо	
		Животные как живые	возможность:	действия в соответствии с	и личная	вой	
		организмы.	познакомиться с	поставленной задачей и	ответственность за		
		Практическая работа.	условиями жизни	условиями её реализации,	свои поступки, при-		
		Освоение приёмов	животных.	сличать способ действия и его	нятие образа		
		ухода за животными	Обучающийся научится:	результат с заданным эталоном	«хорошего		
		живого уголка.	правильно называть детё-	с целью обнаружения откло-	ученика».		
		_	нышей животных;	нений и отличий.			
			определять среду обитания	Познавательные УУД:			
			животного по его внеш-	рефлексировать способы и			
			нему виду.	условия действий; осознанно и			
				произвольно строить сообщения			
				в устной форме.			
				Коммуникативные УУД:			
				проявлять активность во			
				взаимодействии для решения			
				коммуникативных и позна-			
				вательных задач, ставить			

				вопросы.		
31/10	74-75	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	Обучающийся получит возможность: научится различать наиболее распространенных зимующих птиц. Обучающийся научится: делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».	Группо вой
32/11	76-77	Откуда берется и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	Обучающийся получит возможность: - усвоить, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. Обучающийся научится: сортировать мусор из разного материала; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).  Познавательные УУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие	Экологическая культура: цен- ностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание от-	Группо вой

			школе.	приёмы решения задач. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении	ветственности человека за общее благополучие.	
				функций и ролей в совместной деятельности.		
33/12	82-87	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	Обучающийся получит возможность: обобщать полученные знания. Обучающийся научится: перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в; устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести устный диалог.		Темати ческий
	1		Где и к	огда? (11 ч.)		1
34/1	Ч. 2	Когда учиться	Обучающийся получит	Регулятивные УУД: ставить	Осознание от-	Группо
	4-5	интересно? Ознакомление с	ВОЗМОЖНОСТЬ: ПОЗНАКОМИТЬСЯ С	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:	ветственности человека за общее	вой
		условиями	различными школьными	ориентирование в здании	благополучие,	
		интересной и	помещениями, а также с	школы.	принятие образа	
		успешной учёбы.	работниками школы.	Познавательные УУД:	«хорошего ученика».	

			Osymonous vision and marketing	OMAN CANADA OR OTHER OF D		
			Обучающийся научится:	ориентироваться в		
			ориентироваться в	разнообразии способов реше-		
			школьном здании, знать	ния задач: разные пути к		
			расположение	одному школьному		
			необходимых помещений.	помещению.		
				Коммуникативные УУД:		
				ставить вопросы, обращаться		
				за помощью к работникам		
				школы, формулировать свои		
				затруднения		
35/2	22-23	Проект «Мой класс	Обучающийся научиться:	Регулятивные УУД: ставить	Самостоятельность и	Группо
		и моя школа».	фотографировать	новые учебные задачи в	личная ответствен-	вой
			наиболее интересные со-	сотрудничестве с учителем:	ность за свои	
			бытия в классе, здание	Познавательные УУД:	поступки, принятие	
			школы, классную комнату	ориентироваться в	образа «хорошего	
			— коллективно	разнообразии способов реше-	ученика».	
			составлять рассказ о	ния задач: разные пути к		
			школе и классе;	одному школьному		
			— <b>презентовать</b> итоги	помещению.		
			коллективного проекта,	Коммуникативные УУД:		
			сопровождая рассказ	ставить вопросы, обращаться		
			фотографиями (слайдами);	за помощью к работникам		
			— оформлять	школы, формулировать свои		
			фотовыставку;	затруднения		
			— оценивать результаты			
			собственного труда и			
			труда товарищей			
36/3	6-7	Когда придет	Обучающийся получит	Регулятивные УУД: сличать	Мотивация учебной	Текущи
		суббота? Время и его	возможность:	способ действия и его	деятельности, эти-	й
		течение. Прошлое,	усвоить, что такое	результат с заданным	ческие чувства,	
		настоящее и будущее.	настоящее, прошлое и	эталоном с целью	прежде всего,	
		Последовательность	будущее.	обнаружения отклонений и	доброжелательность	

		дней недели.	Обучающийся научится:	отличий от эталона: по-	и эмоционально-		
		днеи недели.	определять, какой день	следовательность дней недели	· ·		
			· ·		нравственная		
			недели был вчера и какой	и названий месяцев,	отзывчивость.		
			будет завтра, знать по по-	формулировать и удерживать			
			рядку все дни недели.	учебную задачу.			
				Познавательные УУД:			
				оценивать информацию;			
				ставить и формулировать			
				проблемы, связанные с			
				понятиями «настоящее»,			
				«прошлое», «будущее».			
				Коммуникативные УУД:			
				формулировать свои			
				затруднения; определять цели,			
				функции участников, способы			
				взаимодействия			
37/4	8-9	Когда наступит лето?	Обучающийся получит	Регулятивные УУД: вносить	Самостоятельная и	Текущи	
		Последовательность	возможность:	необходимые коррективы в	личная	й	
		смены времён года и	усвоить, в какой	действие после его	ответственность за		
		месяцев в нём.	последовательности	завершения на основе его	свои поступки, уста-		
			сменяются времена года.	оценки и учёта сделанных	новка на здоровый		
			Обучающийся научится:	ошибок: анализ придуманных	образ жизни; началь-		
			узнавать время года по	значков для каждого времени	ные навыки		
			характерным признакам.	года.	адаптации в		
				Познавательные УУД:	динамично		
				использовать знаково-	изменяющемся мире.		
				символические средства, в том			
				числе модели и схемы для ре-			
				шения задач; устанавливать			
				аналогии: старорусские			
				названия месяцев.			
				Коммуникативные УУД:			

38/5	10-11	Где живут белые медведи? Знакомство с холодными районами Земли. Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. Обучающийся научится: находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, находить отличия двух похожих объектов.	строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные УУД: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. Коммуникативные УУД: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».	Фронта льный	
39/6	12-13	Где живут слоны? Знакомство с жаркими районами Земли. Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Обучающийся научится: находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов,	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, Здоровьесберегающег	Текущи й	

40/7	14-15	Где зимуют птицы? Знакомство с зимующими и перелётными птицами.	получит элементарные приемы работы с глобусом.  Обучающийся получит возможность: усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Обучающийся научится: приводить примеры птиц каждой группы; бережному отношение к животному миру.	рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.  Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Познавательные УУД: устанавливать причинноследственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	о поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий	
41/8	16-17	Когда появилась	Обучающийся получит	взаимопомощь Регулятивные УУД: сличать	Навыки сотруд-	Фронта	
		одежда? История появления одежды и развития моды.	возможность: усвоить, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. Обучающийся научится: подбирать одежду по размеру.	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).	ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	льный	

42/9	18-19	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Обучающийся научится: называть и показывать	Познавательные УУД: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество Регулятивные УУД: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронта льный
			1	1		
			-		_	
				* ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			<u> </u>			
					изменяющемся мире.	
			части велосипеда,	решения задач (разбор		
			правилам безопасной езды на велосипеде.	жизненных ситуаций, связанных с целью урока),		
			на велосипеде.	использовать знаково-		
				символические средства, в том		
				числе модели и схемы для		
				решения задач (правила ПДД		
				для велосипедистов).		
				Коммуникативные УУД:		
				прогнозировать		
				возникновение конфликтов		
				при наличии разных точек		

				зрения, строить понятные для		
				• • •		
				партнёра высказывания;		
15/10				слушать собеседника		
43/10	20-21	Когда мы станем	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Навыки сотруд-	Фронта
		взрослыми? Отличие	возможность:	осуществлять кон-	ничества в разных	льный
		жизни взрослого	усвоить, что человек и	статирующий и	ситуациях, умение не	
		человека от жизни	окружающий мир со	прогнозирующий контроль по	создавать конфликтов	
		ребёнка.	временем меняются; что,	результату и способу	и находить выходы из	
			вырастая, человек	действия, ставить новые	спорных ситуаций,	
			выбирает для себя дело в	учебные задачи в	начальные навыки	
			жизни, профессию; что для	сотрудничестве с учителем:	адаптации в	
			счастливой жизни нужно	Познавательные УУД:	динамично	
			беречь чистоту и красоту	осуществлять сравнение,	изменяющемся мире.	
			окружающего мира.	анализ информации, ставить и		
			Обучающийся научится:	формулировать проблемы.		
			определять профессию	Коммуникативные УУД:		
			человека по внешним	аргументировать свою		
			признакам (одежда,	позицию и координировать её		
			головной убор и т. п.).	с позициями партнёров в со-		
				трудничестве при выработке		
				общего решения в совместной		
				деятельности, слушать		
				собеседника		
44/11	26-30	Проверим себя и	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Внутренняя позиция	Темати
		оценим свои	возможность:	использовать установленные	ученика на основе	ческий
		достижения по	обобщить полученные	правила в контроле способа	положительного	
		разделу «Где и	знания.	решения; устанавливать соот-	отношения к школе,	
		когда?». Презентация	Обучающийся научится:	ветствие полученного	принятие образа	
		проекта «Мой класс и	перечислять основные спо-	результата поставленной	«хорошего ученика»,	
		моя школа».	собы получения инфор-	цели; стабилизировать	начальные навыки	
			мации об окружающем	эмоциональное состояние для	адаптации в	
			мире (наблюдали и делали	решения различных задач.	динамично	

опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.), использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные УУД:			
с учебником и другими книгами и т. д.), использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. Коммуникативные УУД:			
книгами и т. д.), использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. Коммуникативные УУД:			
зовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. проблем различного характера. Коммуникативные УУД:			
знания для удовлетворения познавательных интересов. Проблем различного характера. Коммуникативные УУД:			
познавательных интересов. проблем различного характера. Коммуникативные УУД:			
тера. Коммуникативные УУД:			
Коммуникативные УУД:			
формулировать собственное			
мнение и позицию; задавать			
вопросы; строить понятные			
для партнёра высказывания,			
монологич. высказывание,			
вести устный диалог			
Почему и зачем? (22 ч)			
45/1 32-33 Почему Солнце Обучающийся получит Регулятивные УУД: сличат	гь Самооценка на	Текущи	
светит днем, а звезды возможность: способ действия и его	основе критериев	й	
- ночью? усвоить, что звезды - результат с заданным	успешности учебной		
Ознакомление с огромные пылающие эталоном с целью	деятельности,		
Солнцем как шары, находящиеся очень обнаружения отклонений и	мотивация учебной		
ближайшей к Земле далеко от Земли, что отличий от эталона	деятельности		
звездой. Форма, цвет, Солнце -ближайшая к (моделирование звёзд).	(учебно-позна-		
сравнительные Земле звезда. Познавательные УУД:	вательная).		
размеры звёзд. Обучающийся научится: моделировать, т. е. выделять	ь и		
узнавать созвездие Льва. обобщенно фиксировать			
группы существенных призн	на-		
ков объектов с целью решен	пи п		
конкретных задач (цвет,			
форма и размер);			
интерпретация информации			
Коммуникативные УУД:			

				осуществлять взаимный			
				контроль, адекватно оце-			
				нивать собственное поведение			
				и поведение окружающих			
46/2	34-35	Почему Луна бывает	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Начальные навыки	Текущи	
		разной?	возможность:	предвидеть возможности	адаптации в дина-	й	
		Ознакомление с	усвоить, что Луна -	получения конкретного	мично изменяющемся		
		Луной как спутником	естественный спутник	результата при решении	мире, целостный,		
		Земли. Особенности	Земли; что она имеет	задачи (поиск решения	социально		
		Луны.	форму шара, но не всегда	поставленной проблемы).	ориентированный		
			видна на небе полностью;	Познавательные УУД:	взгляд на мир.		
			что на ней нет воздуха и	использовать знаково-			
			поэтому не могут жить	символические средства, в том			
			люди. <u>Обучающийся</u>	числе модели и схемы, для			
			научится:	решения задач (фазы Луны,			
			объяснять изменения	модель Земля - Луна).			
			формы Луны.	Коммуникативные УУД:			
				договариваться о			
				распределении функций и			
				ролей в совместной			
				деятельности; задавать			
				вопросы.			
47/3	36-37	Почему идет дождь и	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Уважительное	Текущи	
		дует ветер?	возможность:	предвосхищать результат;	отношение к иному	й	
		Знакомство с	научится объяснять	осуществлять итоговый и	мнению, начальные		
		причинами	причины возникновения	пошаговый контроль по	навыки адаптации в		
		возникновения дождя	дождя и ветра.	результату. Познавательные	динамично		
		и ветра. Их значение	Обучающийся научится:	УУД: узнавать, называть и	изменяющемся мире.		
		для человека,	различать виды дождя и	определять объекты и явления			
		растений и	ветра.	окружающей			
		животных.		действительности в			
				соответствии с темой урока,			

48/4	38-39	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. Обучающийся научится: использовать приобретенные знания для	устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). Познавательные УУД: осуществлять анализ информации, полученной в	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий
49/5	40-41	Почему радуга	удовлетворения познавательных интересов.  Обучающийся получит	процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать	Начальные навыки	Текущи
		разноцветная? Причины возникновения радуги.	возможность: усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются.	проблемы. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	адаптации в динамично изменяющемся мире.	й
50/6	42-43	Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев.	Обучающийся получит возможность: познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание от-	Группо вой

		Особенности ухода за	правилами содержания	содержания кошки и собаки	ветственности	
		кошкой и собакой.	этих животных.	дома), предвидеть	человека за общее	
			Обучающийся научится:	возможности получения	благополучие,	
			правильно обустраивать	конкретного результата при	устойчивое	
			уголок для кошки и со-	решении задачи.	следование в	
			баки, Познакомится с	Познавательные УУД:	поведении	
			правилами безопасности	выделять и обобщённо	социальным нормам.	
			при общении с чужими	фиксировать группы сущест-		
			домашними животными.	венных признаков объектов с		
51/7	72-73	Проект «Мои	Обучающийся получит	целью решения конкретных		Индиви
		домашние питомцы».	возможность:	задач ;выбирать наиболее эф-		дуальн
			познакомиться с	фективные способы решения		ый
			условиями жизни кошки и	задач.		
			собаки, с основными	Коммуникативные УУД:		
			правилами содержания	договариваться о		
			этих животных.	распределении функций и ро-		
			Обучающийся научится:	лей в совместной		
			составлять проект по теме.	деятельности; ар-		
				гументировать свою позицию		
				и координировать её с		
				позициями партнёров в		
				сотрудничестве при выра-		
				ботке общего решения в		
				совместной деятельности		
52/8	44-45	Почему мы не будем	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Экологическая	Группо
		рвать цветы и ловить	возможность:	использовать речь для	культура: ценностное	вой
		бабочек? Правила	познакомиться с	регуляции своего действия.	отношение к при-	
		поведения на лугу.	представителями со-	Познавательные УУД:	родному миру,	
			общества «луг».	контролировать и оценивать	готовность следовать	
			Обучающийся узнает изу-	процесс и результат дея-	нормам природо-	
			ченные природные объ-	тельности; передавать	охранного,	
			екты; сумеет объяснять,	информацию.	нерасточительного,	

			почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), правила поведения на природе.	Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	здоровьесберегающег о поведения; осознание от- ветственности человека за общее благополучие.	
53/9	46-47	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Ознакомление со звуками леса, их разнообразием и красотой.	Обучающийся получит возможность: познакомиться с голосами лесных жителей. Обучающийся научится: объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше), правилам поведения на природе.	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные УУД: устанавливать причинноследственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающег о поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Группо вой
54/10	48-49	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.	Обучающийся получит возможность: усвоить, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.	Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже	Здоровьесберегающе е поведение, установка на здоровый образ жизни.	Текущи й

			Openioralining management	Managua II III alla Managa			
			Обучающийся научится:	усвоено и что еще нужно			
			правильно вести себя пе-	усвоить, определять качество			
			ред сном, закрепят правила	и уровень усвоения.			
			сохранения и укрепления	Познавательные УУД:			
			здоровья.	ставить и формулировать			
				проблемы; устанавливать			
				аналогии; строить			
				рассуждения.			
				Коммуникативные УУД:			
				координировать и принимать			
				различные позиции во			
				взаимодействии, адекватно			
				оценивать собственное			
				поведение и поведение			
				окружающих			
55/11	50-51	Почему полезно есть	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Самостоятельность и	Группо	
		овощи и фрукты?	возможность:	предвосхищать результат	личная	вой	
			усвоить, что овощей и	(последствия правильного и	ответственность за		
			фруктов надо есть как	неправильного питания),	свои поступки,		
			можно больше, потому что	различать способ и результат	установка на		
			в них много витаминов.	действия (забота о здоровом	здоровый образ		
			Обучающийся научится:	образе жизни).	жизни; навыки		
			приводить примеры	Познавательные УУД:	сотрудничества в раз-		
			овощей и фруктов.	выбирать наиболее	ных ситуациях,		
				эффективные способы	умение не создавать		
				решения задач;	конфликтов и		
				классифицировать по задан-	находить выходы из		
				ным критериям (отличие	спорных ситуаций.		
				овоща от фрукта; внешние и	-		
				внутренние отличия здорового			
				и больного человека)			
				Коммуникативные УУД:			

						1
				договариваться о		
				распределении функций и		
				ролей в совместной		
				деятельности.		
56/12	52-53	Почему нужно	Обучающийся получит	Регулятивные УУД: вносить	Здоровьесберегающе	Текущи
		чистить зубы и мыть	возможность:	необходимые коррективы в	е поведение,	Й
		руки? Ознакомление	усвоить, что чистить зубы	действие после его	установка на здо-	
		с важнейшими	и мыть руки необходимо	завершения на основе его	ровый образ жизни.	
		правилами гигиены.	для здоровья, что чистить	оценки и учёта сделанных		
		Практическая работа.	зубы нужно два раза в день	ошибок; адекватно		
		Как правильно	- утром и вечером, а мыть	воспринимать предложения		
		чистить зубы.	руки - перед едой, после	учителей, товарищей, по		
			посещения туалета, после	исправлению ошибок.		
			игры с животными и в	Познавательные УУД:		
			других случаях, когда руки	осознанно и произвольно		
			пачкаются.	строить сообщения в устной		
				форме, грамотно строить		
				рассуждения; обобщать		
				полученную информацию.		
				Коммуникативные УУД:		
				аргументировать свою		
				позицию и координировать её		
				с позициями партнёров в со-		
				трудничестве при выработке		
				общего решения в совместной		
				деятельности		
57/13	54-55	Зачем нам телефон и	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Самостоятельность и	Текущи
37/13		телевизор?	Возможность:	использовать установленные	личная	й
		Ознакомление со	научится объяснять	правила Познавательные:	ответственность за	11
		средствами связи.	назначение телефона и	контролировать и оценивать	свои поступки,	
		СМИ. Интернет.	телевизора.	процесс и результат дея-	установка на	
		Сілігі. гінтернет.	Обучающийся научится:	1	здоровый образ	
			Обучающийся научится:	тельности; использовать	здоровый образ	

			различать по внешнего виду основные группы телефонов и телевизоров, запомнит, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	жизни, мотивация учебной дея- тельности (учебно- познавательная).	
58/14	56-57	Зачем нужны автомобили? Знакомство с автомобилем как наземным транспортом, его устройством.	Обучающийся получит возможность: научится объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. Обучающийся научится: различать по внешнему виду основные группы автомобилей, запомнит, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат дея- тельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и по- ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательная).	й
59/15	58-59	Зачем нужны поезда?	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Осознание	Текущи

			ı	T			1
		Ознакомление с	возможность:	определять после-	ответственности	й	
		поездом как	усвоить различия (по	довательность	человека за общее		
		наземным и	назначению) между	промежуточных целей и	благополучие,		
		подземным	товарным поездом,	соответствующих им действий	этические чувства,		
		транспортом,	электричкой, пас-	с учетом конечного результата	прежде всего добро-		
		устройством	сажирским поездом	(составление плана-описания	желательность и		
		железной дороги.	дальнего следования и	железнодорожного	эмоционально-		
			поездом метро.	транспорта), предвосхищать	нравственная		
			Обучающийся научится:	результат.	отзывчивость.		
			соблюдать правила пове-	Познавательные УУД:			
			дения вблизи железной	строить рассуждения;			
			дороги, использовать	анализировать информацию.			
			приобретённые знания для	Коммуникативные УУД:			
			удовлетворения	строить понятные для			
			познавательных интересов.	партнёра высказывания,			
				монологическое высказывание			
60/16	60-61	Зачем строят	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Целостный,	Текущи	
		корабли?	возможность:	осуществлять итоговый и	социально	й	
		Ознакомление с	познакомиться с	пошаговый контроль по	ориентированный		
		кораблями (судами)	основными группами	результату, устанавливать	взгляд на мир,		
		как водным	судов.	соответствие полученного	начальные навыки		
		транспортом, их	Обучающийся научится:	результата поставленной цели	адаптации в		
		устройством.	различать по внешнему	(назначение корабля).	динамично		
			виду основные группы	Познавательные УУД:	изменяющемся мире.		
			судов; приводить примеры	устанавливать причинно-			
			спасательных средств на	следственные связи; строить			
			корабле; научатся	рассуждения; обобщать			
			объяснять, зачем строят	полученную на уроке			
			корабли.	информацию.			
				Коммуникативные УУД:			
				ставить вопросы, обращаться			
		1	I control of the cont	_ =			

61/17	62-63	Зачем строят	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Устойчивое	Текущи
		самолеты?	возможность:	преобразовывать практ.	следование в	й
		Ознакомление с	познакомится с	задачу в познавательную	поведении со-	
		самолётами как	устройством самолёта.	(составл. рассказа «Аэропорт).	циальным нормам,	
		воздушным	Обучающийся научится:	Познавательные УУД:	самооценка на основе	
		транспортом, их	классифицировать	ставить и формулировать	критериев	
		устройством.	самолеты по их	проблемы; устанавливать	успешности учебной	
			назначению.	аналогии, причинно-	деятельности.	
				следственные связи; вносить		
				необходимые коррективы в		
				действие после его за-		
				вершения на основе его		
				оценки и учёта сделанных		
				ошибок.		
				Коммуникативные УУД:		
				задавать вопросы; строить		
				понятные для партнёра		
				высказывания,		
				монологическое высказывание		
62/18	64-65	Почему в автомобиле	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Осознание от-	Группо
		и поезде нужно	возможность:	определять после-	ветственности	вой
		соблюдать правила	усвоить, почему нужно	довательность	человека за общее	
		безопасности?	соблюдать правила	промежуточных целей и	благополучие,	
		Ознакомление с	поведения в автомобиле и	соответствующих им действий	этические чувства,	
		правилами поведения	поезде.	с учетом конечного	прежде всего добро-	
		в транспорте.	Обучающийся научится:	результата.	желательность и	
			соблюдать правила пове-	Познавательные УУД:	эмоционально-	
			дения в автомобиле и	строить рассуждения;	нравственная	
			поезде.	анализировать информацию.	отзывчивость.	
				Коммуникативные УУД:		
				строить понятные для		
				партнёра высказывания,		

				монологическое высказывание		
63/19	66-67	Почему на корабле и	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:		Фронта
		в самолете нужно	возможность:	определять		льный
		соблюдать правила	усвоить, почему нужно	последовательность		
		безопасности?	соблюдать правила	промежуточных целей и		
		Ознакомление с	поведения в самолете и на	соответствующих им действий		
		правилами поведения	корабле.	с учетом конечного		
		в транспорте.	Обучающийся научится:	результата.		
			соблюдать правила пове-	Познавательные УУД:		
			дения в самолете и на	строить рассуждения;		
			корабле	анализировать информацию.		
				Коммуникативные УУД:		
				строить понятные для		
				партнёра высказывания,		
				монологическое высказывание		
64/20	68-69	Зачем люди	Обучающийся получит	Регулятивные УУД: ставить	Начальные навыки	Текущи
		осваивают космос?	возможность:	новые учебные задачи в	адаптации в дина-	й
		Систематизация	запомнить, что первым	сотрудничестве с учителем,	мично изменяющемся	
		сведений о космосе.	космонавтом был Юрий	стабилизировать эмо-	мире.	
			Алексеевич Гагарин;	циональное состояние для		
			усвоит, что космонавты	решения различных задач.		
			летают в космос для	Познавательные УУД:		
			проведения научных	ставить и формулировать		
			исследований.	проблемы, связанные с темой		
			Обучающийся научится:	урока; устанавливать при-		
			различать естественный и	чинно-следственные связи.		
			искусственные спутники	Коммуникативные УУД:		
			Земли.	определять общую цель и		
				пути ее достижения;		
				осуществлять взаимный		
				контроль.		
65/21	70-71	Почему мы часто	Обучающийся получит	Регулятивные УУД:	Экологическая	Текущи

		слышим слово	возможность:	преобразовывать	культура: ценностное	й	
		«экология»?	усвоить, что экология - это	практическую задачу в	отношение к при-		
		Первоначальное	наука, которая учит нас бе-	познавательную; ставить	родному миру,		
		представление об	режно относиться к	новые учебные задачи в	готовность следовать		
		экологии.	окружающему миру, к	сотрудничестве с учителем.	нормам природо-		
		Взаимосвязи между	Земле; запомнить, что 22	Познавательные УУД:	охранного, не-		
		человеком и	апреля отмечается День	использовать знаково-	расточительного,		
		природой.	Земли.	символические средства для	здоровьесберегающег		
				решения задач; осознанно и	о поведения;		
				произвольно строить сообще-	осознание от-		
				ния в устной форме;	ветственности		
				устанавливать причинно-	человека за общее		
				следственные связи.	благополучие.		
66/22	76-83	Проверим себя и	Обучающийся получит	Коммуникативные УУД:	Внутренняя позиция	Темати	
		оценим свои	<u>возможность:</u> обобщить	аргументировать свою	ученика на основе	ческий	
		достижения по	полученные за год знания.	позицию и координировать её	положительного		
		разделу «Почему и	Обучающийся научится:	с позициями партнёров в со-	отношения к школе,		
		зачем?» Презентация	перечислять основные спо-	трудничестве при выработке	принятие образа		
		проекта «Мои	собы получения инфор-	общего решения в совместной	«хорошего ученика»,		
		домашние питомцы».	мации об окружающем	деятельности	начальные навыки		
			мире (наблюдали и делали		адаптации в		
			опыты, слушали учителя и		динамично		
			других взрослых, работали		изменяющемся мире.		
			с учебником и др.				
			книгами)				