ЧОУ «Православная Гимназия Игнатия Брянчанинова»

Рассмотрена

на заседании МО гимназии

Протокол № 1

от «01» сентября 2021г.

Руководитель МО

Ющенко В.Г./

Рассмотрена на заседании Педагогического совета протокол № $\underline{1}$ от «01» сентября 2021г.

Утверждена приказом по гимназии № <u>21-24</u> от «01» <u>сентября</u> 2021г.

Директор гимназии

7Ющенко В.Г./

о имя святителя
Игнатия
Брянчанинова"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

2 класс

(2021 - 2022уч. год)

Составитель: Матвеева Любовь Александровна, учитель начальных классов первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Методические пособия для учителя

- 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.
 - 2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Методические пособия для обучающихся

- 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
- 2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится 136 ч, 34 учебные недели по 4 ч в неделю.

Содержание курса

Числа от 1 до 100. Нумерация. Новая счетная единица — десяток. Счёт десятками. Образование, название, запись и чтение чисел, их десятичный состав. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a\pm 28$, $8\cdot b$, c:2; с двумя переменными вида: a+b, a-b, $a\cdot b$, c:d ($d\neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1\cdot a=a$, $0\cdot c=0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста

задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты освоения курса «Математика». 2 класс Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему

- определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35-5, 35-30;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы

- измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. Обучающийся получит возможность научиться:
- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины ∂ *лина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс (136 часов)

№ Тема урока		Кол	Планируем	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		-во уро ков	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	сроки прохождения
			Числа от 1 д	о 100. Нумерация. (16ч)		
1	Числа от 1 до 20.	1	Обучающийся научится:	Познавательные УУД:	-Формирование	
2	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;	-ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание), определять умения, которые будут	чувства гордости за свою Родину, российский народ и	
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	-сравнивать числа и записывать результат	сформированы на основе изучения данного раздела;	историю России; -развитие	
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	сравнения; -упорядочивать заданные числа;	- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в	мотивации учебной деятельности и личностного	
5	Однозначные и двузначные числа.	1	-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;	задачах; -описывать результаты учебных действий, используя	смысла учения, заинтересованность в приобретении и	
6	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	-выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5,35 – 30; -группировать числа по	математические термины и записи; - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными,	расширении знаний и способов действий, творческий подход	
7	Входная контрольная работа №1.	1	заданному или самостоятельно установленному признаку;	составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -наблюдать и делать	к выполнению заданий; -формирование	
8	Анализ входной контрольной работы. Наименьшее трехзначное число.	1	-читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины	самостоятельные простые выводы. Коммуникативные УУД: -строить речевое высказывание в устной форме, использовать	рефлексивной самооценки, умение анализировать свои	

	Сотня.		(миллиметр, сантиметр,	математическую терминологию;	действия и	
9	Метр. Таблица мер	1	дециметр, метр) и	- уважительно вести диалог с	управлять ими;	
	длины.		соотношения между ними:	товарищами, стремиться к тому,	-формирование	
10	Сложение и	1	1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1	чтобы учитывать разные мнения;	навыка	
10		1	дм = 10 см; 1 см $= 10$ мм;	-принимать активное участие в	сотрудничества с	
	вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.		-читать и записывать	работе в паре и в группе с	взрослыми и	
11	,	1	значение величины время,	одноклассниками;	сверстниками.	
11	Замена двузначного числа суммой	1	используя изученные	-определять общие цели работы,		
	разрядных		единицы измерения этой	намечать способы их достижения,		
	разрядных слагаемых.		величины (час, минута) и	распределять роли в совместной		
12	Единицы стоимости.	1	соотношение между ними:	деятельности, анализировать ход и		
12	Рубль. Копейка.	1	1 ч = 60 мин;	результаты проделанной работы.		
	1 your Romenka.		определять по часам время	Регулятивные УУД:		
13	Странички для	1	с точностью до минуты;	- понимать, принимать и сохранять		
	любознательных.		-записывать и использовать	учебную задачу и решать её в		
14	Что узнали. Чему	1	соотношение между рублём	сотрудничестве с учителем в		
17	научились по теме	1	и копейкой: 1 р. = 100 к.;	коллективной деятельности;		
	«Числа от 1 до 100.		-решать простые задачи; -решать примеры в	-составлять под руководством учителя план действий для решения		
	Кумерация»		пределах 20.	учебных задач;		
15	Что узнали. Чему	1	Пределах 20. Обучающийся получит	учсоных задач, - выполнять план действий и		
10	научились по теме	*	возможность научиться:	проводить пошаговый контроль его		
	«Числа от 1 до 100.		-группировать объекты по	выполнения в сотрудничестве с		
	Нумерация». <i>Тест</i>		разным признакам;	учителем и одноклассниками.		
	№1 «Проверим себя		-самостоятельно выбирать	y interest it extremitee interest.		
	и оценим свои		единицу для измерения			
	достижения».		таких величин, как длина,			
16	Странички для	1	время, в конкретных			
	любознательных		условиях и объяснять свой			
	«Задачи-расчёты».		выбор.			
			Числа от 1 до 100.	Сложение и вычитание. (46ч)		

17 Зада	ачи, обратные 1	Обучающийся научится:	Познавательные УУД:	-Формирование
дані	ной.	-решать задачи, обратные	-строить несложные модели	чувства гордости за
18 Сум	1 1	данной;	математических понятий и	свою Родину,
	ма и разность 1	-составлять схемы к	отношений, ситуаций, описанных в	российский народ и
отре	езков.	задачам, записывать	задачах;	историю России;
19 Зада	ачи на 1	краткую запись к задаче,	-описывать результаты учебных	-развитие
нахо	ождение	проверять правильность	действий, используя	мотивации учебной
неиз	ввестного	хода решения;	математические термины и записи;	деятельности и
уме	ньшаемого.	-находить сумму и разность	- выделять из предложенного текста	личностного
20 Зада	ачи на 1	отрезков;	информацию, дополнять ею текст	смысла учения,
нахо	ождение	-сравнивать число и	задачи с недостающими данными,	заинтересованность
неиз	ввестного	числовые выражения;	составлять по ней текстовые задачи	в приобретении и
выч	итаемого.	-производить	с разными вопросами и решать их;	расширении знаний
21 Закр	репление 1	взаимопроверку;	-группировать, классифицировать	и способов
изуч	ненного по темам	-измерять стороны	предметы, объекты на основе	действий,
«Зад	дачи, обратные	геометрических фигур,	существенных признаков, по	творческий подход
дані	ной» и «Задачи	находить длину ломаной;	заданным критериям;	к выполнению
на н	ахождение	-находить периметр	-наблюдать и делать	заданий;
неиз	ввестного	многоугольника;	самостоятельные простые выводы.	-формирование
уме	ньшаемого и	-определять время по	Регулятивные УУД:	рефлексивной
выч	итаемого».	часам;	-понимать, принимать и сохранять	самооценки,
22 Еди	ницы времени. 1	-вычислять значения	учебную задачу и решать её в	умение
Час.	. Минута.	выражений со скобками и	сотрудничестве с учителем в	анализировать свои
22 П	· 1	без них, сравнивать два	коллективной деятельности;	действия и
23 Дли	на ломаной.	выражения;	-составлять под руководством	управлять ими;
24 Закт	репление 1	-применять	учителя план действий для решения	-формирование
1	ненного по темам	переместительное и	учебных задач;	навыка
	ина ломаной» и	сочетательное свойства	-выполнять план действий и	сотрудничества с
	иницы времени».	сложения при вычислениях.	проводить пошаговый контроль его	взрослыми и
	. 1	Обучающийся получит	выполнения в сотрудничестве с	сверстниками.

25	Странички для	1	возможность научиться:	учителем и одноклассниками;		
	любознательных.		-выполнять задания	-определять успешность		
26	Помятом ручно пуску	1	творческого и поискового	выполнения своего задания в		
20	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	характера, применять	диалоге с учителем.		
	деиствии. Скооки.		знания и способы действий	Коммуникативные УУД:		
27	Числовые	1	в изменённых условиях.	-строить речевое высказывание в		
	выражения.			устной форме, использовать		
28	Сравнение числовых	1		математическую терминологию;		
	выражений.			-оценивать различные подходы и		
29	Помухисти	1		точки зрения на обсуждаемый		
29	Периметр	1		вопрос;		
	многоугольника.			-принимать активное участие в		
30	Свойства сложения.	2		работе в паре и в группе с		
31				одноклассниками:		
32	Закрепление	1		-определять общие цели работы,		
	изученного по темам			намечать способы их достижения,		
	«Числовые			распределять роли в совместной		
	выражения» и			деятельности, анализировать ход и		
	«Свойства			результаты проделанной работы.		
	сложения».					
33	Наши проекты.	1				
	Узоры и орнаменты					
	на посуде.					
34	Странички для	1				
	любознательных.					
35	Что узнали. Чему	2	Обучающийся научится:	Познавательные УУД:	-Формирование	
36	научились по темам		-пользоваться изученной	-строить несложные модели	чувства гордости за	
	«Порядок		математической	математических понятий и	свою Родину,	
	выполнения		терминологией;	отношений, ситуаций, описанных в	российский народ и	
	действий. Скобки»,		-воспроизводить по памяти	задачах;	историю России;	
	«Числовые		таблицу сложения чисел в	-описывать результаты учебных	-развитие	
	выражения» и		пределах 20 и использовать	действий, используя	мотивации учебной	

	«Свойства		её при выполнении	математические термины и записи;	деятельности и
	сложения».		действий сложения и	-осваивать способы решения задач	личностного
	esiemeiiim//.		вычитания;	творческого и поискового	смысла учения,
37	Контрольная	1	-выполнять сложение и	характера;	заинтересованность
	работа №2 по теме		вычитание в пределах 100:	-выделять из предложенного текста	в приобретении и
	«Числовые		в более лёгких случаях	информацию, дополнять ею текст	расширении знаний
	выражения».		устно, а сложных -	задачи с недостающими данными,	и способов
38	Анализ контрольной	1	письменно (столбиком);	составлять по ней текстовые задачи	действий,
	работы №2.		-применять	с разными вопросами и решать их;	творческий подход
	Подготовка к		переместительное и	-группировать, классифицировать	к выполнению
	изучению устных		сочетательное свойства	предметы, объекты на основе	заданий;
	приёмов		сложения при вычислениях;	существенных признаков, по	-формирование
	вычислений.		-выполнять проверку	заданным критериям;	рефлексивной
39	Приём вычислений	1	правильности выполнения	-наблюдать и делать	самооценки,
	вида 36+2, 36+20.		сложения и вычитания;	самостоятельные простые выводы.	умение
40	П	1	-сравнивать разные	Регулятивные УУД:	анализировать свои
40	Приём вычислений	1	способы вычислений,	-понимать, принимать и сохранять	действия и
	вида 36-2, 36-20.		выбирать наиболее	учебную задачу и решать её в	управлять ими;
41	Приём вычислений	1	удобный;	сотрудничестве с учителем в	-формирование
	вида 26+4.		-решать текстовые задачи	коллективной деятельности;	навыка
- 12	-		арифметическим способом;	-составлять под руководством	сотрудничества с
42	Приём вычислений	1	-записывать решение	учителя план действий для решения	взрослыми и
	вида 30-7.		задачи по действиям с	учебных задач;	сверстниками.
43	Приём вычислений	1	пояснением;	-выполнять план действий и	obepolimanin.
	вида 60-24.	-	-записывать решения	проводить пошаговый контроль его	
			составных задач с помощью	выполнения в сотрудничестве с	
44	Закрепление	2	выражения;	учителем и одноклассниками;	
45	изученных приемов		-представлять число в виде	-определять успешность	
	вычислений.		суммы разрядных	выполнения своего задания в	
	Решение задач.		слагаемых;	диалоге с учителем.	
46	Приём вычислений	1	-составлять равенства и	Коммуникативные УУД:	
	вида 26+7.		неравенства анализировать	-строить речевое высказывание в	
			перавенетва анализировать	erpoints pereboe ablerassibatine a	

47	Приём вычислений	1	их;	устной форме, использовать	
	вида 35-7.		-находить периметр	математическую терминологию;	
48	Закрепление	2	треугольника;	-оценивать различные подходы и	
49	изученных приемов		-вычислять значение	точки зрения на обсуждаемый	
	устных вычислений.		буквенного выражения с	вопрос;	
50	Странички для	1	одной переменной при	-принимать активное участие в	
	любознательных.		заданных значениях буквы; решать уравнения вида: 12	работе в паре и в группе с	
51	Что узнали. Чему	2	+ x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 0	одноклассниками: определять общие цели работы, намечать	
52	научились по теме		8, подбирая значение	способы их достижения,	
	«Приемы устных		неизвестного;	распределять роли в совместной	
	вычислений».		-выполнять проверку	деятельности, анализировать ход и	
53	Буквенные	1	правильности вычислений;	результаты проделанной работы.	
	выражения.		-соотносить результат	результаты проделанной рассты.	
54	Буквенные	1	проведённого самоконтроля		
	выражения.		с целями, поставленными		
	Закрепление.		при изучении темы,		
55	Vaanyayyya Dayyayyya	2	оценивать их и делать		
56	Уравнение. Решение уравнений методом	2	выводы.		
30	1 2 1		Обучающийся получит		
	подбора.		возможность научиться:		
57	Проверка сложения.	1	-выполнять задания		
			творческого и поискового		
			характера;		
5 0	Постояния	1	-вычислять значение		
58	Проверка	1	буквенного выражения,		
59	вычитания.	2	содержащего одну букву		
60	Повторение.	2	при заданном её значении;		
00	Закрепление		-решать одношаговые		
	изученного по теме «Числа от 1 до 100.		уравнения подбором		
	Сложение и		неизвестного числа;		
			-оценивать результаты		
	вычитание».				

62	Административная контрольная работа №3 за полугодие. Анализ административной контрольной работы.	1	продвижения по теме.	г 1 до 100 (письменные вычисления)	(20w)
		CJI	T		
63	Сложение вида 45+23.	1	Обучающийся научится: -выполнять сложение и	Познавательные УУД: -строить несложные модели	-Формирование чувства гордости за
64	Вычитание вида 57 – 26.	1	вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях	математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в	свою Родину, российский народ и
65	Проверка сложения и вычитания.	1	устно, а в более сложных — письменно (столбиком); -представлять число в виде	задачах; -описывать результаты учебных действий, используя	историю России; -развитие мотивации учебной
66	Закрепление изученных приемов письменных вычислений.	1	суммы разрядных слагаемых; -применять приёмы сложения двузначных	математические термины и записи; - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными,	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность
67 68	Угол. Виды углов. Решение задач.	2	чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и	составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -группировать, классифицировать	в приобретении и расширении знаний и способов
69	Сложение вида 37+48.	1	проверку; -применять приёмы вычитания двузначных	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;	действий, творческий подход к выполнению
70	Сложение вида 37+53.	1	чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и	- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение,	заданий; -формирование рефлексивной
71 72	Прямоугольник.	2	проверку; -решать текстовые задачи	обобщение, классификацию заданных объектов;	самооценки, умение
73	Сложение вида	1	арифметическим способом	- выделять из предложенного текста	анализировать свои

	87 + 13.		по действиям с пояснением;	информацию, дополнять ею текст	действия и	
74	Закрепление	1	-чертить отрезки;	задачи с недостающими данными,	управлять ими;	
/ +	изученных приемов	1	-находить периметр	составлять по ней текстовые задачи	-формирование	
	вычислений.		1 1		-формированис навыка	
			многоугольника;	с разными вопросами и решать их; -наблюдать и делать		
7.5	Решение задач.	1	-различать прямой, тупой и		сотрудничества с	
75	Вычисления вида	1	острый углы;	самостоятельные простые выводы.	взрослыми и	
	32+8, 40-8.		-чертить углы на клетчатой	Регулятивные УУД:	сверстниками.	
			бумаге;	-понимать, принимать и сохранять		
76	Вычитание вида	1	-преобразовывать	учебную задачу и решать её в		
70	50 – 24.	1	величины;	сотрудничестве с учителем в		
	30 – 24.		-находить периметр	коллективной деятельности;		
77	Странички для	1	многоугольника;	-составлять под руководством		
	любознательных.		-выделять квадрат из	учителя план действий для решения		
70	**		множества	учебных задач;		
78	Что узнали. Чему	2	четырёхугольников;	-выполнять план действий и		
79	научились.		-соотносить результат	проводить пошаговый контроль его		
	Письменные приемы		проведённого самоконтроля	выполнения в сотрудничестве с		
	вычислений.		с целями, поставленными	учителем и одноклассниками;		
80	Странички для	1	при изучении темы,	-определять успешность		
	любознательных.		оценивать их и делать	выполнения своего задания в		
81	Вычитание вида	1	выводы.	диалоге с учителем.		
	52 - 24.		Обучающийся получит	Коммуникативные УУД:		
82	Закрепление	2	возможность научиться:	-строить речевое высказывание в		
83	изученных приемов		-читать знаки и символы,	устной форме, использовать		
	письменных		показывающие как работать	математическую терминологию;		
	вычислений.		с бумагой при	-оценивать различные подходы и		
84	Контрольная	1	изготовлении изделий по	точки зрения на обсуждаемый		
	работа №4 по теме		технике «Оригами»;	вопрос;		
	«Сложение и		-собирать информацию по	-принимать активное участие в		
	вычитание чисел		теме «Оригами» из	работе в паре и в группе с		
	om 1 do 100		различных источников,	одноклассниками: определять		
	(письменные		,	•		

	вычисления)»		включая Интернет;	общие цели работы, намечать		
85	Анализ контрольной	1	-читать представленный в	способы их достижения,		
	работы. Свойство		графическом виде план	распределять роли в совместной		
	противоположных		изготовления изделия и	деятельности, анализировать ход и		
	сторон		изготавливать по нему	результаты проделанной работы.		
	прямоугольника.		изделие.			
86	Закрепление	1				
	изученного по теме					
	«Свойство					
	противоположных					
	сторон					
	прямоугольника».					
87	Квадрат.	2				
88						
89	Наши проекты.	1				
	Оригами.					
90	Странички для	1				
	любознательных.					
91	Что узнали. Чему	1				
71	научились по теме	1				
	«Сложение и					
	вычитание чисел от					
	1 до 100					
	(письменные					
	вычисления)».					
			Умноже	ние и деление. (22ч)	1	<u>I</u>
						_
92	Конкретный смысл	2	Обучающийся научится:	Познавательные УУД:	-Формирование	
93	действия		-называть и обозначать	-описывать результаты учебных	чувства гордости за	
	умножения.		действия умножения и	действий, используя	свою Родину,	

94	Вычисления	1	деления;	математические термины и записи;	российский народ и
	результата		-заменять сумму	-строить несложные модели	историю России;
	умножения с		одинаковых слагаемых	математических понятий и	-развитие
	помощью сложения.		произведением и	отношений, ситуаций, описанных в	мотивации учебной
			произведение суммой	задачах;	деятельности и
95	Задачи на	1	одинаковых слагаемых;	-выделять из предложенного текста	личностного
0.5	умножение.		-называть компоненты и	информацию, дополнять ею текст	смысла учения,
96	Периметр	1	результат умножения и	задачи с недостающими данными,	заинтересованность
	прямоугольника.		деления;	составлять по ней текстовые задачи	в приобретении и
97	Умножение нуля и	1	-читать примеры с	с разными вопросами и решать их;	расширении знаний
	единицы.		использованием новых	-группировать, классифицировать	и способов
98	Название	1	терминов;	предметы, объекты на основе	действий,
	компонентов и	•	-умножать 1 и 0 на число;	существенных признаков, по	творческий подход
	результата		умножать и делить на 10;	заданным критериям;	к выполнению
	умножения.		-использовать	-наблюдать и делать	заданий;
	Januari		переместительное свойство	самостоятельные простые выводы.	-формирование
99	Закрепление	1	умножения при	Регулятивные УУД:	рефлексивной
	изученного.		вычислениях;	-понимать, принимать и сохранять	самооценки,
	Решение задач.		-решать задачи с	учебную задачу и решать её в	умение
100	Переместительное	1	действиями умножения и	сотрудничестве с учителем в	анализировать свои
100	свойство умножения.	1	деления;	коллективной деятельности;	действия и
	CBONCIBO ymnoxcnnx.		-сравнивать произведения;	-составлять под руководством	управлять ими;
			-находить значение	учителя план действий для решения	-формирование
			буквенных выражений;	учебных задач;	навыка
			-вычислять периметр	-выполнять план действий и	сотрудничества с
			прямоугольника.	проводить пошаговый контроль его	взрослыми и
			Обучающийся получит	выполнения в сотрудничестве с	сверстниками.
			возможность научиться:	учителем и одноклассниками;	
			-вычислять значение	-определять успешность	
			буквенного выражения,	выполнения своего задания в	
			содержащего одну букву	диалоге с учителем.	
			при заданном её значении;	Коммуникативные УУД:	

	Т		T	T	T	1
			-решать одношаговые	-строить речевое высказывание в		
			уравнения подбором	устной форме, использовать		
			неизвестного числа;	математическую терминологию;		
			-моделировать действия	-оценивать различные подходы и		
			умножение и деление с	точки зрения на обсуждаемый		
			использованием предметов,	вопрос;		
			схематических рисунков и	-принимать активное участие в		
			схематических чертежей;	работе в паре и в группе с		
			-раскрывать конкретный	одноклассниками: определять		
			смысл действий умножение	общие цели работы, намечать		
			и деление;	способы их достижения,		
			-применять	распределять роли в совместной		
			переместительное свойство	деятельности, анализировать ход и		
			умножения при	результаты проделанной работы.		
			вычислениях.			
101	Конкретный смысл	2	Обучающийся научится:	Познавательные УУД:	-Развитие	
102	действия деления.		-называть и обозначать	-описывать результаты учебных	мотивации учебной	
			действия <i>умножения</i> и	действий, используя	деятельности и	
103	Закрепление	1	деления;	математические термины и записи;	личностного	
	изученного. Решение		-заменять сумму	-выделять из предложенного текста	смысла учения,	
	задач.		одинаковых слагаемых	информацию, дополнять ею текст	заинтересованность	
104	Названия	1	произведением и	задачи с недостающими данными,	в приобретении и	
	компонентов и		произведение суммой	составлять по ней текстовые задачи	расширении знаний	
	результата деления.		одинаковых слагаемых;	с разными вопросами и решать их;	и способов	
105	Что узнали. Чему	1	-называть компоненты и	-группировать, классифицировать	действий,	
	научились по теме		результат умножения и	предметы, объекты на основе	творческий подход	
	«Умножение».		деления;	существенных признаков, по	к выполнению	
	Странички для		-читать примеры с	заданным критериям;	заданий;	
	любознательных.		использованием новых	-наблюдать и делать	-формирование	
106	Умножение и	1	терминов;	самостоятельные простые выводы.	рефлексивной	
	деление.		-умножать 1 и 0 на число;	Регулятивные УУД:	самооценки,	
	Закрепление.		умножать и делить на 10;	-понимать, принимать и сохранять	умение	

107	Связь между	1	-использовать	учебную задачу и решать её в	анализировать свои	
10,	компонентами и	-	переместительное свойство	сотрудничестве с учителем в	действия и	
	результатом		умножения при	коллективной деятельности;	управлять ими;	
	умножения.		вычислениях;	-составлять под руководством	-формирование	
108	Приём деления,	1	решать задачи с	учителя план действий для решения	навыка	
100	основанный на связи	1	действиями умножения и	учебных задач;	сотрудничества с	
	между		деления;	-выполнять план действий и	взрослыми и	
	компонентами и		-решать задачи с	проводить пошаговый контроль его	сверстниками.	
	результатом		величинами: цена,	выполнения в сотрудничестве с	еверетинками.	
	умножения.		количество, стоимость;	учителем и одноклассниками;		
109	Приёмы умножения	1	-сравнивать произведения;	-определять успешность		
107	и деления на 10.	1	-находить значение	выполнения своего задания в		
	и деления на 10.		буквенных выражений;	диалоге с учителем.		
			-вычислять периметр	Коммуникативные УУД:		
			прямоугольника.	-строить речевое высказывание в		
110	Контрольная	1	Обучающийся получит	устной форме, использовать		
	работа №5 по теме		возможность научиться:	математическую терминологию;		
	«Умножение и		-вычислять значение	оценивать различные подходы и		
	деление».		буквенного выражения,	точки зрения на обсуждаемый		
			содержащего одну букву	вопрос;		
			при заданном её значении;	-принимать активное участие в		
			-решать одношаговые	работе в паре и в группе с		
111	Анализ контрольной	1	уравнения подбором	одноклассниками: определять		
	работы. Задачи с		неизвестного числа;	общие цели работы, намечать		
	величинами цена,		-моделировать действия	способы их достижения,		
	количество,		умножение и деление с	распределять роли в совместной		
	стоимость.		использованием предметов,	деятельности, анализировать ход и	<u> </u>	
112	Задачи на	1	схематических рисунков и	результаты проделанной работы.		
	нахождение		схематических чертежей;	результаты проделанной рассты.		
	неизвестного		-раскрывать конкретный			
	третьего слагаемого.		раскрывать конкретный			

113	Закрепление изученного. Решение задач.	1	смысл действий умножение и деление; -применять переместительное свойство умножения при вычислениях.									
	Табличное умножение и деление. (15ч)											
114 115	Умножение числа 2 и на 2.	3	Обучающийся научится: -составлять таблицы умножения чисел 2 и 3;	Познавательные УУД: -описывать результаты учебных действий, используя	-Развитие мотивации учебной деятельности и							
116	Приёмы умножения числа 2.		-составлять таблицы деления на 2 и 3, опираясь на таблицы умножения; -выполнять умножение и деление с числами 2 и 3; -решать примеры и задачи умножением;	-выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; -формирование рефлексивной самооценки,							
117 118	Деление на 2.	2										
119	Закрепление изученного. Решение задач.	1										
120	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1										
121 122	Умножение числа 3 и на 3.	2		-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в	умение анализировать свои							
123 124	Деление на 3.	2	-решать задачи с величинами: цена,	сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	действия и управлять ими;							
125 126	Закрепление изученного по темам «Умножение и деление на 2 и на 3».	2	количество, стоимость; -решать задачи на нахождение третьего слагаемого;	-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -выполнять план действий и	-формирование навыка сотрудничества с взрослыми и							

127	C	1			
127	Странички для	1	-оценивать результаты	проводить пошаговый контроль его	сверстниками.
	любознательных		освоения темы.	выполнения в сотрудничестве с	
	«Готовимся к		Учащийся получит	учителем и одноклассниками;	
	олимпиаде».		возможность научиться:	-определять успешность	
128	Тест №2 «Проверим	1	-выполнять задания	выполнения своего задания в	
	себя и оценим свои		творческого и поискового	диалоге с учителем.	
	достижения».		характера, применять	Коммуникативные УУД:	
	Анализ результатов.		знания и способы действий	-строить речевое высказывание в	
			в изменённых условиях.	устной форме, использовать	
				математическую терминологию;	
				-оценивать различные подходы и	
				точки зрения на обсуждаемый	
				вопрос;	
				-принимать активное участие в	
				работе в паре и в группе с	
				одноклассниками: определять	
				общие цели работы, намечать	
				способы их достижения,	
				распределять роли в совместной	
				деятельности.	
]		внали, чему научились во 2 классе» (84.)
129	Числа от 1 до 100.	1	-повторить, закрепить	Познавательные УУД:	-Развитие мотивов
	Нумерация.		знания, умения и навыки,	- строить логическую цепь	учебной
130	Числовые и	1	приобретенные за учебный	рассуждений;	деятельности и
	буквенные		год.	- применять методы поиска и	формирование
	выражения.			выделения информации;	личностного
131	Равенство.	1		- выполнять анализ (выделять	смысла учения,
	Неравенство.			элементы из целого; расчленять	принятие и
	Уравнение.			целое на части) и синтез (составлять	освоение
132	Сложение и	1		целое из частей, в том числе	социальной роли
	вычитание. Свойства			самостоятельно достраивая,	обучающегося;
	сложения.			восполняя недостающие	-формирование
L	CHORCHIII.		<u> </u>		1 1 · [

133	Решение текстовых	1	компоненты)	рефлексивной
	задач.		Регулятивные УУД:	самооценки,
134	Административная	1	-контролировать и оценивать свою	умение
	итоговая		работу, её результат, делать выводы	анализировать свои
	контрольная		на будущее,	действия и
	работа №6 за курс 2		прогнозировать результат своей	управлять ими;
	класса.		деятельности;	-формирование
135	Анализ контрольной	1	- составлять план и	навыка
	работы.		последовательность действий,	сотрудничества с
136	Длина отрезка.	1	организовывать свою деятельность	взрослыми и
	Единицы длины.		Коммуникативные УУД:	сверстниками.
	Геометрические		- участвовать в коллективном	
	фигуры.		обсуждении проблем;	
	1 11		- слушать собеседника;	
			- излагать своё мнение;	
			-аргументировать своё	
			предложение, убеждать, уступать.	