

ЧОУ «Православная Гимназия Игнатия Брянчанинова»

Рассмотрена
на заседании МО гимназии
Протокол № 1 _____
от «01» сентября 2021г.
Руководитель МО _____ /Ющенко В.Г./

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 _____
от «01» сентября 2021г.

Утверждена
приказом по гимназии № 21-24
от «01» сентября 2021г.

Директор гимназии
_____ /Ющенко В.Г./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Математика»

2 класс

(2021 – 2022 уч. год)

Составитель:
Матвеева Любовь Александровна,
учитель начальных классов
первой категории

Новосибирск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Методические пособия для обучающихся

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится 136 ч, 34 учебные недели по 4 ч в неделю.

Содержание курса

Числа от 1 до 100. Нумерация. Новая счетная единица – десяток. Счёт десятками. Образование, название, запись и чтение чисел, их десятичный состав. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста

задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты освоения курса «Математика». 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему

определённых заданий и упражнений);

- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы

измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

Календарно-тематическое планирование по математике
2 класс (136 часов)

№	Тема урока	Кол -во уро ков	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Примерные сроки прохождения
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
Числа от 1 до 100. Нумерация. (16ч)						
1	Числа от 1 до 20.	1	<i>Обучающийся научится:</i> -образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; -сравнивать числа и записывать результат сравнения; -упорядочивать заданные числа; -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; -выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; -формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои	
2	Десятки. Счёт десятками до 100.	1				
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1				
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1				
5	Однозначные и двузначные числа.	1				
6	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1				
7	Входная контрольная работа №1.	1				
8	Анализ входной контрольной работы. Наименьшее трехзначное число.	1				Коммуникативные УУД: -строить речевое высказывание в устной форме, использовать

	Сотня.		(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;	математическую терминологию;	действия и управлять ими; -формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
9	Метр. Таблица мер длины.	1		- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;	
10	Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.	1	-читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин;	-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками;	
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	определять по часам время с точностью до минуты;	-определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.	
12	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	-записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: 1 р. = 100 к.;	Регулятивные УУД:	
13	Странички для любознательных.	1	-решать простые задачи;	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	
14	Что узнали. Чему научились по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	-решать примеры в пределах 20.	-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	
15	Что узнали. Чему научились по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -группировать объекты по разным признакам;	- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	
16	Странички для любознательных «Задачи-расчёты».	1	-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (46ч)					

17	Задачи, обратные данной.	1	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи, обратные данной; -составлять схемы к задачам, записывать краткую запись к задаче, проверять правильность хода решения; -находить сумму и разность отрезков; -сравнивать число и числовые выражения; -производить взаимопроверку; -измерять стороны геометрических фигур, находить длину ломаной; -находить периметр многоугольника; -определять время по часам; -вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <p><i>Обучающийся получит</i></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; -формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими; -формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками. 	
18	Сумма и разность отрезков.	1				
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				
21	Закрепление изученного по темам «Задачи, обратные данной» и «Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого».	1				
22	Единицы времени. Час. Минута.	1				
23	Длина ломаной.	1				
24	Закрепление изученного по темам «Длина ломаной» и «Единицы времени».	1				

25	Странички для любознательных.	1	<i>возможность научиться:</i> -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учителем и одноклассниками; -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Коммуникативные УУД: -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: -определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.		
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	1				
27	Числовые выражения.	1				
28	Сравнение числовых выражений.	1				
29	Периметр многоугольника.	1				
30	Свойства сложения.	2				
31						
32	Закрепление изученного по темам «Числовые выражения» и «Свойства сложения».	1				
33	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1				
34	Странички для любознательных.	1				
35 36	Что узнали. Чему научились по темам «Порядок выполнения действий. Скобки», «Числовые выражения» и	2	<i>Обучающийся научится:</i> -пользоваться изученной математической терминологией; -воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать	Познавательные УУД: -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя	-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -развитие мотивации учебной	

	«Свойства сложения».		её при выполнении действий сложения и вычитания;	математические термины и записи;	<p>деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>-формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;</p> <p>-формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>
37	Контрольная работа №2 по теме «Числовые выражения».	1	-выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, а сложных -	-осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;	
38	Анализ контрольной работы №2. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	письменно (столбиком);	-выделять из предложенного текста информации, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	
39	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1	-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;	-группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;	
40	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	1	-выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;	-наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
41	Приём вычислений вида $26+4$.	1	-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;	Регулятивные УУД:	
42	Приём вычислений вида $30-7$.	1	-решать текстовые задачи арифметическим способом;	-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	
43	Приём вычислений вида $60-24$.	1	-записывать решение задачи по действиям с пояснением;	-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	
44	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач.	2	-записывать решения составных задач с помощью выражения;	-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	
45			-представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
46	Приём вычислений вида $26+7$.	1	-составлять равенства и неравенства анализировать	Коммуникативные УУД:	
				-строить речевое высказывание в	

47	Приём вычислений вида 35-7.	1	их;	устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.	
48	Закрепление изученных приемов устных вычислений.	2	-находить периметр треугольника;		
49			-вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;		
50	Странички для любознательных.	1	-решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного;		
51	Что узнали. Чему научились по теме «Приемы устных вычислений».	2	-выполнять проверку правильности вычислений;		
52			-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
53	Буквенные выражения.	1	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		
54	Буквенные выражения. Закрепление.	1	-выполнять задания творческого и поискового характера;		
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2	-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;		
56			-решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;		
57	Проверка сложения.	1	-оценивать результаты		
58	Проверка вычитания.	1			
59	Повторение. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	2			
60					

61	<i>Административная контрольная работа №3 за полугодие.</i>	1	продвижения по теме.			
62	Анализ административной контрольной работы.	1				
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (29ч)						
63	Сложение вида 45+23.	1	<i>Обучающийся научится:</i> -выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, а в более сложных — письменно (столбиком); -представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; -применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; -решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные УУД: -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; - выделять из предложенного текста	-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; -формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои	
64	Вычитание вида 57 – 26.	1				
65	Проверка сложения и вычитания.	1				
66	Закрепление изученных приемов письменных вычислений.	1				
67	Угол. Виды углов.	2				
68	Решение задач.					
69	Сложение вида 37+48.	1				
70	Сложение вида 37+53.	1				
71	Прямоугольник.	2				
72						
73	Сложение вида	1				

	87 + 13.		по действиям с пояснением;	информацию, дополнять ею текст	действия и управлять ими; -формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
74	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач.	1	-чертить отрезки; -находить периметр многоугольника;	задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	
75	Вычисления вида 32+8, 40-8.	1	-различать прямой, тупой и острый углы; -чертить углы на клетчатой бумаге;	-наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
76	Вычитание вида 50 – 24.	1	-преобразовывать величины;	Регулятивные УУД: -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	
77	Странички для любознательных.	1	-находить периметр многоугольника;	-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	
78 79	Что узнали. Чему научились. Письменные приемы вычислений.	2	-выделять квадрат из множества четырёхугольников; -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	
80	Странички для любознательных.	1	Обучающийся получит возможность научиться:	-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
81	Вычитание вида 52 – 24.	1	-читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами»;	Коммуникативные УУД: -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	
82 83	Закрепление изученных приемов письменных вычислений.	2	-собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников,	-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;	
84	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные	1		-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять	

	<i>вычисления)»</i>		включая Интернет;	общие цели работы, намечать		
85	Анализ контрольной работы. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	-читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.	способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.		
86	Закрепление изученного по теме «Свойство противоположных сторон прямоугольника».	1				
87 88	Квадрат.	2				
89	Наши проекты. Оригами.	1				
90	Странички для любознательных.	1				
91	Что узнали. Чему научились по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)».	1				
Умножение и деление. (22ч)						
92 93	Конкретный смысл действия умножения.	2	<i>Обучающийся научится:</i> -называть и обозначать действия <i>умножения</i> и	Познавательные УУД: -описывать результаты учебных действий, используя	-Формирование чувства гордости за свою Родину,	

94	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	деления; -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;	математические термины и записи; -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	<p>российский народ и историю России;</p> <p>-развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>-формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;</p> <p>-формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>
95	Задачи на умножение.	1	-называть компоненты и результат умножения и деления;	-выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	
96	Периметр прямоугольника.	1		-группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;	
97	Умножение нуля и единицы.	1	-читать примеры с использованием новых терминов;	-наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
98	Название компонентов и результата умножения.	1	-умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; -использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;	Регулятивные УУД: -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	
99	Закрепление изученного. Решение задач.	1	-решать задачи с действиями умножения и деления;	-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	
100	Переместительное свойство умножения.	1	-сравнивать произведения; -находить значение буквенных выражений; -вычислять периметр прямоугольника. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;	-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Коммуникативные УУД:	

			<ul style="list-style-type: none"> -решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа; -моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; -раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление; -применять переместительное свойство умножения при вычислениях. 	<ul style="list-style-type: none"> -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. 				
101	Конкретный смысл действия деления.	2	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и обозначать действия <i>умножения</i> и <i>деления</i>; -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых; -называть компоненты и результат умножения и деления; -читать примеры с использованием новых терминов; -умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; -выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать, принимать и сохранять 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; -формирование рефлексивной самооценки, умение 			
102								
103	Закрепление изученного. Решение задач.	1						
104	Названия компонентов и результата деления.	1						
105	Что узнали. Чему научились по теме «Умножение». Странички для любознательных.	1						
106	Умножение и деление. Закрепление.	1						

107	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	-использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;	<p>учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <p>-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>	<p>анализировать свои действия и управлять ими;</p> <p>-формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	-решать задачи с действиями умножения и деления;			
109	Приёмы умножения и деления на 10.	1	-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;			
110	<i>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».</i>	1	-сравнивать произведения; -находить значение буквенных выражений; -вычислять периметр прямоугольника. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
111	Анализ контрольной работы. Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	1	-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;			
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	-решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа; -моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; -раскрывать конкретный			

113	Закрепление изученного. Решение задач.	1	смысл действий умножение и деление; -применять переместительное свойство умножения при вычислениях.			
Табличное умножение и деление. (15ч)						
114 115	Умножение числа 2 и на 2.	3	<i>Обучающийся научится:</i> -составлять таблицы умножения чисел 2 и 3; -составлять таблицы деления на 2 и 3, опираясь на таблицы умножения; -выполнять умножение и деление с числами 2 и 3; -решать примеры и задачи умножением; -измерять и чертить отрезки заданной длины; -решать примеры в столбик; -находить значение выражения удобным способом; -умножать и делить на 10; -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; -решать задачи на нахождение третьего слагаемого;	Познавательные УУД: -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; -выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Регулятивные УУД: -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -выполнять план действий и	-Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; -формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими; -формирование навыка сотрудничества с взрослыми и	
116	Приёмы умножения числа 2.					
117 118	Деление на 2.	2				
119	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
120	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1				
121 122	Умножение числа 3 и на 3.	2				
123 124	Деление на 3.	2				
125 126	Закрепление изученного по темам «Умножение и деление на 2 и на 3».	2				

127	Странички для любознательных «Готовимся к олимпиаде».	1	-оценивать результаты освоения темы. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	сверстниками.	
128	Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	-выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Коммуникативные УУД: -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности.		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (8ч.)						
129	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	-повторить, закрепить знания, умения и навыки, приобретенные за учебный год.	Познавательные УУД: - строить логическую цепь рассуждений; - применять методы поиска и выделения информации; - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части) и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие	-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; -формирование	
130	Числовые и буквенные выражения.	1				
131	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1				
132	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1				

133	Решение текстовых задач.	1		<p>компоненты) Регулятивные УУД: -контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее, прогнозировать результат своей деятельности; - составлять план и последовательность действий, организовывать свою деятельность Коммуникативные УУД: - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - слушать собеседника; - излагать своё мнение; -аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.</p>	<p>рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими; -формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
134	<i>Административная итоговая контрольная работа №6 за курс 2 класса.</i>	1				
135	Анализ контрольной работы.	1				
136	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1				