


ЧОУ «Православная Гимназия Игнатия Брянчанинова»

Рассмотрена
на заседании МО гимназии
Протокол № 1 _____
от « 01 » сентября 2021г.
Руководитель МО  / Ющенко В.Г./

Утверждена
приказом по гимназии № 21-24
« 01 » сентября 2021г.

Директор гимназии
Ющенко В.Г./

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 _____
« 01 » сентября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Окружающий мир»

1 класс

(2021 – 2022 уч. год)

Составитель:
Ющенко Валентина Геннадьевна,
учитель начальных классов

Новосибирск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А.Плешакова и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Методические пособия для обучающихся

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 частях.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: в 2 частях.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.

Методические пособия для учителя

1. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно,

в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для

достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение данного курса в 1 классе отводится 66 ч (33 учебные недели, 2 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор?

Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 22 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой.

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир». 1 класс
Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
 - Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;

- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *работать* по предложенному учителем плану.
 - **отличать* верно выполненное задание от неверного.
 - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
 - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- *Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- **Слушать* и *понимать* речь других.

- *Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся :

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- *объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- *называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- *называть основные особенности каждого времени года.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;
- *оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, личного движения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- **Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- **Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- **Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- **Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Календарно – тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» 1 класс 66ч

№п/п	Страницы учебника	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Форма контроля	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Введение (1 ч)							
1/1	3-8	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Обучение умению задавать вопросы.	Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные УУД: умение услышать и удержать учебную информацию Познавательные УУД: умение выделять основные признаки. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Текущий	
Что и кто? (20 ч)							
2/1	10-11	Что такое Родина? Знакомство с понятием «Родина».	<u>Обучающийся научится</u> -- узнавать государственные символы России (флаг, гимн, герб); - разных национальностях; - как выглядят русские национальные костюмы, рассказывать о родном городе; - отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <u>Обучающийся получит</u>	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонацио-	Текущий	

			<u>возможность научиться</u> составлять текст по картинке.	функций и ролей в совместной деятельности	нального российского общества.		
3/2	12-13	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> узнавать о народах, проживающих на территории России, о разных национальностях, как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Обучающийся научится: - отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой; -составлять текст по картинке.	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	Групповой	
4/3	14-15	Что мы знаем о Москве? Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	<u>Обучающийся получит возможность узнать</u> о столице нашей родины Москве. <u>Обучающийся научится</u> -отличать достопримечательности города Москвы от других стран; -составлять текст по картинке.	функций и ролей в совместной деятельности.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю.	Фронтальный	

5/4	46-47	Проект «Моя малая Родина».	<p><u>Обучающийся получит возможность</u> узнать о малой Родине.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности - составлять устный рассказ. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск ответа на поставленный вопрос. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать. представление о Москве, как о столице Родины. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные высказывания. 	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	Групповой
6/5	16-17	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия.	<p>Обучающийся получит возможность познакомиться с наиболее узнаваемыми созвездиями.</p> <p>Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы.</p> <p>Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах, ставить вопросы участникам группы. 	<p>Ценностное отношение к природному миру.</p>	Фронтальный
7/6	18-19	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков.	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомится с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). <p><u>Обучающийся научится:</u></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и 	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p>	Фронтальный

			<ul style="list-style-type: none"> - сортировать камни по форме, размеру, цвету; различать виды камней. - различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой 	<p>определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p>			
8/7	20-21	<p>Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. <p><u>Обучающийся научится</u> - находить части растений; - различать объекты неживой и живой природы.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p>Познавательные УУД: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	<p>Групповой</p>	
9/8	22-23	<p>Что растёт на подоконнике? Практическая работа. Определение с</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с наиболее распространёнными</p>	<p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>Групповой</p>	

		помощью атласа-определителя комнатных растений.	комнатными растениями. Обучающийся научится: - различать изученные на уроке комнатные растения; - повторят основные правила ухода за комнатными растениями.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида). Коммуникативные УУД: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.			
10/9	26-27	Что растёт на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	Обучающийся получит возможность: познакомиться с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. Обучающийся научится: - различать изученные растения клумбы, цветника; - использовать приобретённые знания для ухода за растениями.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности	Групповой	
11/10	26-27	Что это за листья? Урок – экскурсия.	Знания: познакомятся со строением листьев. Умения: научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. Навыки: правила поведения на	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен	Фронтальный	

			природе	дерева по листьям. Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	информацией.		
12/11	28-29	Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа. Работа с гербарием.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - познакомиться с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. <u>Обучающийся научится:</u> -наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание; - различать объекты неживой и живой природы.	Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности.	Групповой	
13/12	30-31	Кто такие насекомые? Знакомство с насекомыми как группой животных. Разнообразие насекомых.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> -усвоить, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. <u>Обучающийся научится:</u> - приводить примеры насекомых;	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения,	Фронтальный	

			- повторяют правила бережного отношения к природным объектам.	Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.	устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
14/13	32-33	Кто такие рыбы? Знакомство с рыбами как водными животными. Морские и речные рыбы.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - усвоить, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; - узнают о разнообразии подводного мира. <u>Обучающийся научится:</u> - приводить примеры видов речных и морских рыб; - отличать рыб от других видов животных.			Фронтальный	
15/14	34-35	Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - усвоить, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. <u>Обучающийся научится:</u> - приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц; - отличать птиц от других животных.			Текущей, групповой	

16/15	36-37	<p>Кто такие звери? Знакомство со зверями как одной из групп животных. Внешнее строение и разнообразие зверей.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> - усвоить, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. <u>Обучающийся научится:</u> - приводить примеры видов зверей; - отличать зверей от других животных.</p>			Текущи й	
17/16	38-39	<p>Что окружает нас дома? Систематизация представлений о предметах домашнего обихода.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с группами предметов домашнего обихода. <u>Обучающийся научится:</u> - группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой;</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Познавательные УУД: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	Фронта льный	

			- повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе.	Коммуникативные УУД: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.			
18/17	40-41	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. Обучающийся научится: - правилам безопасной работы на компьютере; - повторит известные правила безопасного поведения дома и в школе.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальный	
19/18	42-43	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.	Регулятивные УУД: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций) и условиями её реализации. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальный	

		правила дорожного движения.		решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание.			
20/19	44-45	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - узнать о форме Земли, познакомится с глобусом. Обучающийся научится: - различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны; - правильно формулировать свои высказывания.	Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».	Фронтальный	
21/20	50-54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - обобщить полученные знания.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соот-	Внутренняя позиция ученика на основе положительного	Тематический	

		«Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	<u>Обучающийся научится:</u> - перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	ответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.	отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
Как, откуда и куда? (12 ч)							
22/1	56-57; 78-79	Как живет семья. Проект «Моя семья»	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - познакомиться с понятием «семья». <u>Обучающийся научится:</u> - уважать друг друга и приходить на помощь.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	Групповой, текущей.	
23/2	58-59	Откуда в наш дом	<u>Обучающийся получит</u>	Регулятивные УУД:	Осознание	Группов	

		приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме.	<p><u>возможность:</u></p> <p>- проследить путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- очищать воду с помощью фильтра;</p> <p>- пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде.</p>	<p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистление воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	вой	
24/3	60-61	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека.	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <p>узнать, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>собирать простейшую электрическую цепь.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач:</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Группой	

				способы получения электричества.			
25/4	62-63	Как путешествует письмо. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> узнать этапы путешествия письма. <u>Обучающийся научится:</u> - правильно подписывать конверт.	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальный	
26/5	64-65	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - узнать, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией. <u>Обучающийся научится:</u> отличать реку от моря, речную воду от морской.	Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Фронтальный	
27/6	66-67	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> Узнать, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. <u>Обучающийся научится:</u> отличать снег от льда по их свойствам;	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика».	Фронтальный	

			оформлять творческие работы (рисунки).	реализации. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
28/7	68-69	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. <u>Обучающийся научится:</u> использовать различные фильтры; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий	
29/8	70-71	Как живут растения? Растение как живой	<u>Обучающийся получит возможность:</u>	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия:	Внутренняя позиция ученика на	Групповой	

		<p>организм. Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	<p>узнать общие условия, необходимые для жизни растений. <u>Обучающийся научится:</u> грамотно строить свои высказывания; соблюдать правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные УУД: определять цели, функции участников, способы</p>	<p>основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).</p>		
30/9	72-73	<p>Как живут животные? Животные как живые организмы. Практическая работа. Освоение приёмов ухода за животными живого уголка.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с условиями жизни животных. <u>Обучающийся научится:</u> правильно называть детёнышей животных; определять среду обитания животного по его внешнему виду.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные УУД: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	Групповой	

				вопросы.			
31/10	74-75	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> научится различать наиболее распространенных зимующих птиц. <u>Обучающийся научится:</u> делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».	Групповой	
32/11	76-77	Откуда берется и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - усвоить, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. <u>Обучающийся научится:</u> сортировать мусор из разного материала; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). Познавательные УУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание от-	Групповой	

			школе.	приёмы решения задач. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ответственности человека за общее благополучие.		
33/12	82-87	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	<u>Обучающийся получит возможность:</u> обобщать полученные знания. <u>Обучающийся научится:</u> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в; устанавливая соответствие полученного результата и поставленной цели. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести устный диалог.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Тематический	
Где и когда? (11 ч.)							
34/1	Ч. 2 4-5	Когда учиться интересно? Ознакомление с условиями интересной и успешной учёбы.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные УУД:	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».	Групповой	

			<p><u>Обучающийся научится:</u> ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.</p>	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>			
35/2	22-23	Проект «Мой класс и моя школа».	<p><u>Обучающийся научится:</u> фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Групповой	
36/3	6-7	Когда придет суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что такое настоящее, прошлое и будущее.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность	Текущий	

		дней недели.	<u>Обучающийся научится:</u> определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, знать по порядку все дни недели.	отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
37/4	8-9	Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, в какой последовательности сменяются времена года. <u>Обучающийся научится:</u> узнавать время года по характерным признакам.	Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные УУД:	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий	

				строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание			
38/5	10-11	Где живут белые медведи? Знакомство с холодными районами Земли. Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. <u>Обучающийся научится:</u> находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, находить отличия двух похожих объектов.	Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные УУД: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. Коммуникативные УУД: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».	Фронтальный	
39/6	12-13	Где живут слоны? Знакомство с жаркими районами Земли. Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. <u>Обучающийся научится:</u> находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов,	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	Текущий	

			получит элементарные приемы работы с глобусом.	рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	о поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.		
40/7	14-15	Где зимуют птицы? Знакомство с зимующими и перелётными птицами.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. <u>Обучающийся научится:</u> приводить примеры птиц каждой группы; бережному отношению к животному миру.	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		Текущий	
41/8	16-17	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. <u>Обучающийся научится:</u> подбирать одежду по размеру.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальный	

				<p>Познавательные УУД: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>			
42/9	18-19	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда.	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> называть и показывать части велосипеда, правилам безопасной езды на велосипеде.</p>	<p>Регулятивные УУД: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальный	

				зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника			
43/10	20-21	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. <u>Обучающийся научится:</u> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные УУД: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальный	
44/11	26-30	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	<u>Обучающийся получит возможность:</u> обобщить полученные знания. <u>Обучающийся научится:</u> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично	Тематический	

			опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.), использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	<p>Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологич. высказывание, вести устный диалог</p>	изменяющемся мире.		
Почему и зачем? (22 ч)							
45/1	32-33	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Ознакомление с Солнцем как ближайшей к Земле звездой. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> узнавать созвездие Льва.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд).</p> <p>Познавательные УУД: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	Текущий	

				осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
46/2	34-35	Почему Луна бывает разной? Ознакомление с Луной как спутником Земли. Особенности Луны.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. <u>Обучающийся научится:</u> объяснять изменения формы Луны.	Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна). Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	Текущий	
47/3	36-37	Почему идет дождь и дует ветер? Знакомство с причинами возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> научится объяснять причины возникновения дождя и ветра. <u>Обучающийся научится:</u> различать виды дождя и ветра.	Регулятивные УУД: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока,	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий	

				устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль			
48/4	38-39	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. <u>Обучающийся научится:</u> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). Познавательные УУД: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий	
49/5	40-41	Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий	
50/6	42-43	Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание от-	Групповой	

		Особенности ухода за кошкой и собакой.	правилами содержания этих животных. <u>Обучающийся научится:</u> правильно обустроить уголок для кошки и собаки, Познакомится с правилами безопасности при общении с чужими домашними животными.	содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные УУД: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
51/7	72-73	Проект «Мои домашние питомцы».	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <u>Обучающийся научится:</u> составлять проект по теме.			Индивидуальный	
52/8	44-45	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила поведения на лугу.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с представителями сообщества «луг». <u>Обучающийся узнает</u> изученные природные объекты; сумеет объяснить,	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	Групповой	

			почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), правила поведения на природе.	Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	здоровьесберегающего о поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.		
53/9	46-47	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Ознакомление со звуками леса, их разнообразием и красотой.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с голосами лесных жителей. <u>Обучающийся научится:</u> объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше), правилам поведения на природе.	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего о поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Групповой	
54/10	48-49	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.	Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Текущий	

			<p><u>Обучающийся научится:</u> правильно вести себя перед сном, закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
55/11	50-51	Почему полезно есть овощи и фрукты?	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. <u>Обучающийся научится:</u> приводить примеры овощей и фруктов.</p>	<p>Регулятивные УУД: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) Коммуникативные УУД:</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Групповой	

				договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
56/12	52-53	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Ознакомление с важнейшими правилами гигиены. Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.	Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Текущий	
57/13	54-55	Зачем нам телефон и телевизор? Ознакомление средствами связи. СМИ. Интернет.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> научится объяснять назначение телефона и телевизора. <u>Обучающийся научится:</u>	Регулятивные УУД: использовать установленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ	Текущий	

			различать по внешнего виду основные группы телефонов и телевизоров, запомнит, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).		
58/14	56-57	Зачем нужны автомобили? Знакомство с автомобилем как наземным транспортом, его устройством.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> научиться объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. <u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы автомобилей, запомнит, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	Текущи й	
59/15	58-59	Зачем нужны поезда?	<u>Обучающийся получит</u>	Регулятивные УУД:	Осознание	Текущи	

		<p>Ознакомление с поездом как наземным и подземным транспортом, устройством железной дороги.</p>	<p><u>возможность:</u> усвоить различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения вблизи железной дороги, использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	й	
60/16	60-61	<p>Зачем строят корабли? Ознакомление с кораблями (судами) как водным транспортом, их устройством.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с основными группами судов.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	Текущий	

61/17	62-63	Зачем строят самолеты? Ознакомление с самолётами как воздушным транспортом, их устройством.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомится с устройством самолёта. <u>Обучающийся научится:</u> классифицировать самолеты по их назначению.	Регулятивные УУД: преобразовывать практ. задачу в познавательную (составл. рассказа «Аэропорт»). Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущи й	
62/18	64-65	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Ознакомление с правилами поведения в транспорте.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. <u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания,	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Группо вой	

				монологическое высказывание			
63/19	66-67	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Ознакомление с правилами поведения в транспорте.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле. <u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения в самолете и на корабле	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание		Фронтальный	
64/20	68-69	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе.	<u>Обучающийся получит возможность:</u> запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. <u>Обучающийся научится:</u> различать естественный и искусственные спутники Земли.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий	
65/21	70-71	Почему мы часто	<u>Обучающийся получит</u>	Регулятивные УУД:	Экологическая	Текущий	

		<p>слышим слово «экология»?</p> <p>Первоначальное представление об экологии.</p> <p>Взаимосвязи между человеком и природой.</p>	<p><u>возможность:</u></p> <p>усвоить, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	й	
66/22	76-83	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность:</u> обобщить полученные за год знания.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и др. книгами)</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	Тематический	