ЧОУ «Православная Гимназия Игнатия Брянчанинова»

Рассмотрена
на заседании МО гимназии
Протокол № 1
от «01» сентября 2021г.
Руководитель МО_____/ Ющенко В.Г./

Утверждена
приказом по гимназии № 21-24
от «01» сентября 2021г.

Директор гимназии
_____/Ющенко В.Г./

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Окружающий мир»

2 класс

(2021 – 2022 уч. год)

Составитель:
Матвеева Любовь Александровна,
учитель начальных классов
первой категории

Новосибирск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А.Плешакова и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Методические пособия для обучающихся

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 частях.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: в 2 частях.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.

Методические пособия для учителя

1. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках

различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культу-росообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся

дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение данного курса во 2 классе отводится 68 ч (34 учебные недели, 2 ч в неделю).

Содержание курса

Где мы живём? (6 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (19 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9 ч)

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Общение (6 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приёмов чтения карты.

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир». 2 класс

Личностные результаты

- **Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- **Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

<u>У обучащеюгося будут сформированы:</u>

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины. совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

<u>Обучающийся получит возможность для формирования</u>**:**

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- **Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- *Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- **Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- **Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- **Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- **Добыват*ь новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- **Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- **Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других:
- **оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- **Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

<u>Обучающийся научится</u>**:**

*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

*наблюдать за погодой и описывать её;

*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

*различать изученные группы растений и животных;

*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
*оценивать правильность поведения людей в природе;
*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
* назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
* различать государственную символику России;
*называть государственные праздники;
* называть основные свойства воздуха.воды;
*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
*ориентироваться на местности с помощью компаса;
*уметь определять температуру воздуха.воды и тела человека с помощью термометра;
*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
*осуществлять уход за растениями и животными;
*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
2 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Примерные сроки исполнения
				Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
1	2	3	4	5	6	7	8
Где мы живем (6 часов)							
1.	Родная страна	Почему все народы России называются братскими? **Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одноклассников, к обсуждению поставленной проблемы	Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы	**Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока. **Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам. **Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой ин-формации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ). ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности,в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность	
2.	Город и село	Чем отличается город от села?	Город, село,	**Знания:** узнают о характерных	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её	Проявляют самостоятельност	

		Цели: дать представление о жизни города и села; научить рассказывать о своём городе и своём доме на основе самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)»	ферма, экология, населённый пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений	особенностях города и села. **Умения:** научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта. **Навыки:** находить изображения города и села; формулировать выводы	выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. ***Коммуникативные:*** работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	ь и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений	
3.	Проект «Родной город»	**Цели:** научить распределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать, систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную	Земляки, родной город, малая родина	**Знания:** познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта. **Умения:** научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. **Навыки:**	***Регулятивные:*** понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта. ***Познавательные:*** подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения	Приобретут начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная	

		презентацию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве		конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы)	экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школный) музей. ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	
4.	Природа и рукотворный мир.	Что такое природа? **Цели:** формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира	**Знания:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. **Умения:** научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. ***Познавательные:*** приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	

5.	Природа в опасности!	Что такое окружающая среда? **Цель:** познакомить с влиянием человека на природу.	Экология, Красная книга, заповедник, национальный парк	познакомятся с влиянием человека на природу, Красной книгой, способами охраны природы.	**Регулятивные**: формулировать познавательную учебную задачу, исходя из целей; предлагать способы решения учебной задачи урока; принимать установленные правила в планировании и контроля способа решения; осуществлять действия взаимоконтроля; **Познавательные**: осознавать необходимость ответственного отношения к природе воспринимать новую информацию, касающуюся темы урока; интерпретировать ее, и извлекать из текста информацию, необходимую для ответов на вопросы учителя; **Коммуникативные**: вступать в диалог с учителем и сверстниками, договариваться в группе сверстников	Проявляют интерес к проблемам в природе, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	
6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» **Тест №1**	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»		Научатся оценивать свои достижения.	***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. ***Познавательные:*** умение структурировать знания. ***Коммуникативные:*** умение контролировать себя и своего партнёра.	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Природа (19 часов)							
7.	Неживая и живая природа.	Может ли живая природа существовать без неживой? **Цели:** познакомить с целями и задачами нового	Живая и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух,	**Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока.	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** классифицировать объекты природы; анализировать	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают	

		раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить при-знаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой и неживой природой	вода	**Умения:** научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, уста-навливать связи между ними.	существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. ***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои за-труднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	начальные навыки адаптации в динамично изме-няющемся мире	
8.	Явления природы. Практическая работа №1 «Учимся измерять температуру»	Почему у разных термометров разные шкалы? **Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека	Явления природы, сезонные явления, термометр, температу ра, градусы, шкала	**Знания:** узнают, что такое явления природы; познакомятся с уст-ройством и различными видами термометров. **Умения:** научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. **Навыки:** проводить опыты	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные:*** анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
9.	Что такое погода	Что такое погода? **Цели:** дать общее представление о	Погода, облачност ь,	**Знания:** узнают, из чего складывается погода, о	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать	Проявляют экологическую культуру:	

		погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными метеорологическим и знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.)	переменна я об-лачность, осадки, ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температу ра воздуха, метероло гия, синоптики	метеорологических знаках для обозначения погодных явлений. **Умения:** научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. **Навыки:** рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты	соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы. ***Познавательные:*** сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки). ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи)	ценностное отношение к природному миру; принима-ют образ «хорошего ученика»; признают самостоятельност ь и личную от-ветственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам	
10	В гости к осени (экскурсия)	Куда исчезают животные осенью? **Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение	Осенние изменения, правила поведения	**Умения:** научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. **Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе	***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба».	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего	

		к природе			***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ученика»	
11	В гости к осени	Являются ли опавшие листья мусором? **Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы	**Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. **Умения:** научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказыватьо них. **Навыки:** выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:*** строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дей-ствительности (определять природные объ-екты); сопоставлять картины осени на ил-люстрацих учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»	
12	Звездное небо	**Цели:** расширить представления о звёздах и созвездиях; познакомить с созвездиями зодиакального пояса; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея	Звёзды, со-звездия Кассиопея, Ори-он, Лебедь, Зоди-ак, миф, легенда	**Знания:** узнают несколько новых созвездий. **Умения:** научат-ся различать изученные созвез-дия; будут учиться строить модель созвездий. **Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** сопоставлять иллюстра-цию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература,	Осознают от-ветственность человека за общее благополу-чие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

				(Интернет)	Интернет). ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы		
13	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Исследуем состав гранита»	Чем горная порода отличается от минерала? **Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам	Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог	**Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе. **Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. **Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. ***Познавательные:*** исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы. ***Коммуникативные:*** обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения	
14	Про воздух…	Как мы можем почувствовать воздух? **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека;	Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха	**Знания:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. **Умения:** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. **Навыки:** уметь замечать и ценить красоту природы	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные:*** анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха.	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают от-ветственность человека за общее благополучие	

		воспитывать бережное отношение к природе			***Коммуникативные:*** работать в паре с од-ноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
15	…И про воду	Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду? **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду	Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, ис-точник, грунтовые воды, за-грязнение	**Знания:** узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. **Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды. **Навыки:** объяс-нять значение воды для растений, животных и человека	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информациию (оценка достоверности). ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с пози-циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают от-ветственность человека за общее благополучие; принима-ют образ «хорошего ученика»	
16	Какие бывают растения	Что общего у всех растений и чем они отличаются? **Цели:** формировать представления о многообразии растений, умение группировать их; познакомить с некоторыми конкретными представителями	Растения, деревья, кустарник и, травы, лиственны е и хвойные растения	**Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения. **Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы. **Навыки:** замечать и ценить красоту мира	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. ***Познавательные:*** устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на ос-нове распознавания	Проявляют самостоятельност ь и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру	

		каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений		растений	объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. ***Коммуникативные:*** работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.		
17	Какие бывают животные	Почему их так назвали: *земноводные, пресмыкающиеся?* **Цели:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить ин-формацию о животных самостоятельно	Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся	**Знания:** узнают, на какие группы можно разделить животных. **Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. **Навыки:** конструктивно работать в группе	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном	
18	Невидимые нити	Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса? **Цель:** систематизировать и расширять	Модель природы, взаимо-связь, цепь питания	**Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой. **Умения:** научатся находить связи в природе, ме-жду природой	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат. ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную	

		представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком		и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. **Навыки:** отвечать на итоговые вопросы	связи. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»;*управлять коммуникацией:* определять об-щую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
19	Дикорастущие и культурные растения	В чём сходство и различие ели и яблони? **Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека	Культурные и дикорастущие растения, легенды о растениях	**Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными. **Умения:** научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры. **Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. ***Познавательные:*** классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочую историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). ***Коммуникативные:*** работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об-щего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	
20	Дикие и домашние животные	Как появились домашние животные? **Цели:** дать представление	Дикие и домашние животные, приручени	**Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые	Проявляют экологическую культуру: ценностное	

		о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека	е	**Умения:** научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека. **Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***Познавательные:*** сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»	отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	
21	Комнатные растения. Практическая работа №3 «Приёмы ухода за комнатными растениями»	Почему растения в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные? **Цели:** продолжить знакомить с комнат-ными растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями	Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения, «живые ук-рашения»	**Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые украшения». **Умения:** научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них. **Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. ***Познавательные:*** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни	
22	Про кошек и собак	Зачем люди приручили кошек и собак? **Цели:** познакомить	Охотничьи, декоративные,	**Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа	Проявляют самостоятельность и личную ответственность	

		с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним	служебные, породисты е, дворняжки, порода	человека. **Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя. **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным	решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. ***Познавательные:*** использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. ***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль	за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев	
23	Красная книга	Почему Красную книгу назвали Красной? **Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу-бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе	Красная книга, редкие, исчезающ ие виды животных и растений	**Знания:** узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и расте-ний. **Умения:** научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе. **Навыки:** бережное отношение к природе	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Крас-ной книги (по своему выбору). ***Коммуникативные:*** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Самостоятельност ь и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор-мам природоохранного, нерасточительног о поведения	
24	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или	Как поступают друзья природы? Что угрожает природе? **Цели:** обобщить	Экологиче ские знаки, друзья природы, охрана	**Знания:** узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции	Проявляют самостоятельност ь и личную ответственность за свои поступки,	

	Возьмем под защиту»	представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в при-роде, направленные на её сбережение (Правила друзей природы); подготовить учащихся к выполнению проекта; создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности	природы, факторы, правила	защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу. **Умения:** научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки. **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта	своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные:*** по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» **Тест №2**	Какое задание было самым трудным? **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	**Умения:** научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное	***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью;	Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	

					формулировать свои затруднения		
Жизнь города и села (9 часов)							
26	Что такое экономика	Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи? Цели: познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей	Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края	Знания: узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны. Умения: научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Навыки: готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы	*Регулятивные:* понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран. *Познавательные:* анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие	
27	Из чего что сделано.	Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи? Цели: познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные	Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, природный материал, простейшие	Знания: узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов. Умения: научатся классифицировать предметы по	*Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат. *Познавательные:* моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наибо-лее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение	

		предметы; формировать элемен-тарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам	производственные цепочки	характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке	решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
28	Как построить дом.	Как построить дом? Цели: дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники	Изба, юр-та, много-этажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада	Знания: узнают, как работают строители в городе и селе. Умения: научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. Навыки: использовать свои наблюдения в разных видах деятельности	*Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников. *Познавательные:* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	
29	Какой	Какой вид	Транспорт,	Знания: узнают, на	Регулятивные: понимать учебную	Принимают образ	

	бывает транспорт	транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны? Цели: помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития	виды транспорта, номера телефонов экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта	какие виды можно разделить транспорт. Умения: будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида. Навыки: запомнить номера телефонов экстренного вызова	задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)	«хорошего ученика»; проявляют само-стоятельность и личную от-ветственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра? Цель: обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку	Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей	Знания: узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни. Умения: научатся определять названия профессий по характеру деятельности. Навыки: рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: устанавливать взаимо-связь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий». Коммуникативные: распределять	Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

		к выполнению проекта «Профессии»		результаты выполненного проекта	обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
31	В гости к зиме. Экскурсия	Какую роль играет снег в жизни растений? Цель: провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снего-пад, силуэт дерева	Знания: узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях. Умения: будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказы-вать о своих наблюдениях. Навыки: соблюдать правила поведения в природе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. Познавательные: наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач, ставить вопросы	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
32	В гости к зиме	Что изменилось в живой и неживой природе с приходом зимы? Цель: обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки	Знания: уточнят знания о зимних изменениях в природе. Умения: будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. Навыки: правильно вести себя на улице зимой	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	

						здоровьесберегающего поведения	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» **Тест №3**	Какое задание было самым трудным? Цель: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Публичное выступление, независимая оценка	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения и достижения своих одноклассников. Познавательные: иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность	
Здоровье и безопасность (10 часов)							
35	Строение тела человека	Чем человек похож на зверя? Цели: познакомить с целями и задачами раздела;	Внутреннее, внешнее строение, органы, организм,	Знания: узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Чем человек похож на зверя? Цели: познакомить с целями и	

		ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов	части тела	внутреннему. Умения: научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов. Навыки: осознать необходимость безо-пасного и здоро-вого образа жизни	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов	
36	Если хочешь быть здоров	Что такое полезные привычки? Цели: формировать представление о здоровье как од-ной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье	Режим дня, полезные и вредные привычки, правильно е питание, личная гигиена	Знания: узнают, что необходимо для сохранения здоровья. Умения: научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. Навыки: осознать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. Познавательные: составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог	Что такое полезные привычки? Цели: формировать представление о здоровье как од-ной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье	
37	Берегись автомобиля	Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?	Виды светофоро в, дорожные	Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в	Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?	

		Цели: учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофоров	знаки, правила дорожной безопаснос ти	пешеход. Умения: научатся различать ос-новные дорожные знаки, необходимые пешехо- ду, и объяснять, что они обозначают. Навыки: осо-знать необходимость соблюдения ПДД	познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию. Познавательные: моделировать сигналы светофора. Коммуникативные: работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Цели: учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофоров	
38	Берегись автомобиля	Как сделать путь из школы домой более безопасным? Цели: учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода	Дорожные знаки, правила дорожной безопаснос ти, инспектор ДПС, ГИБДД	Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Умения: научатся соблюдать изученные правила безопасности. Навыки: осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке. Познавательные: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности;заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельност ь и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают от-ветственность человека за общее благополучие	
39	Домашние опасности	Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их избежать? Цели: познакомить	Квартира, газ, плита, электри- чество, провод, электропр	Знания: узнают основные правила безопасного поведения в быту. Умения: научатся объяснять	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность	Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях	

		с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме	иборы, домашние опасности	потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Навыки: осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту			
40	Пожар!	Огонь – наш друг или враг? Цели: познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности	Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экстренно й помощи, вызов пожарных по телефону	Знания: узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности. Умения: научатся вызывать пожарных по телефону. Навыки: осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
41	На воде и в лесу	Мухомор полезен или вреден? Цели: объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах	Съедобные и несъедобны е грибы и ягоды, лес, водоём, правила безопасног	Знания: узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара». Умения: научатся избегать опасности,	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную	Проявляют самостоятельност ь и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки	

		и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу	о поведения	различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. Навыки: следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу	информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания. Коммуникативные: работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
42	Опасные незнакомцы. Проект «Подробнее о лесных опасностях»	Кто такой незнакомец? Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь обучающимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мобильник разрядился» и аналогичных	Незнакомец, опасность, вызов полиции	Знания: узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. Умения: научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами. Навыки: выполнить вызов полиции по телефону	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника. Коммуникативные: прогнозировать воз-никновение конфликтов при наличии раз-ных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не созда-вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
43	Опасные незнакомцы.	Кто такой незнакомец?	Незнакомец, опасность,	Знания: узнают, когда незнакомые	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её	Принимают образ «хорошего	

	Проект «Подробнее о лесных опасностях»	Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь обучающимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мобильник разрядился» и аналогичных	вызов полиции	люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. Умения: научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами. Навыки: выполнить вызов полиции по телефону	выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника. Коммуникативные: прогнозировать воз- никновение конфликтов при наличии раз-ных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не созда-вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» **Тест №4**	Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасности и сохранить здоровье? Цели: проверить знания и умения учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	
Общение (6 часов)							
45	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	Что такое семья? Почему люди создают семьи?	Семья как единство близких	Знания: узнают, что такое семья, семейные традиции;	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать	Выполняют самооценку на ос-нове критериев	

		Цели: познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоот-ношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов	людей, семейные традиции, культура общения	повторят правила поведения с близкими людьми. Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью	успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательнос ть и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства	
46	В школе	Что общего у школы и дома? Цель: обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассни-ками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему	Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе	Умения: научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Навыки: оцени-вать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности	
47	Правила вежливости	Что означает слово «здравствуйте»?	Вежливые слова,	Знания: узнают, что такое культура	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её	Воспринимают социальную	

		Цели: учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте	культура поведения	поведения и для чего она нужна. Умения: научатся правилам вежливости при об-щении со взрос-лыми и сверстниками. Навыки: постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с од-ноклассниками, другими людьми	выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рас-суждения; выполнять смысловое чтение. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
48	Ты и твои друзья	Как поступают настоящие друзья? Цели: формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки	Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение	Знания: узнают, что самое ценное в дружбе. Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета. Навыки: осознают необходимость культурного поведения в гостях	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка). Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательнос ть и эмоционально-нравственную отзывчивость	

49	Мы – зрители и пассажиры	Какие места называют общественными? Цель: познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт)	Общественные места, правила поведения в общественных местах	Знания: узнают основные правила поведения в общественных местах; повторят правила поведения в школе. Умения: научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте. Навыки: осознают необходимость соблюдения правил в общественных местах	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» **Тест №5**	Какое задание было самым трудным? Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в ос-воении учебного материал раздела «Общение»	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства	
Путешествия (18 часов)							
51	Посмотри вокруг	Что помогает путешественнику не заблудиться? Цель: познакомить с целями и задачами раздела;	Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта	Знания: узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. Умения: научатся	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают	

		ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме		различать и обозначать стороны горизонта на схеме. Навыки: анализировать текст учебника, работать со схемой	Познавательные: сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания	образ «хорошего ученика»	
52	Ориентирование на местности. Практическая работа №4 «Учимся ориентироватьс я по компасу»	Как узнать, где ты находишься? Цель: познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, с приёмами ориентирования с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций	Ориентирование, ориентир, компас	Знания: узнают, что такое ориентирование на местности. Умения: будут учиться ориентироваться по компасу. Навыки: осознать и применять правила поведения в природе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	
53	Ориентирование на местности.	Как ориентироваться в лесу или в поле? Цели: научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки	Природные ориентиры, компас	Умения: научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам. Навыки: соблюдать правила безопасного поведения в природе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

		ориентирования на местности по солнцу, местным признакам			связи. Коммуникативные: предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
54	Формы земной поверхности	Как можно назвать горы и равнины? Цели: познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы	Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина	Знания: узнают, какие формы земной поверхности бывают. Умения: научатся сравнивать по схеме холм и гору. Навыки: замечать и ценить красоту природы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
55	Водные богатства	Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства? Цели: познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание ценить красоту природы; воспитывать	Водоёмы искусственные и естественные, родник, части реки: исток, устье, русло, берега, притоки, водные богатства, водные ресурсы	Знания: узнают, что составляет водные богатства нашей страны. Умения: научатся называть части реки. Навыки: замечать и ценить красоту русской природы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд).	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину	

		бережное отношение к водным ресурсам			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью		
56	В гости к весне. Экскурсия	Что не изменилось весной? Цели: провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы	Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы	Знания: уточнят знания о весенних изменениях в природе. Умения: научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. Навыки: правильно вести себя на улице зимой	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии. Познавательные: осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой ин-формации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
57	В гости к весне	Цели: рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, примечать красоту	Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье	Знания: обобщат знания о весенних изменениях в природе. Умения: научатся замечать весенние изменения в природе и рас-сказывать о них. Навыки: работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающ его поведения	

58	Россия на карте. Практическая работа №5 «Учимся читать карту».	Как надо ориентироваться по карте? Цели: ввести поня-тие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы	Географическая карта, масштаб, условные обозначения	Знания: узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Умения: научатся правильно показывать объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты. Навыки: осознают величие нашей страны	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый конт-роль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моде-ли и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие	
59	Проект «Города России»	С каким языком не заблудишься в путешествии? Цель: подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)	Карта России, города России, мегаполис, малые города	Знания: узнают новую информацию о городах России. Умения: научатся описывать выбранный город, показывать его на карте. Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: осуществлять поиск ин-формации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации. Коммуникативные: распределять обязан-ности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника	Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
60	Путешествие по Москве.	Что поможет гостям достаточно	Мегаполис, план	Знания: узнают, когда и кем была	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;	Испытывают гражданскую	

		легко ориентироваться в большом городе? Цели: познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране	города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы	основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. Умения: научатся находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы. Навыки: применять правила поведения в общественных местах	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое вы-сказывание	идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	
61	Московский Кремль и Красная площадь	Есть ли Кремль в других городах? Цели: познакомить с достоприм-ями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём; воспитывать чувство любви к своей стране	Кремль, палаты, резиденция, колокольня, собор	Знания: узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Умения: научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. Навыки: применять правила поведения в об-щественных местах	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведении социальным нормам	
62	Город на Неве.	Почему Санкт-Петербург называют	План города, основатель	Знания: узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в	Проявляют эстетические потребности,	

		культурной столицей? Цели: познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины, истории и культуры	Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга	он выглядит на плане. Умения: научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. Навыки: работать с учебником	планировании способа решения; предвосхищать результат. Познавательные: рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. Коммуникативные: предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
63	Земля на карте.	Что общего есть у всех карт? Цели: ввести понятие «физическая карта мира»; помочь ученикам сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать,сравнивать, обобщать, формулировать выводы	Карта мира, океан, материки (континенты), цвета на карте, глобус	Знания: узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты. Умения: научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Навыки: осознание себя жителем планеты	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках	
64	Путешествие по материкам и частям света.	Почему в разных частях света живут разные по внешности люди? Цель: познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных	Часть света, материк, природные и погодные условия	Знания: узнают об особенностях каждого материка. Умения: научатся находить материки на карте мира. Навыки: готовить	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность	

		материках, с частями света – Европой и Азией, материками – Северной и Южной Америками, Австралией и Африкой, Антарктидой		сообщения, выступать с ними перед классом	одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающ его поведения	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	Что общего у политической и физической карт мира? Цели: ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию	Политическая и физическая карты мира, государство, государственная граница, страна	Знания: узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира. Умения: научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. Навыки: рассказывать по фотографиям	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решенияв совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, взгляд на мир	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Какое задание было самым трудным? Цели: проверить знания и умения	Оценка, отметка	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки:	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе	

	«Путешествия» . **Тест №6**	учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению		формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках	ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
67	Презентация лучших проектов	Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Публичное выступление, независимая оценка, эксперты	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта. Умения: научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу. Навыки: презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
68	Впереди лето	Когда начинается	Сезонные	Знания: узнают о	Регулятивные: понимать учебную задачу	Проявляют	

		лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку целесообразно дать себе на летние каникулы? Цели: познакомить учащихся с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно и безопасно	изменения, наблюдения, летние каникулы, инструкция	жизни насекомых и растений летом. Умения: работать с атласом-определителем. Навыки: применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул	данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	