### ЧОУ «Православная Гимназия Игнатия Брянчанинова»

Рассмотрена

на заседании МО гимназии

Протокол № 1

от «01» сентября 2021га

Руководитель МО

Ющенко В.Г./

Рассмотрена на заседании Педагогического совета протокол №  $\underline{1}$  от «01» сентября 2021г.

Утверждена приказом по гимназии № <u>21-24</u> от «01» сентября 2021г.

Директор гимназии

**ЖОщенко** В

во имя святителя Игнатия Брянчанинова"

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного курса «Литературное чтение»

2 класс

(2021 - 2022уч. год)

Составитель: Матвеева Любовь Александровна, учитель начальных классов первой категории

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по литературному чтению, авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

#### Методические пособия для обучающихся

- 1. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс.
- 2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение: учебник для 2 класса: в 2 частях.

#### Методические пособия для учителя

1. Н.А.Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

#### Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Во 2 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

#### Содержание курса

Раздел 1. Круг детского чтения.

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество писателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14 ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научнопопулярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (12 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина, Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Раздел 2. Техника чтения.

Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми

словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Раздел 3. Формирование приёмов понимания, прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия. Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов. Развитие умения находить ключевые слова в тексте. Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением. Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения. Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части. Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Раздел 4. Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа текста.

Эмоциональное переживание детьми прочитанных стихотворений (что почувствовали, о чём захотелось подумать). Развитие умения находить в тексте слова, предложения для характеристики событий, места действия и т.д., материал для характеристики героя: чтение и анализ портрета героя, описания его жилища; речь героя, как она помогает понять его характер, размышлять над поступками героя, над авторским отношением к нему. Развитие внимания к авторскому слову в художественном тексте, размышления о том, почему автор выбрал из всего многообразия слов именно это слово, как автор рисует словами. Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Раздел 5. Литературоведческая пропедевтика.

Устное народное творчество. Сказка, былина, загадка, песенка, скороговорка, пословица и поговорка как жанры устного народного творчества. «Сказочные приметы»: зачин, концовка, троекратные повторы, постоянные эпитеты. Литературная (авторская) сказка; повесть-сказка. Стихотворение (мысли и чувства автора, настроение, интонация, особенности употребления слов). Тема и основная мысль произведения. Герои народных и литературных сказок. Поступки героев, их причины. Собственная оценка поступков героев. Характер героя; как писатель создаёт (рисует) характер героя: портрет героя, его речь (что и как говорит герой), поведение, мысли героя, отношение автора. Сказочные герои, придуманные авторами (хоббиты, муми-тролли и др.). Язык народных сказок. Язык авторских сказок и стихотворений (какие картины нарисованы, какие слова использует автор).

Раздел 6. *Творческая деятельности обучающихся (на основе литературных произведений). Развитие устной и письменной речи.* 

Обучение подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения; выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое; устному словесному рисованию с использованием слов, выражений из текста; составлению устных рассказов от имени одного из героев по заданному плану.

Заучивание наизусть и чтение стихотворений и небольших отрывков прозы (3-7 предложений) с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи, соответствующих содержанию текста.

Творческие работы: сочинение сказок, загадок, считалок; иллюстрирование, инсценирование.

#### Личностные

Обучающиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

#### Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или

- паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

#### Познавательные УУД

#### Обучающиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла:
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих

- творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

#### Коммуникативные УУД

#### Обучающиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме:
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

#### Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

#### Обучающиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;

- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает:
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образиу.

Творческая деятельность

#### Обучающиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в

соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

• творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя. Литературоведческая пропедевтика

#### Обучающиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

# Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 2 класс (136 часов)

№	Пример	Тема урока	Характеристика деятельности	Пла	нируемые результаты				
	ные сроки проведе ния		учащихся	предметные	метапредметные	личностные			
	Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)								
	1 неделя сентября	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы.	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова.	Познавательные УУД Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД Понимание относительности оценок или подходов к выбору Регулятивные УУД Постановка учебной задачи (целеполагание) на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	Формирование познавательного мотива.			
			Пользоваться словарём в конце учебника						
			1 2	। великое чудо на свете (4 ч)	<u> </u>				
2	1 неделя сентября	Знакомство с названием первого раздела. Прогнозирование содержания раздела. Игра «Крестикинолики»	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев.	В игровой форме познакомить учащихся с миром литературного чтения; обобщить знания, полученные в 1 классе; развивать память, речь, мышление и воображение.	Познавательные УУД Знать систему условных обозначений. Коммуникативные УУД Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные УУД Составление плана и	Формирование ценности «чтение»			

			Ориентироваться в		последовательности действий	
3	1 неделя	Самое великое	пространстве школьной	Напомнить учащимся правила	Познавательные УУД	Формирование
	сентября	чудо на свете.	библиотеки	обращения с книгами; развивать	Ориентироваться в	познавательного
	_	Книги,	Находить нужную и интересную	интерес к чтению, истории;	прочитанных произведениях.	мотива.
		прочитанные	книгу по тематическому каталогу	продолжить формирование	Коммуникативные УУД	
		летом. Любимые	в библиотеке.	навыков связной речи,	Понимание возможности	
		книги.	Рассказывать о прочитанной	составление рассказа по картинке;	различных позиций и точек	
			книге по плану, разработанному	отрабатывать навыки	зрения на один и тот же	
			коллективно.	выразительного чтения.	предмет или вопрос.	
			Составлять список прочитанных	1	Регулятивные УУД	
			книг.		Оценка, прогнозирование	
			Составлять рекомендательный		результатов.	
4	1 неделя	Библиотеки.	список по темам (например, о	Напомнить учащимся о правилах	Познавательные УУД	Формирование
	сентября	Проект: «О чём	книге).	обращения с книгами;	Представлять что такое	готовности к
		может	Участвовать в коллективном	познакомить их с библиотекой,	библиотека.	равноправному
		рассказать	проекте «О чём может рассказать	развивать интерес к чтению;	Коммуникативные УУД	сотрудничеству.
		школьная	школьная библиотека».	формирование навыков связной	Понимание возможности	
		библиотека».	Находить нужную информацию	речи, составление рассказа по	различных позиций и точек	
			о библиотеке в различных	картинке.	зрения на один и тот же	
			источниках информации.		предмет или вопрос.	
			Готовить выступление на		Регулятивные УУД	
			заданную тему.		Оценка, прогнозирование	
			Читать вслух с постепенным		результатов.	
5	2 неделя	Старинные и	переходом на чтение про себя.	Напомнить учащимся о правилах	Познавательные УУД	Развитие эмпатии и
	сентября	современные	Размышлять над прочитанным.	обращения с книгами;	Иметь представление о	сопереживания,
		книги. Сравнение	Находить информацию о	познакомить с тем, как	старинных и современных	эмоциональной
		книг.	старинных книгах из учебника.	создавались книги в давние	книгах.	нравственной
		Р. Сеф. Читателю.	Подготовить сообщение о	времена, прививать интерес к	Коммуникативные УУД	отзывчивости.
			старинных книгах для	чтению; продолжить	Умение договариваться,	
			одноклассников и учеников 1	формирование навыков связной	формирование социальной	
			класса.	речи, составления рассказа по	компетенции.	
			Обсуждать в паре и группе	картинке; отрабатывать навыки	Регулятивные УУД	
			высказываний великих людей о	выразительного чтения.	Внесение необходимых	
			книге и о чтении.		дополнений и корректив в	
			Сравнивать высказывания		план и способ действий в	

	I					
			великих людей о книге и чтении;		случае расхождения с	
			находить общее и отличия		эталоном. Коррекция	
					деятельности.	
				народное творчество (15ч)		
6	2 неделя	Устное народное	Прогнозировать содержание	Познакомить с устным народным	Познавательные УУД	Формирование
	сентября	творчество.	раздела. Планировать работу с	творчеством; учить	Прогнозировать содержание	познавательного
		Прогнозирование	произведением в соответствии с	прогнозировать содержание	раздела.	мотива.
		содержания	условными обозначениями видов	раздела; развивать память,	Коммуникативные УУД	
		раздела.	деятельности. Читать вслух с	внимание; обогащать словарный	Ориентация на позицию	
		Пословицы	постепенным переходом на	запас; прививать интерес к	других людей, отличную от	
		русского народа.	чтение про себя. Читать,	чтению.	собственной, уважение иной	
			выражая настроение		точки зрения.	
			произведения. Читать с		Регулятивные УУД	
			выражением, опираясь на ритм		Постановка учебной задачи на	
			произведения. Объяснять смысл		основе того, что уже известно	
			пословиц. Соотносить		учащимся, и того, что ещё	
			пословицы с содержанием книг и		неизвестно.	
7	2 неделя	Русские народные	жизненным опытом.	Познакомить с малыми	Познавательные УУД	Формирование
	сентября	песни. Образ	Придумывать рассказ по	фольклорными жанрами; учить	Выразительно читать тексты	моральной
		деревьев в рус-	пословице; соотносить	различать жанры; развивать	русских песен.	самооценки.
		ских народных	содержание рассказа с	память, внимание; обогащать	Коммуникативные УУД	
		песнях.	пословицей.	словарный запас; прививать	Способность сохранять	
			Находить созвучные окончания	интерес к чтению.	доброжелательное отношение	
			слов в песне.		друг к другу в ситуации	
			Сочинять колыбельные песни,		конфликта интересов.	
			потешки, прибаутки, небылицы,		Регулятивные УУД	
			опираясь на опыт создания		Выделение и осознание того,	
			народного творчества. Находить		что уже усвоено учащимися и	
			различия в потешках и		что подлежит усвоению,	
			прибаутках, сходных по теме.		предвосхищение результата.	
8	2 неделя	Потешки и	Находить слова, которые	Познакомить с малыми	Познавательные УУД	Формирование
	сентября	прибаутки —	помогают представить героя	фольклорными жанрами; учить	Различать малые жанры	мотивов
		малые жанры	произведений устного народного	различать жанры; развивать	устного народного творчества.	достижения и
		устного	творчества.	память, внимание; обогащать	Коммуникативные УУД	социального
		народного	Анализировать загадки.	словарный запас; прививать	Ориентация на позицию	признания.

		творчества.	Соотносить загадки и отгадки.	интерес к чтению.	других людей, отличной от	
			Распределять загадки и		собственной, уважение иной	
			пословицы по тематическим		точки зрения. Умение слушать	
			группам.		и понимать речь других.	
					Регулятивные УУД	
					Проговаривание	
					последовательности действий	
					на уроке.	
9	3 неделя	Считалки и		Продолжить знакомство с малыми	Познавательные УУД	Формирование
	сентября	небылицы —		жанрами фольклора; учить	Различать малые жанры	моральной
		малые жанры		произносить скороговорки;	устного народного творчества.	самооценки.
		устного		формировать умение различать	Коммуникативные УУД	
		народного		малые жанры фольклора;	Понимание возможности	
		творчества.		развивать речь, внимание,	разных точек зрения на один и	
				логическое мышление.	тот же предмет или вопрос, не	
					совпадающей с собственной	
					Регулятивные УУД	
					Волевая саморегуляция как	
					способность к мобилизации	
					сил и энергии, к волевому	
					усилию (к выбору в ситуации	
					мотивированного конфликта).	
10	3 неделя	Загадки,		Познакомить с русским народным	Познавательные УУД	Формирование
	сентября	пословицы,		творчеством – загадками,	Различать малые жанры	познавательного
		поговорки		пословицами, поговорками;	устного народного творчества.	мотива.
				отрабатывать навыки чтения;	Коммуникативные УУД	
				развивать речь, логическое	Ориентация на позицию	
				мышление, умение группировать	других людей, отличную от	
				слова и явления.	собственной, уважение иной	
					точки зрения.	
					Регулятивные УУД	
					Постановка учебной задачи на	
					основе того, что уже известно	
					учащимся, и того, что ещё	
					неизвестно.	

	3 неделя	Народные сказки.	Характеризовать героев сказки,	Познакомить с жанром народной	Познавательные УУД	Развитие
11	сентября	Ю. Мориц	соотносить качества с героями	сказки; развивать память, связную	Различать малые жанры	доброжелательност
		«Сказка по лесу	сказок. Называть другие русские	речь, навыки выразительного и	устного народного творчества.	и, доверия и
		идет»	народные сказки; перечислять	осознанного чтения, умение	Коммуникативные УУД	внимательности к
		,	героев сказок. Соотносить	находить главную мысль сказки;	Способность сохранять	людям, готовности
			пословицу и сказочный текст,	прививать интерес к чтению.	доброжелательное отношение	к сотрудничеству.
			определять последовательность		друг к другу в ситуации	13,,,
			событий, составлять план.		конфликта интересов.	
			Рассказывать сказку (по		Регулятивные УУД	
			иллюстрациям, по плану, от лица		Выделение и осознание того,	
			другого героя сказки).		что уже усвоено учащимися и	
			Соотносить рисунок и		что подлежит усвоению,	
			содержание сказки; делать		предвосхищение результата.	
	3 неделя	Сказка «Петушок	подписи под рисунками.	Познакомить с русской народной	Познавательные УУД	Формирование
12	сентября	и бобовое	Придумывать свои собственные	сказкой «Петушок и бобовое	Различать малые жанры	готовности к
		зернышко»	сказочные сюжеты. Исправлять	зёрнышко»; совершенствовать	устного народного творчества.	равноправному
		-	допущенные ошибки при	навык чтения; развивать речь,	Коммуникативные УУД	сотрудничеству.
			повторном чтении.	внимание; учить находить главную	Умение договариваться,	
			Контролировать своё чтение,	мысль в произведении, а также	формирование социальной	
			самостоятельно оценивать свои	слова, несущие основное	компетенции.	
			достижения	содержание и смысл	Регулятивные УУД	
				произведения; воспитывать	Внесение необходимых	
				стремление заботиться об	дополнений и корректив в	
				окружающих.	план и способ действий в	
					случае расхождения с	
					эталоном. Коррекция	
					деятельности.	
	4 неделя	Сказка «У страха		Познакомить со сказкой «У страха	Познавательные УУД	Развитие
13	сентября	глаза велики»		глаза велики»; формировать навык	Различать малые жанры	доброжелательност
				выразительного чтения;	устного народного творчества.	и, доверия и
				совершенствовать умение делить	Коммуникативные УУД	внимательности к
				текст на части; развивать	Способность сохранять	людям, готовности
				внимание, память, речь,	доброжелательное отношение	к сотрудничеству.
				мышление, воображение.	друг к другу в ситуации	
					конфликта интересов.	

		Γ		D 1777	I
				Регулятивные УУД	
				Выделение и осознание того,	
				что уже усвоено учащимися и	
				что подлежит усвоению,	
				предвосхищение результата.	
	4 неделя	Сказка «Лиса и	Познакомить с русской народной	Познавательные УУД	Формирование
14	сентября	тетерев»	сказкой «Лиса и тетерев»;	Различать малые жанры	моральной
			развивать умение выразительно	устного народного творчества.	самооценки.
	4 неделя	Сказка «Лиса и	читать; формировать умение	Коммуникативные УУД	Развитие
15	сентября	журавль»	передавать содержание	Способность сохранять	доброжелателы
		J1	произведения; учить отвечать на	доброжелательное отношение	и, доверия и
			вопросы по тексту.	друг к другу в ситуации	внимательности
			•	конфликта интересов.	людям, готовно
				Регулятивные УУД	к сотрудничести
				Осознание качества и уровня	
				усвоения материала, контроль,	
				оценка.	
	4 неделя	Сказка «Каша из	Познакомить с новым видом	Познавательные УУД	Формирование
16	сентября	топора»	сказок (бытовой сказкой) на	Различать малые жанры	моральной
		1	примере сказки «Каша из топора»;	устного народного творчества.	самооценки.
			отрабатывать навыки	Коммуникативные УУД	
			выразительного чтения; обогащать	Способность сохранять	
			речь учащихся; развивать	доброжелательное отношение	
			мышление, внимание, память.	друг к другу в ситуации	
				конфликта интересов.	
				Регулятивные УУД	
				Выделение и осознание того,	
				что уже усвоено учащимися и	
				что подлежит усвоению,	
				предвосхищение результата.	
	1 неделя	Сказка «Гуси-	Познакомить с русской народной	Познавательные УУД	Ориентация в
17	октября	лебеди»	сказкой «Гуси – лебеди» и новым	Различать малые жанры	нравственном
	1 неделя	Сказка «Гуси-	видом сказок (волшебной	устного народного творчества.	содержании и
18	октября	лебеди»	сказкой); учить делить текст на	Коммуникативные УУД	смысле поступк
10	•	111000	части; обогащать словарный запас	Понимание возможности	как собственны

	1			T	
			учащихся; развивать внимание,	разных точек зрения на один и	так и окружающих
			память, творческие способности.	тот же предмет или вопрос, не	людей; развитие
				совпадающей с собственной.	этических чувств –
				Регулятивные УУД	стыда, вины,
				Волевая саморегуляция как	совести –
				способность к мобилизации	регуляторов
				сил и энергии, к волевому	морального
				усилию (к выбору в ситуации	поведения.
				мотивированного конфликта).	
	1 неделя	Викторина по	Обобщить знания учащихся по	Познавательные УУД	Формирование
19	октября	сказкам	изученным сказкам; развивать	Рефлексия способов и условий	моральной
			творческие способности детей,	действия, контроль и оценка	самооценки.
			фантазию, наблюдательность;	процесса и результатов	·
			прививать интерес к чтению.	деятельности.	
			1	Коммуникативные УУД	
				Понимание возможности	
				разных точек зрения на один и	
				тот же предмет или вопрос, не	
				совпадающей с собственной	
				Регулятивные УУД	
				Волевая саморегуляция как	
				способность к мобилизации	
				сил и энергии, к волевому	
				усилию (к выбору в ситуации	
				мотивированного конфликта).	
	1 неделя	Оценка	В игровой форме обобщить знания	Познавательные УУД	Развитие эмпатии
20	октября	достижений. КВН	учащихся по разделу; учит их	Выбор оснований и критериев	и сопереживания,
		«Обожаемые	работать в группе, проявлять свои	для сравнения объектов	эмоциональной
		сказки»	творческие способности; развивать	Коммуникативные УУД	нравственной
			речь, память, мышление.	Умение договариваться,	отзывчивости.
				формирование социальной	
				компетенции.	
				Регулятивные УУД	
				Внесение необходимых	
				дополнений и корректив в	

21	2 неделя октября	Люблю природу	Прогнозировать содержание	<b>рироду русскую. Осень. (8ч)</b> Познакомить с новым разделом;	план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности.  Познавательные УУД	Формирование
21	октиори	русскую. Осень. Прогнозирование содержания раздела. Осенние загадки.	раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический текст. Сравнивать их.	обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Умение делать выводы с помощью учителя. Коммуникативные УУД Умение выразительно и осознанно читать текст. Регулятивные УУД Умение работать по предложенному учителем плану.	потребности в чтении литературы.
22	2 неделя октября	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной »	Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное	Познакомить со стихотворением Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Познавательные УУД Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД Проговаривание последовательности действий на уроке.	Формирование мотивов достижения и социального признания.
23	2 неделя октября	К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила»	сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за	Познакомить со стихотворениями К.Бальмонта, А.Плещеева; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Познавательные УУД Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД	Формирование моральной самооценки.

		T	T			
			рифмой и ритмом стихотворного		Понимание возможности	
			текста.		разных точек зрения на один и	
			Находить средства		тот же предмет или вопрос, не	
			художественной		совпадающей с собственной	
			выразительности; подбирать		Регулятивные УУД	
			спои собственные придуманные		Волевая саморегуляция как	
			слова; создавать с помощью		способность к мобилизации	
			слова собственные картины.		сил и энергии, к волевому	
			Оценивать свой ответ.		усилию (к выбору в ситуации	
			Исправлять допущенные		мотивированного конфликта).	
	2 неделя	А. Фет «Ласточки	ошибки при повторном чтении.	Познакомить со стихотворением	Познавательные УУД	Формирование
24	октября	пропали»	Контролировать себя в процессе	А.Фета «Ласточки пропали»;	Самостоятельное выделение и	познавательного
			чтения, самостоятельно	обучать правильному чтению	формулирование	мотива.
			оценивать свои достижения	стихов; развивать память, речь,	познавательной цели.	
				мышление.	Коммуникативные УУД	
					Понимание возможности	
					разных точек зрения на один и	
					тот же вопрос или предмет,	
					отличный от собственной.	
					Регулятивные УУД	
					Постановка учебной задачи на	
					основе соотнесения того, что	
					уже известно учащимся, и	
					того, что ещё неизвестно.	
	3 неделя	«Осенние листья»		Познакомить с произведениями	Познавательные УУД	Выделение
25	октября	— тема для		разных поэтов об осени; учить их	Поиск необходимой	нравственного
		поэтов		понимать, сравнивать и	информации из прослушанных	содержания
				выразительно читать стихи разных	и прочитанных самостоятельно	поступков,
				поэтов на одну тему; развивать	произведений.	формирование
				память, речь, мышление.	Коммуникативные УУД	системы морально-
					Умение аргументировать своё	нравственных
					предложение, умение	ценностей.
					убеждать, уступать.	
					Регулятивные УУД	
					Прогнозирование результата.	

	I 2		Г		T. T	T 7 7
26	3 неделя	В. Берестов		Познакомить со стихотворением	Познавательные УУД	Умение оценивать
26	октября	«Хитрые грибы»		В.Берестова «Хитрые грибы»;	Умение ориентироваться в	поступки людей,
				обучать правильному чтению	учебнике, находить ответы на	жизненные
				стихов; развивать память, речь,	вопросы в тексте, в	ситуации с точки
				внимание; воспитывать бережное	иллюстрации.	зрения
				отношение к природе.	Коммуникативные УУД	общепринятых
					Умение слушать и понимать	норм и ценностей.
					речь других.	
					Регулятивные УУД	
					Проговаривание	
					последовательности действий	
					на уроке.	
	3 неделя	М. Пришвин		Познакомить с рассказом М.	Познавательные УУД	Умение оценивать
27	октября	«Осеннее утро»,		Пришвина «Осеннее утро»;	Понимание возможности	поступки людей,
		И. Бунин		отрабатывать навык осознанного	разных точек зрения на один и	жизненные
		«Сегодня так		чтения; развивать умение работать	тот же предмет или вопрос, не	ситуации с точки
		светло кругом»		в группе; прививать любовь к	совпадающей с собственной	зрения
				природе	Коммуникативные УУД	общепринятых
					Умение аргументировать своё	норм и ценностей.
					предложение, умение	
					убеждать, уступать.	
					Регулятивные УУД	
					Проговаривание	
		1			последовательности действий	
					на уроке.	
	3 неделя	Обобщение по		Обобщить знания учащихся по	Познавательные УУД	Развитие
28	октября	разделу «Люблю		разделу; учит их работать в	Смысловое чтение.	доброжелательност
		природу русскую		группе, проявлять свои творческие	Поиск и выделение	и, доверия и
		Осень»		способности; развивать речь,	необходимой информации.	внимательности к
		Оценка		память, мышление.	Коммуникативные УУД	людям, готовности
		достижений.			Способность сохранять	к сотрудничеству.
					доброжелательное отношение	
					друг к другу в ситуации	
					конфликта интересов.	
					Регулятивные УУД	

			1		D	
					Выделение и осознание того,	
					что уже усвоено учащимися и	
					что подлежит усвоению,	
			_		предвосхищение результата.	
	1			сские писатели (14ч)		
	4 неделя	Русские писатели.	Прогнозировать содержание	Познакомить со вступлением к	Познавательные УУД	Формирование
29	октября	Прогнозирование	раздела.	поэме «Руслан и Людмила»	Рефлексия способов и условий	моральной
		содержания	Читать произведения вслух с	А.Пушкина, добиться понимания	действия, контроль и оценка	самооценки.
		раздела. А. С.	постепенным переходом на	его содержания; развивать умение	процесса и результатов	
		Пушкин «У	чтение про себя, называть	переводить зрительную	деятельности.	
		лукоморья дуб	волшебные события и предметы в	информацию в словесную;	Коммуникативные УУД	
		зеленый»	сказках. Сравнивать авторские и	совершенствовать навыки	Понимание возможности	
			народные произведения.	выразительного, правильного и	разных точек зрения на один и	
			Отличать басню от	беглого чтения; прививать любовь	тот же предмет или вопрос, не	
			стихотворения и рассказа. Знать	к русской поэзии.	совпадающей с собственной	
			особенности басенного текста.		Регулятивные УУД	
			Соотносить пословицы и смысл		Волевая саморегуляция как	
			басенного текста.		способность к мобилизации	
			Характеризовать героев басни с		сил и энергии, к волевому	
			опорой на текст. Наблюдать за		усилию (к выбору в ситуации	
			жизнью слов в художественном		мотивированного конфликта).	
	4 неделя	Стихи А.	тексте. Определять в тексте	Познакомить со стихотворениями	Познавательные УУД	Формирование
30	октября	Пушкина	красочные яркие определения	А.Пушкина о зиме; закрепить	Самостоятельное выделение и	познавательного
			(эпитеты). Придумывать свои	понятие олицетворения; развивать	формулирование	мотива.
			собственные эпитеты; создавать	речь, умение видеть прекрасное;	познавательной цели.	
			на их основе собственные	прививать любовь к поэзии,	Коммуникативные УУД	
			небольшие тексты-описания;	природе; продолжить формировать	Понимание возможности	
			тексты-повествования. Находить	навыки сравнения, анализа,	разных точек зрения на один и	
			авторские сравнения и подбирать	развивать умение делать выводы.	тот же вопрос или предмет,	
			свои сравнения. Составлять		отличный от собственной.	
			устно текст-описание героя и		Регулятивные УУД	
			текст-рассуждение (при срав-		Постановка учебной задачи на	
			нении героев) по сказке.		основе соотнесения того, что	
			Определять действия, которые		уже известно учащимся, и	
			помогают представить неживые		того, что ещё неизвестно.	

	4 неделя	А. Пушкин	предметы как живые.	Познакомить со сказками	Познавательные УУД	Формирование
31	октября	«Сказка о рыбаке	Объяснять интересные	А.Пушкина или напомнить о них;	Ориентация в учебнике,	чувства
		и рыбке» и другие	словесные выражения в	учить делить текст на части;	оглавлении, иллюстрации.	прекрасного.
		сказки	лирическом тексте. Слушать	выделять главную мысль;	Коммуникативные УУД	Формирование
	4 неделя	А. Пушкин	звуки, переданные в лирическом	обогащать словарный запас;	Учёт разных мнений и умение	ценности
32	октября	«Сказка о рыбаке	тексте. Представлять картины	воспитывать доброту, милосердие.	обосновывать своё	«любовь» к
		и рыбке»	природы. Воспринимать на слух		собственное.	природе.
	5 неделя	А. Пушкин	художественные произведения.		Регулятивные УУД	
33	октября	«Сказка о рыбаке	Соотносить пословицы и смысл		Внесение необходимых	
		и рыбке» Ха-	прозаического текста.		изменений и корректив в план	
		рактеристика	Пересказывать текст подробно,		и способ действия в случае	
		героев	выборочно.		расхождения с эталоном;	
		произведения.	Характеризовать героев		прогнозирование результата.	
	5 неделя	Обобщение по	рассказа и сказки на основе	Закрепить знания о сказках	Познавательные УУД	Формирование
34	октября	теме «Сказки А.	анализа их поступков, авторского	великого русского поэта;	Самостоятельное выделение и	мотивов
		С.Пушкина»	отношения к ним; собственных	развивать образное мышление,	формулирование	достижения и
			впечатлений о герое. Оценивать	речь, память; прививать интерес к	познавательной цели.	социального
			свой ответ.	предмету.	Коммуникативные УУД	признания.
			Планировать возможный		Ориентация на позицию	
			вариант исправления		других людей, отличной от	
			допущенных ошибок. Выбирать		собственной, уважение иной	
			книги по авторам и по темам.		точки зрения. Умение слушать	
			Пользоваться тематической		и понимать речь других.	
			картотекой для ориентировки в		Регулятивные УУД	
			доступном кругу чтения.		Проговаривание	
			Участвовать в проекте,		последовательности действий	
			распределять роли, находить		на уроке.	
	5 неделя	И. Крылов	нужную информацию,	Познакомить с баснями	Познавательные УУД	Развитие эмпатии
35	октября	«Лебедь, Рак и	представлять эту информацию в	И.Крылова; расширять	Самостоятельное выделение и	и сопереживания,
		Щука»	группе	читательский кругозор; научить	формулирование	эмоциональной
				определять басню как жанр	познавательной цели.	нравственной
				литературы, находить мораль в	Коммуникативные УУД	отзывчивости.
				произведении; развивать навык	Ориентация на позицию	
				выборочного чтения.	других людей, отличной от	
					собственной, уважение иной	

				точки зрения. Умение слушать	
				и понимать речь других.	
				и понимать речь других. Регулятивные УУД	
				Проговаривание	
				последовательности действий	
				на уроке.	_
	5 неделя	И. Крылов	Познакомить с басней И.Крылова	Познавательные УУД	Формирование
36	октября	«Стрекоза и	«Стрекоза и муравей»; учить	Рефлексия способов и условий	моральной
		Муравей»	читать басню по ролям, различать	действия, контроль и оценка	самооценки.
			речь автора и героев; развивать	процесса и результатов	
			творческие способности, навыки	деятельности.	
			беглого чтения.	Коммуникативные УУД	
				Понимание возможности	
				разных точек зрения на один и	
				тот же предмет или вопрос, не	
				совпадающей с собственной	
				Регулятивные УУД	
				Волевая саморегуляция как	
				способность к мобилизации	
				сил и энергии, к волевому	
				усилию (к выбору в ситуации	
				мотивированного конфликта).	
	2 неделя	Л. Н. Толстой.	Познакомить с биографией	Познавательные УУД	Эмоциональное
37	ноября	«Старый дед и	Л.Толстого, с рассказом «Старый	Умение находить ответы на	«проживание»
3,	1	внучек»	дед и внучек»; учить находить	вопросы в тексте,	текста, умение
		Bity tex//	главную мысль в тексте;	иллюстрации.	выражать свои
			подтверждать свои суждения	Коммуникативные УУД	эмоции.
			цитатами из текста; воспитывать	Умение слушать и понимать	эмоции.
			уважение и сострадание к старым	речь других.	
				Регулятивные УУД	
			людям, родителям		
				Умение работать по	
				предложенному учителем	
	2	пт	П	плану.	т.
20	2 неделя	Л. Толстой	Познакомить с рассказом	Познавательные УУД	Формирование
38	ноября	«Филипок»	Л.Толстого «Филиппок»;	Смысловое чтение.	потребности в

	2 неделя	Л. Толстой	развивать умение делить текст на	Коммуникативные УУД	чтении
39	ноября	«Филипок»	части, составлять и анализировать	Понимание относительности	литературы.
			различные виды плана; учить	оценок или подхода к выбору.	
			различать автора и героя;	Регулятивные УУД	
			совершенствовать творческие	Умение высказывать своё	
			способности.	предположение на основе	
				иллюстрации учебника.	
	2 неделя	Л. Толстой	Познакомить с поучительными	Познавательные УУД	Развитие эмпатии
40	ноября	«Котенок»,	рассказами Л.Толстого; учить	Самостоятельное выделение и	и сопереживания,
		«Правда всего	составлять план; развивать	формулирование	эмоциональной
		дороже»	внимание, логическое мышление,	познавательной цели.	нравственной
			творческие способности;	Коммуникативные УУД	отзывчивости.
			воспитывать доброе отношение	Ориентация на позицию	
			животным.	других людей, отличной от	
				собственной, уважение иной	
				точки зрения. Умение слушать	
				и понимать речь других.	
				Регулятивные УУД	
				Проговаривание	
				последовательности действий	
	2	D	П	на уроке.	т.
41	3 неделя ноября	Веселые стихи.	Познакомить со стихотворениями	Познавательные УУД	Формирование
41	полоря	Оценка	И.Токмаковой, Ю.Могутина;	Рефлексия способов и условий	моральной
		достижений	отрабатывать навыки	действия, контроль и оценка	самооценки.
			выразительного чтения; развивать	процесса и результатов деятельности.	
			логическое мышления, внимание,	Коммуникативные УУД	
			память.	Понимание возможности	
				разных точек зрения на один и	
				тот же предмет или вопрос, не	
				совпадающей с собственной Регулятивные УУД Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	

					VOLUME (K DIAGOSTA D STANDARDA	
					усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	
	2	05.5		05.5	1 1	Φ
10	3 неделя	Обобщение по		Обобщить знания учащихся по	Познавательные УУД	Формирование
42	ноября	разделу «Русские		разделу; учит их работать в	Рефлексия способов и условий	моральной
		писатели»		группе, проявлять свои творческие	действия, контроль и оценка	самооценки.
				способности; развивать речь,	процесса и результатов	
				память, мышление.	деятельности.	
					Коммуникативные УУД	
					Понимание возможности	
					разных точек зрения на один и	
					тот же предмет или вопрос, не	
					совпадающей с собственной	
					Регулятивные УУД	
					Волевая саморегуляция как	
					способность к мобилизации	
					сил и энергии, к волевому	
					усилию (к выбору в ситуации	
					мотивированного конфликта).	
			О брать	ьях наших меньших (12ч)		
	3 неделя	О братьях наших	Прогнозировать содержание	Познакомить с новым разделом;	Познавательные УУД	Формирование
43	ноября	меньших.	раздела. Планировать работу с	развивать воображение, связную	Самостоятельное выделение и	познавательного
		Прогнозирование	произведением, выбирать виды	речь, навыки выразительного	формулирование	мотива.
		содержания	деятельности на уроке. Читать	чтения; прививать любовь к	познавательной цели.	
		раздела. Весёлые	вслух с постепенным переходом	животным и интерес к чтению	Коммуникативные УУД	
		стихи о животных	на чтение про себя.		Понимание возможности	
			Воспринимать на слух		разных точек зрения на один и	
			прочитанное.		тот же вопрос или предмет,	
			Сравнивать художественный и		отличный от собственной.	
			научно-познавательный тексты.		Регулятивные УУД	
			Сравнивать сказки и рассказы о		Постановка учебной задачи на	
			животных. Определять		основе соотнесения того, что	
			последовательность событий.		уже известно учащимся, и	
			Составлять план.		того, что ещё неизвестно.	
	3 неделя	Б. Заходер	Пересказывать подробно по	Познакомить с весёлыми стихами	Познавательные УУД	Формирование
44	ноября	«Плачет киска в	плану произведение. Видеть	о животных; развивать	Ориентация в учебнике,	чувства
				25	•	

		коридоре», И. Пивоварова «Жила-была собака»	красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения;	воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.	оглавлении, иллюстрации. Коммуникативные УУД Учёт разных мнений и умение обосновывать своё	прекрасного. Формирование ценности «любовь» к
			характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный		собственное. Регулятивные УУД Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном;	природе.
45	4 неделя ноября	В. Берестов «Кошкин щенок»	вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения	Познакомить с весёлым стихотворением В.Берестова «Кошкин щенок»; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.	прогнозирование результата.  Познавательные УУД  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные УУД  Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД  Проговаривание последовательности действий на уроке.	Формирование мотивов достижения и социального признания.
46	4 неделя ноября	Домашние животные		Познакомить со сказкой «Как собака друга искала»; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.	Познавательные УУД Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.

					Регулятивные УУД	
					Проговаривание	
					последовательности действий	
					· ·	
	4	N/ H		T .	на уроке.	*
4.7	4 неделя	М. Пришвин		Познакомить с творчеством	Познавательные УУД	Формирование
47	ноября	«Ребята и утята»		М.Пришвина; развивать навыки	Рефлексия способов и условий	моральной
	4 неделя	М. Пришвин		выразительного чтения; учить	действия, контроль и оценка	самооценки.
48	ноября	«Ребята и утята»		выделять смысловые части,	процесса и результатов	Эмоциональное
				составлять план рассказа;	деятельности.	«проживание»
				прививать любовь к животным,	Коммуникативные УУД	текста, умение
				природе.	Понимание возможности	выражать свои
				Познакомить с творчеством	разных точек зрения на один и	эмоции.
				Е. Чарушина; развивать навыки	тот же предмет или вопрос, не	
				выразительного чтения; учить	совпадающей с собственной	
				выделять смысловые части,	Регулятивные УУД	
				составлять план рассказа;	Волевая саморегуляция как	
				прививать любовь к животным,	способность к мобилизации	
				природе.	сил и энергии, к волевому	
					усилию (к выбору в ситуации	
					мотивированного конфликта).	
	1 неделя	Е. Чарушин		Познакомить с творчеством	Познавательные УУД	Развитие эмпатии
49	декабря	«Страшный		Б.Житкова; развивать навыки	Умение находить ответы на	и сопереживания,
		рассказ»		выразительного чтения; учить	вопросы в тексте,	эмоциональной
	1 неделя	Е. Чарушин		выделять смысловые части,	иллюстрации.	нравственной
50	декабря	«Страшный		составлять план рассказа;	Коммуникативные УУД	отзывчивости.
		рассказ»		прививать любовь к животным,	Умение слушать и понимать	Формирование
				природе.	речь других.	моральной
				Познакомить со сказкой «Как	Регулятивные УУД	самооценки.
				собака друга искала»; развивать	Умение работать по	
				воображение, связную речь,	предложенному учителем	
				навыки выразительного чтения;	плану.	
				прививать любовь к животным и		
				интерес к чтению.		
	1 неделя	Б. Житков		Познакомить с творчеством	Познавательные УУД	Формирование
51	декабря	«Храбрый		М.Пришвина; развивать навыки	Самостоятельное выделение и	чувства
J 1	1	, стриорын		TITIPHHIDHIA, PASDIDATO HADDIKI	Cambo Ton Ton Differentiate II	Туветва

		утенок»	выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к животным, природе.	формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать	прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.
				и понимать речь других. Регулятивные УУД Проговаривание последовательности действий на уроке.	
52	1 неделя декабря	В. Бианки «Музыкант»	Познакомить с творчеством В.Бианки; учить их читать выразительно, без ошибок; развивать память, внимание, мышление; прививать любовь к природе.	Познавательные УУД Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Регулятивные УУД Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	Формирование моральной самооценки.
53	2 неделя декабря	В. Бианки «Сова»	Продолжить знакомство с творчеством В.Бианки; развивать навыки выразительного, беглого чтения; обогащать их словарный запас; развивать умение анализировать поступки героев.	Познавательные УУД Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. Коммуникативные УУД Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.	Формирование познавательного мотива.

54	2 неделя декабря	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Оценка достижений		Обобщить знания учащихся по разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Регулятивные УУД Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.  Познавательные УУД Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Регулятивные УУД	Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.
					Умение работать по предложенному учителем	
					плану.	
	1	<u> </u>	Из д	етских журналов (9ч)	1	<u>I</u>
	2 неделя	Прогнозирование	Прогнозировать содержание	Познакомить с новым разделом; с	Познавательные УУД	Формирование
55	декабря	содержания	раздела. Планировать работу на	детскими журналами; развивать	Самостоятельное выделение и	познавательного
		раздела «Из	уроке. Придумывать свои	навыки выразительного	формулирование	мотива.
		детских	вопросы по содержанию,	осознанного чтения; прививать	познавательной цели.	
		журналов»	сравнивать их с необычными	интерес к чтению.	Коммуникативные УУД	
			вопросами из детских журналов.		Понимание возможности	
			Подбирать заголовок в		разных точек зрения на один и	
			соответствии с содержанием,		тот же вопрос или предмет,	
			главной мыслью. Читать вслух с		отличный от собственной.	
			постепенным переходом на		Регулятивные УУД	
			чтение про себя. Воспринимать		Постановка учебной задачи на	
			на слух прочитанное. Отличать		основе соотнесения того, что	
			журнал от книги.		уже известно учащимся, и	
			Ориентироваться к журнале.		того, что ещё неизвестно.	

_	T	r	T	Г	r	
	2 неделя	Д. Хармс «Игра»	Находить интересные и нужные	Познакомить с журналами для	Познавательные УУД	Формирование
56	декабря		статьи в журнале. Находить	детей 1920 – 1940 гг.; рассказать о	Ориентация в учебнике,	чувства
			нужную информацию по	Д.Хармсе, его творчестве;	оглавлении, иллюстрации.	прекрасного.
			заданной теме. Участвовать в	развивать навыки выразительного	Коммуникативные УУД	Формирование
			работе пары и группы.	осознанного чтения, внимание к	Учёт разных мнений и умение	ценности
			Участвовать в проекте «Мой	авторскому слову.	обосновывать своё	«любовь» к
			любимый детский журнал»;		собственное.	природе.
			распределять роли; находить и		Регулятивные УУД	
			обрабатывать информацию в		Внесение необходимых	
			соответствии с заявленной темой.		изменений и корректив в план	
			Создавать собственный журнал		и способ действия в случае	
			устно, описывать его		расхождения с эталоном;	
			оформление. Придумывать		прогнозирование результата.	
	3 неделя	Д. Хармс «Вы	необычные вопросы для детского	Продолжить формирование у	Познавательные УУД	Формирование
57	декабря	знаете?»	журнала и ответы к ним.	учащихся навыков чтения и	Самостоятельное выделение и	МОТИВОВ
			Рисовать иллюстрации для	совершенствование дикции;	формулирование	достижения и
			собственного детского журнала.	развивать творческие способности,	познавательной цели.	социального
			Писать (составлять) свои	интерес к творчеству, чтению	Коммуникативные УУД	признания.
			рассказы и стихи для детского	детской литературы.	Ориентация на позицию	iip ii sii wiii ii
			журнала. Планировать		других людей, отличной от	
			возможный вариант исправления		собственной, уважение иной	
			допущенных ошибок. Оценивать		точки зрения. Умение слушать	
			свои достижения		и понимать речь других.	
			osen germanama		Регулятивные УУД	
					Проговаривание	
					последовательности действий	
					на уроке.	
	3 неделя	Д. Хармс, С.		Продолжить формирование у	Познавательные УУД	Развитие эмпатии
58	декабря	Маршак		учащихся навыков чтения и	Самостоятельное выделение и	и сопереживания,
	,, 1	«Веселые чижи»		совершенствование дикции;	формулирование	эмоциональной
		WDCCTBIC THANN		развивать творческие способности,	познавательной цели.	нравственной
				интерес к творчеству, чтению	Коммуникативные УУД	отзывчивости.
				детской литературы.	Ориентация на позицию	отзывчивости.
				детекой литературы.	других людей, отличной от	
					собственной, уважение иной	

			T	T
			точки зрения. Умение слушать	
			и понимать речь других.	
			Регулятивные УУД	
			Проговаривание	
			последовательности действий	
			на уроке.	
3 неделя Д. Хармс «Что		Продолжить знакомство с	Познавательные УУД	Формирование
59 декабря это было?»		творчеством Д.Хармса; развивать	Рефлексия способов и условий	моральной
		внимание, умение подбирать	действия, контроль и оценка	самооценки.
		рифмы; совершенствовать навыки	процесса и результатов	
		выразительного чтения и чёткую	деятельности.	
		дикцию; прививать интерес к	Коммуникативные УУД	
		творчеству детских поэтов.	Понимание возможности	
			разных точек зрения на один и	
			тот же предмет или вопрос, не	
			совпадающей с собственной	
			Регулятивные УУД	
			Волевая саморегуляция как	
			способность к мобилизации	
			сил и энергии, к волевому	
			усилию (к выбору в ситуации	
			мотивированного конфликта).	
3 неделя Н. Гернет, Д.		Продолжить знакомство с	Познавательные УУД	Эмоциональное
60 декабря Хармс «Очень	-	творчеством Д.Хармса и других	Умение находить ответы на	«проживание»
очень вкусный	i l	поэтов; развивать внимание,	вопросы в тексте,	текста, умение
пирог»		умение подбирать рифмы;	иллюстрации.	выражать свои
		совершенствовать навыки	Коммуникативные УУД	эмоции.
				ото <u>щ</u>
		выразительного чтения и чёткую	Умение слушать и понимать	911941111
		-		
		выразительного чтения и чёткую	Умение слушать и понимать	3.1324.111
		выразительного чтения и чёткую дикцию; прививать интерес к	Умение слушать и понимать речь других.	5.1324.111
		выразительного чтения и чёткую дикцию; прививать интерес к	Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i>	3.1324.111
		выразительного чтения и чёткую дикцию; прививать интерес к	Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД Умение работать по	
4 неделя Ю. Владимиро	DB	выразительного чтения и чёткую дикцию; прививать интерес к	Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем	Развитие эмпатии

		I	_	1	
			внимание, умение подбирать	формулирование	эмоциональной
			рифмы; совершенствовать навыки	познавательной цели.	нравственной
			выразительного чтения и чёткую	Коммуникативные УУД	отзывчивости.
			дикцию; прививать интерес к	Ориентация на позицию	
			творчеству детских поэтов.	других людей, отличной от	
				собственной, уважение иной	
				точки зрения. Умение слушать	
				и понимать речь других.	
				Регулятивные УУД	
				Проговаривание	
				последовательности действий	
				на уроке.	
	4 неделя	А. Введенский	Познакомить с творчеством	Познавательные УУД	Формирование
62	декабря	«Ученый Петя»,	А.Введенского; отрабатывать	Ориентация в учебнике,	чувства
		«Лошадка»	навыки выразительного чтения;	оглавлении, иллюстрации.	прекрасного.
			развивать память, речь, мышление.	Коммуникативные УУД	Формирование
				Учёт разных мнений и умение	ценности
				обосновывать своё	«любовь» к
				собственное.	природе.
				Регулятивные УУД	
				Внесение необходимых	
				изменений и корректив в план	
				и способ действия в случае	
				расхождения с эталоном;	
				прогнозирование результата.	
	4 неделя	Обобщение по	Обобщить знания учащихся по	Познавательные УУД	Формирование
63	декабря	разделу «Из	разделу; учит их работать в	Рефлексия способов и условий	моральной
		детских	группе, проявлять свои творческие	действия, контроль и оценка	самооценки.
		журналов».	способности; развивать речь,	процесса и результатов	
		Оценка	память, мышление.	деятельности.	
		достижений		Коммуникативные УУД	
		Проект: «Мой		Понимание возможности	
		любимый		разных точек зрения на один и	
		детский		тот же предмет или вопрос, не	
		журнал».		совпадающей с собственной	

					Регулятивные УУД	
					Умение работать по	
					предложенному учителем	
					плану.	
			Люблю п	рироду русскую. Зима. (9ч)		
	4 неделя	Люблю природу	Прогнозировать содержание	Познакомить с новым разделом;	Познавательные УУД	Формирование
64	декабря	русскую. Зима.	раздела. Рассматривать	учить прогнозированию; развивать	Самостоятельное выделение и	познавательного
		Прогнозирование	сборники стихов, определять их	память, внимание, навык	формулирование	мотива.
		содержания	содержание по названию	выразительного чтения;	познавательной цели.	
		раздела. Зимние	сборника. Соотносить загадки и	формировать навык сравнения и	Коммуникативные УУД	
		загадки.	отгадки.	анализа; прививать любовь к	Понимание возможности	
			Читать выразительно, отражая	природе и русской словесности.	разных точек зрения на один и	
			настроение стихотворения.		тот же вопрос или предмет,	
			Воспринимать на слух		отличный от собственной.	
			художественный текст.		Регулятивные УУД	
			Соотносить пословицы с главной		Постановка учебной задачи на	
			мыслью произведения.		основе соотнесения того, что	
			Сравнивать произведения		уже известно учащимся, и	
			разных поэтов на одну тему.		того, что ещё неизвестно.	
	3 неделя	Стихи о первом	Рисовать словесные картины	Познакомить со стихами русских	Познавательные УУД	Формирование
65	января	снеге	зимней природы с опорой на	поэтов о зиме, первом снеге;	Ориентация в учебнике,	чувства
			текст стихотворения.	развивать память, внимание, навык	оглавлении, иллюстрации.	прекрасного.
			Подбирать музыкальное	выразительного чтения;	Коммуникативные УУД	Формирование
			сопровождение к текстам;	формировать навык сравнения и	Учёт разных мнений и умение	ценности
			придумывать свою музыку.	анализа; прививать любовь к	обосновывать своё	«любовь» к
			Наблюдать за жизнью слов в	природе и русской словесности.	собственное.	природе.
			художественном тексте.		Регулятивные УУД	
			Чувствовать ритм и мелодику		Внесение необходимых	
			стихотворения, читать стихи		изменений и корректив в план	
			наизусть. Понимать особенности		и способ действия в случае	
			были и сказочного текста.		расхождения с эталоном;	
			Сравнивать и характеризовать		прогнозирование результата.	
	3 неделя	Ф. Тютчев	героев произведения на основе их	Познакомить со стихотворением	Познавательные УУД	Формирование
66	января	«Чародейкою	поступков, использовать слова	Ф.Тютчева «Чародейкою	Самостоятельное выделение и	мотивов
		Зимою»	антонимы для их характеристики.	Зимою»; совершенствовать	формулирование	достижения и

	T		Планировать возможный	умение выразительно читать	познавательной цели.	социального
			вариант исправления	стихи, связно рассказать о своих	Коммуникативные УУД	признания.
			допущенных ошибок	впечатлениях; прививать любовь к	Ориентация на позицию	признания.
			допущенных ошиоок	родной природе.	других людей, отличной от	
				родной природе.	собственной, уважение иной	
					точки зрения. Умение слушать	
					и понимать речь других.	
					Регулятивные УУД	
					Проговаривание	
					последовательности действий	
					на уроке.	
	3 неделя	С. Есенин «Поет		Познакомить с жизнью и	Познавательные УУД	Развитие эмпатии
67	января	зима — аукает»,		творчеством С.Есенина; дать	Самостоятельное выделение и	и сопереживания,
0,	1	«Береза»		понятие метафоры;	формулирование	эмоциональной
		«Береза»		совершенствовать умение читать	познавательной цели.	нравственной
				стихотворное произведение,	Коммуникативные УУД	отзывчивости.
				связно рассказать о своих	Ориентация на позицию	
				впечатлениях; прививать любовь к	других людей, отличной от	
				родной природе.	собственной, уважение иной	
					точки зрения. Умение слушать	
					и понимать речь других.	
					Регулятивные УУД	
					Проговаривание	
					последовательности действий	
					на уроке.	
	3 неделя	Сказка «Два		Познакомить с русской народной	Познавательные УУД	Формирование
68	января	Мороза»		сказкой «Два Мороза»; развивать	Рефлексия способов и условий	моральной
		•		память, внимание, мышление,	действия, контроль и оценка	самооценки.
				речь; учить грамотно излагать	процесса и результатов	
				свои мысли	деятельности.	
					Коммуникативные УУД	
					Понимание возможности	
					разных точек зрения на один и	
					тот же предмет или вопрос, не	
					совпадающей с собственной	

				Регулятивные УУД	
				Волевая саморегуляция как	
				способность к мобилизации	
				сил и энергии, к волевому	
				усилию (к выбору в ситуации	
				мотивированного конфликта).	
	4 неделя	С. Михалков	Познакомить с произведением	Познавательные УУД	Эмоциональное
69	января	«Новогодняя	С.Михалкова «Новогодняя быль»;	Умение находить ответы на	«проживание»
0)	mining.	«повогодняя быль»	отрабатывать навыки беглого	вопросы в тексте,	текста, умение
		OPINE.	осознанного чтения; развивать	*	выражать свои
			внимание, память, речь;	иллюстрации. <i>Коммуникативные УУД</i>	эмоции.
			совершенствовать умение работать	Умение слушать и понимать	эмоции.
			с иллюстрациями.	речь других.	
			с иллюстрациями.	речь других. Регулятивные УУД	
				Умение работать по	
				предложенному учителем	
				плану.	
	4 неделя	А. Барто «Дело	Познакомить с жизнью и	Познавательные УУД	Развитие эмпатии
70	ч неделя января	А. варто «дело было в январе»	творчеством А.Барто;	Самостоятельное выделение и	
70	инвари	оыло в январе»	творчеством А.Барто, отрабатывать навык		и сопереживания, эмоциональной
			отраоатывать навык выразительного чтения; развивать	формулирование познавательной цели.	нравственной
				Коммуникативные УУД	отзывчивости.
			внимание, память, речь;	Ориентация на позицию	отзывчивости.
				других людей, отличной от	
				собственной, уважение иной	
				точки зрения. Умение слушать	
				и понимать речь других.	
				Регулятивные УУД Проговаривание	
				последовательности действий	
	4 напапа	Обобщение по	OS oS vyvyty avayyyg vyvayyyya = ==	на уроке.	Фотпита
71	4 неделя		Обобщить знания учащихся по	Познавательные УУД	Формирование
71	января	разделу «Люблю	разделу; учит их работать в	Рефлексия способов и условий	моральной
		природу русскую.	группе, проявлять свои творческие	действия, контроль и оценка	самооценки.
		Зима»	способности; развивать речь,	процесса и результатов	

				память, мышление.	деятельности.						
				,	Коммуникативные УУД						
					Понимание возможности						
					разных точек зрения на один и						
					тот же предмет или вопрос, не						
					совпадающей с собственной						
					Регулятивные УУД						
					Умение работать по						
					предложенному учителем						
					плану.						
	4 неделя	Оценка		Обобщить знания по прочитанным	Познавательные УУД	Формирование					
72	января	достижений. Игра		произведениям; развивать	Рефлексия способов и условий	мотивов					
		«Поле чудес»		внимание, память, логическое	действия, контроль и оценка	достижения и					
				мышление; прививать интерес к	процесса и результатов	социального					
				чтению; расширять читательский	деятельности.	признания.					
				кругозор.	Коммуникативные УУД						
					Умение договариваться,						
					формирование социальной						
					компетенции.						
					Регулятивные УУД						
					Внесение необходимых						
					дополнений и корректив в						
					план и способ действий в						
					случае расхождения с						
					эталоном. Коррекция						
					деятельности.						
	Писатели — детям (17ч)										

	5 неделя	Писатели —	Прогнозировать содержание	Познакомит с новым разделом; с	Познавательные УУД	Формирование
73	января	детям.	раздела. Читать выразительно,	биографией К.Чуковского;	Самостоятельное выделение и	познавательного
		Прогнозирование	отражая настроение	освежить в памяти знания о малых	формулирование	мотива.
		содержания	стихотворения.	жанрах фольклора; вспомнить что	познавательной цели.	
		раздела.	Воспринимать на слух	такое рифма; развивать образное и	Коммуникативные УУД	
			художественный текст.	ассоциативное мышление, память,	Понимание возможности	
			Определять смысл	внимание.	разных точек зрения на один и	
			произведения.		тот же вопрос или предмет,	
			Соотносить смысл пословицы с		отличный от собственной.	
			содержанием произведения.		Регулятивные УУД	
			Объяснять лексическое значение		Постановка учебной задачи на	
			некоторых слов на основе		основе соотнесения того, что	
			словаря учебника и толкового		уже известно учащимся, и	
			словаря.		того, что ещё неизвестно.	
	5 неделя	К. Чуковский	Определять особенности	Продолжить знакомство с	Познавательные УУД	Формирование
74	января	«Путаница»	юмористического произведения;	биографией К.Чуковского;	Ориентация в учебнике,	чувства
			характеризовать героя,	освежить в памяти знания о малых	оглавлении, иллюстрации.	прекрасного.
			используя слова-антонимы.	жанрах фольклора; вспомнить что	Коммуникативные УУД	Формирование
			Находить слова, которые с	такое рифма; развивать образное и	Учёт разных мнений и умение	ценности
			помощью звука помогают	ассоциативное мышление, память,	обосновывать своё	«любовь» к
			представить образ героя	внимание.	собственное.	природе.
			произведения.		Регулятивные УУД	
			Рассказывать о героях, отражая		Внесение необходимых	
			собственное отношение к ним;		изменений и корректив в план	
			выразительно читать		и способ действия в случае	
			юмористические эпизоды из		расхождения с эталоном;	
			произведения. Составлять план		прогнозирование результата.	
	5 неделя	К.Чуковский	произведения, пересказывать	Продолжить знакомство с	Познавательные УУД	Формирование
75	января	«Радость»	текст подробно на основе плана.	биографией К.Чуковского, с его	Самостоятельное выделение и	мотивов
			Пересказывать текст подробно	произведениями; развивать	формулирование	достижения и
			на основе картинного плана,	образное и ассоциативное	познавательной цели.	социального
			высказывать своё мнение.	мышление, память, внимание.	Коммуникативные УУД	признания.
			Планировать возможный		Ориентация на позицию	
			вариант исправления		других людей, отличной от	
			допущенных ошибок. Читать		собственной, уважение иной	

			тексты в паре, организовать		точки зрения. Умение слушать	
			взаимоконтроль, оценивать своё		и понимать речь других.	
			чтение		Регулятивные УУД	
					Проговаривание	
					последовательности действий	
					на уроке.	
	5 неделя	К. Чуковский		Продолжить знакомство с	Познавательные УУД	Развитие эмпатии
76	января	«Федорино горе»		творчеством К.Чуковского;	Самостоятельное выделение и	и сопереживания,
	1 неделя	К. Чуковский		развивать образное и	формулирование	эмоциональной
77	февраля	«Федорино горе»		ассоциативное мышление;	познавательной цели.	нравственной
				тренировать навыки осмысленного	Коммуникативные УУД	отзывчивости.
				и выразительного чтения;	Ориентация на позицию	Формирование
				прививать любовь к чтению.	других людей, отличной от	моральной
					собственной, уважение иной	самооценки.
					точки зрения. Умение слушать	
					и понимать речь других.	
					Регулятивные УУД	
					Проговаривание	
					последовательности действий	
					на уроке.	
	1 неделя	С. Маршак «Кот и		Познакомить с жизнью и	Познавательные УУД	Эмоциональное
78	февраля	лодыри»		творчеством С.Маршака;	Коммуникативные УУД	«проживание»
				развивать мышление, память,	Регулятивные УУД	текста, умение
				внимание; прививать любовь к		выражать свои
				чтению.		эмоции.
	1 неделя	С. Михалков		Продолжить знакомство с	Познавательные УУД	Развитие эмпатии
79	февраля	«Мой секрет»,		творчеством С.Михалкова;	Коммуникативные УУД	и сопереживания,
		«Сила воли»		развивать ассоциативное	Регулятивные УУД	эмоциональной
				мышление и творческие		нравственной
				способности; расширять		отзывчивости.
				читательский кругозор.		
	1 неделя	С. Михалков		П родолжить знакомство с	Познавательные УУД	Формирование
80	февраля	«Мой щенок»		творчеством С.Михалкова; учить	Самостоятельное выделение и	мотивов
				анализировать текст,	формулирование	достижения и
				подтверждать высказываниями из	познавательной цели.	социального

			TOYOTO, HOUDINGTI, HIOGODI I	Vorrayanamian ia VVII	пананания
			текста; прививать любовь к	Коммуникативные УУД Ориентация на позицию	признания.
			животным.		
				других людей, отличной от	
				собственной, уважение иной	
				точки зрения. Умение слушать	
				и понимать речь других.	
				Регулятивные УУД	
				Проговаривание	
				последовательности действий	
				на уроке.	
	2 неделя	А. Барто	Продолжить знакомство с	Познавательные УУД	Развитие эмпатии
81	февраля	«Веревочка»	творчеством А.Барто; развивать	Самостоятельное выделение и	и сопереживания,
			память, внимание, речь, навыки	формулирование	эмоциональной
			выразительного чтения;	познавательной цели.	нравственной
			формировать умение запоминать	Коммуникативные УУД	отзывчивости.
			стихи.	Ориентация на позицию	
				других людей, отличной от	
				собственной, уважение иной	
				точки зрения. Умение слушать	
				и понимать речь других.	
				Регулятивные УУД	
				Проговаривание	
				последовательности действий	
				на уроке.	
	2 неделя	А. Барто «Мы не	Продолжить знакомство с	Познавательные УУД	Эмоциональное
82	февраля	заметили жука»,	творчеством А.Барто;	Самостоятельное выделение и	«проживание»
		«В школу»	совершенствовать навыки работы	формулирование	текста, умение
		(B mkony)	с книгой; упражняться в	познавательной цели.	выражать свои
			выразительном чтении стихов;	Коммуникативные УУД	эмоции.
			воспитывать доброе отношение к	Ориентация на позицию	эмодии.
			природе.	других людей, отличной от	
			прпродо.	собственной, уважение иной	
				точки зрения. Умение слушать	
				и понимать речь других.	
				1 1 7	
				Регулятивные УУД	

Проговаривание последовательности действий на уроке.   Продолжить знакомство с творчеством А.Барто; развивать навыки выразительного чтения; учить спонставлять; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям.   Отношение к окружающим людям летош				T	П	
Ва уроке.   Продолжить знакомство с творчеством А.Барто; развивать навыки выразительного чтения; учить сравнивать и сопоставлять; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям.					Проговаривание	
Продолжить знакомство с творчеством А. Барто (арбая душа»						
83   февраля						
навыки выразительного чтения; учить сравнивать и сопоставлять; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям.  2 неделя февраля  4. Н. Носов «Затейники»  Вопросы в тексте, иллюстрации. Коммуникативные УУД Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД Умение работать по предложенному учителем плану.  Познакомить с жизнью и творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.  Вопросы в тексте, иллюстрации. Коммуникативные УУД Умение работать по предложенному учителем плану.  Познакомить с жизнью и творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.  Коммуникативные УУД Эмоциональное черомулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные VУД					, ,	1 1
учить сравнивать и сопоставлять; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям.  2 неделя февраля  4. Н. Носов «Затейники»  Познакомить с жизнью и творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излатать прочитанное и услышанное.  Выражать свои услышанное и услышанное и услышанье УУД  Ориситация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД  Ориситация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД	83	февраля	— добрая душа»		Умение находить ответы на	мотивов
Воспитывать внимательное отношение к окружающим людям.  2 неделя февраля февраля февраля услышанное.  Воспитывать внимательное отношение к окружающим людям.  Познакомить с жизнью и творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.  Воспитывать внимательное отношение к окружающим людям.  Познакомить с жизнью и творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.  Познакомить с жизнью и творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.  Познакомить с жизнью и творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.  Познакомить с жизнью и творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.  Познакомить с жизнью и тонимать речь дууд Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.  Познакомить с жизнью и тонимать речь дууги людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД				<u> </u>	вопросы в тексте,	достижения и
отношение к окружающим людям.  Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД Умение работать по предложенному учителем плану.  Познакомить с жизнью и творчеством Н. Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.  Познакомить с жизнью и творчеством Н. Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.  Коммуникативные УУД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД				учить сравнивать и сопоставлять;		социального
речь других.  Регулятивные УУД Умение работать по предложенному учителем плану.  В 4 февраля  4 февраля  В 4 февраля  В 4 февраля  В 4 февраля  В 5 февраля  В 6 февраля  В 6 февраля  В 6 февраля  В 7 февраля  В 8 февраля  В 7				воспитывать внимательное	Коммуникативные УУД	признания.
В деровной предлаженному учителем плану.   В деровной				отношение к окружающим людям.	Умение слушать и понимать	
В деделя   Н. Носов					речь других.	
Познакомить с жизнью и предложенному учителем плану.   Познакомить с жизнью и творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.   Познавательной цели. Коммуникативные VVД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зренив. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные VVД					Регулятивные УУД	
Плану.   Познакомить с жизнью и творчеством Н. Носов (жатейники»   Познакомить с жизнью и творчеством Н. Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.   Познавательное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД   Регулятивные учиственные у					Умение работать по	
2 неделя февраля   Н. Носов (Затейники»   Познакомить с жизнью и творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.   Н. Носов («Проживание» текста, умение выражать свои эмоции.   Н. Носов («Проживание» текста, умение познавательной цели.   Коммуникативные УУД (Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.   Регулятивные УУД (Почитация на позицию других поравательной от собственной других поравательной понимать речь других понимать речь друг					предложенному учителем	
Мевраля   «Затейники»   Творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.   Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.   Коммуникативные УУД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.   Регулятивные УУД					плану.	
память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.  Коммуникативные УУД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД		2 неделя	Н. Носов	Познакомить с жизнью и	Познавательные УУД	Эмоциональное
память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.  Коммуникативные УУД эмоции.  Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД	84	февраля	«Затейники»	творчеством Н.Носова; развивать	Самостоятельное выделение и	«проживание»
услышанное.  Коммуникативные УУД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД				память, речь, умение подробно		текста, умение
Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД				излагать прочитанное и	познавательной цели.	выражать свои
других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i>				услышанное.	Коммуникативные УУД	эмоции.
собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i>					Ориентация на позицию	
точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i>					других людей, отличной от	
и понимать речь других. $P$ егулятивные $VV\mathcal{I}$					собственной, уважение иной	
и понимать речь других. $P$ егулятивные $VV\mathcal{I}$					точки зрения. Умение слушать	
Регулятивные УУД					и понимать речь других.	
Проговаривание	l l					
					Проговаривание	
последовательности действий	l l				последовательности действий	
на уроке.	l l				на уроке.	
3 неделя Н. Носов «Живая Продолжить знакомство с Познавательные УУД Формирование		3 неделя	Н. Носов «Живая	Продолжить знакомство с	Познавательные УУД	Формирование
85 февраля шляпа» творчеством Н.Носова; развивать Умение находить ответы на мотивов	85	февраля	шляпа»		Умение находить ответы на	мотивов
3 неделя Н. Носов «Живая память, речь, умение подробно вопросы в тексте, достижения и		3 неделя	Н. Носов «Живая	память, речь, умение подробно	вопросы в тексте,	достижения и
86 февраля шляпа» излагать прочитанное и иллюстрации. социального	86	февраля	шляпа»	излагать прочитанное и	иллюстрации.	социального
услышанное. Коммуникативные УУД признания.				услышанное.		признания.
Умение слушать и понимать					Умение слушать и понимать	
речь других.					речь других.	

					Регулятивные УУД	
	1	1		'	Умение работать по	
	1	1		'	предложенному учителем	
	1	1		'	плану.	
$\vdash$	3 неделя	Н. Носов «На	1	Посущемиять с пасскатом	Познавательные УУД	Формирование
87	февраля			Познакомить с рассказом Н.Носова «На горке»; развивать	Самостоятельное выделение и	
01	3 неделя	горке» Н. Носов «На	4	н. носова «на горке»; развивать умение бегло читать, делить текст		познавательного
00	3 неделя февраля			<del> </del>	формулирование познавательной цели.	Мотива.
88	феврали	горке»		на части, находить главную мысль,	·	Формирование
	1	1		подробно перечитывать	Коммуникативные УУД	чувства
	1	1		прочитанное; воспитывать	Ориентация на позицию	прекрасного.
	1	1		трудолюбие и уважение у чужому	других людей, отличной от	Формирование
	1	1		труду.	собственной, уважение иной	ценности
	1	1		'	точки зрения. Умение слушать	«любовь» к
	1	1		'	и понимать речь других.	природе.
	1	1		'	Регулятивные УУД	
	1	1		'	Проговаривание	
	1	1		'	последовательности действий	
	<del>  '</del>	<del>                                     </del>	1		на уроке.	
	4 неделя	Обобщение по		Обобщить знания учащихся по	Познавательные УУД	Формирование
89	февраля	разделу		разделу; учит их работать в	Рефлексия способов и условий	МОТИВОВ
	1	«Писатели —		группе, проявлять свои творческие	действия, контроль и оценка	достижения и
	1	детям». Оценка		способности; развивать речь,	процесса и результатов	социального
	1	достижений.		память, мышление.	деятельности.	признания.
	1	1		'	Коммуникативные УУД	
	1	1		'	Понимание возможности	
	1	1		'	разных точек зрения на один и	
	1	1		'	тот же предмет или вопрос, не	
	1	1		'	совпадающей с собственной.	
	1	1		'	Регулятивные УУД	
	1	1		'	Умение работать по	
	1	1		'	предложенному учителем	
	<u> </u>	<u> </u>			плану.	
			Я	I и мои друзья (10 ч)		
	4 неделя	Я и мои друзья.	Прогнозировать содержание	Познакомить с новым разделом;	Познавательные УУД	Формирование
90	февраля	Прогнозирование	раздела. Читать вслух с	воспитывать чувство	Самостоятельное выделение и	познавательного

			T	T	T 4	1
		содержания	постепенным переходом на	товарищества, взаимопомощи;	формулирование	мотива.
		раздела. Стихи о	чтение про себя; увеличивать	учить читать стихи выразительно,	познавательной цели.	
		дружбе и друзьях	темп чтения вслух, исправляя	передавая настроение с помощью	Коммуникативные УУД	
			ошибки при повторном чтении	интонации; продолжить	Понимание возможности	
			текста. Воспринимать на слух	формирование навыков беглого	разных точек зрения на один и	
			художественное произведение.	чтения и правильной речи.	тот же вопрос или предмет,	
			Определять последовательность		отличный от собственной.	
			событий в произведении.		Регулятивные УУД	
			Придумывать продолжение		Постановка учебной задачи на	
			рассказа.		основе соотнесения того, что	
			Соотносить основную мысль		уже известно учащимся, и	
			рассказа, стихотворения с		того, что ещё неизвестно.	
	4 неделя	Стихи о дружбе и	пословицей. Объяснять	Познакомить со стихами о	Познавательные УУД	Формирование
91	февраля	обидах	нравственный смысл рассказов.	друзьях, дружбе; воспитывать	Ориентация в учебнике,	чувства
			Объяснять и понимать	чувство товарищества,	оглавлении, иллюстрации.	прекрасного.
			поступки героев.	взаимопомощи; учить читать	Коммуникативные УУД	Формирование
			Понимать авторское отношение	стихи выразительно, передавая	Учёт разных мнений и умение	ценности
			к героям и их поступкам;	настроение с помощью интонации;	обосновывать своё	«любовь» к
			выразительно читать по ролям.	продолжить формирование	собственное.	природе.
			Составлять план рассказа;	навыков беглого чтения и	Регулятивные УУД	
			пересказывать по плану.	правильной речи.	Внесение необходимых	
			Оценивать свой ответ в		изменений и корректив в план	
			соответствии с образцом.		и способ действия в случае	
			Планировать возможный		расхождения с эталоном;	
			вариант исправления		прогнозирование результата.	
	4 неделя	Н. Булгаков	допущенных ошибок.	Познакомить с рассказом	Познавательные УУД	Формирование
92	февраля	«Анна, не	Составлять короткий рассказ на	Н.Булгакова «Анна, не грусти!»;	Самостоятельное выделение и	мотивов
		грусти!»	предложенную тему	учить делить текст на части,	формулирование	достижения и
				составлять план; развивать память,	познавательной цели.	социального
				речь, мышление; воспитывать	Коммуникативные УУД	признания.
				чувство товарищества,	Ориентация на позицию	
				взаимопомощи; продолжить	других людей, отличной от	
				формирование навыков беглого	собственной, уважение иной	
				чтения и правильной речи.	точки зрения. Умение слушать	
					и понимать речь других.	

	1	T	T	T	T =	T
					Регулятивные УУД	
					Проговаривание	
					последовательности действий	
					на уроке.	
93	1 неделя	Ю. Ермолаев		Познакомить с рассказом	Познавательные УУД	Развитие эмпатии
	марта	«Два пирожных»		Ю,Ермолаева «Два пирожных»;	Самостоятельное выделение и	и сопереживания,
				помочь осознать главную мысль	формулирование	эмоциональной
				произведения; воспитывать	познавательной цели.	нравственной
				положительные качества	Коммуникативные УУД	отзывчивости.
				личности; продолжить	Ориентация на позицию	
				формирование навыков	других людей, отличной от	
				составления плана и пересказа.	собственной, уважение иной	
				1	точки зрения. Умение слушать	
					и понимать речь других.	
					Регулятивные УУД	
					Проговаривание	
					последовательности действий	
					на уроке.	
94	1 неделя	В. Осеева		Познакомить с рассказом	Познавательные УУД	Формирование
	марта	«Волшебное		В.Осеевой «Волшебное слово»;	Рефлексия способов и условий	моральной
		слово»		развивать внимание, навыки	действия, контроль и оценка	самооценки.
95	1 неделя	В. Осеева		чтения, умение подтверждать свои	процесса и результатов	
	марта	«Волшебное		высказывания цитатами из текста;	деятельности.	
		слово»		учить делить текст на части,	Коммуникативные УУД	
				находить главную мысль части и	Понимание возможности	
				целого; воспитывать вежливость,	разных точек зрения на один и	
				доброжелательность к	тот же предмет или вопрос, не	
				окружающим.	совпадающей с собственной	
					Регулятивные УУД	
					Волевая саморегуляция как	
					способность к мобилизации	
					сил и энергии, к волевому	
					усилию (к выбору в ситуации	
					мотивированного конфликта).	

96	1 неделя марта	В. Осеева «Хорошее»	и р в о	Продолжить знакомство с жизнью и творчеством В.Осеевой; развивать память, речь, мышление; воспитывать честность и ответственность за свои поступки,	Познавательные УУД Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. Коммуникативные УУД	Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.
				доброе отношение к людям.	Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	
97	2 неделя марта	В. Осеева «Почему?»		Продолжить знакомство с жизнью и творчеством В.Осеевой;	Познавательные УУД Самостоятельное выделение и	Развитие эмпатии и сопереживания,
98	2 неделя марта	В. Осеева «Почему?»	П В В П	прогнозировать текст, задавать вопросы, анализировать и делать выводы; развивать навыки правильного и осознанного итения; воспитывать честность и ответственность за свои поступки.	формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД Проговаривание последовательности действий на уроке.	и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.
99	2 неделя марта	Обобщение по разделу «Я и мои друзья» Оценка достижений.	p r c	Обобщить знания учащихся по разделу; учит их работать в руппе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Познавательные УУД Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотивов достижения и социального признания.

					Регулятивные УУД				
					Проговаривание				
					последовательности действий				
					на уроке.				
	Люблю природу русскую. Весна (9 ч)								
100	2 неделя	Знакомство с	Прогнозировать содержание	Познакомить с новым разделом;	Познавательные УУД	Развитие эмпатии			
	марта	названием	раздела. Читать стихотворения и	учить прогнозированию; развивать	Самостоятельное выделение и	и сопереживания,			
		раздела «Люблю	загадки с выражением,	память, внимание, навык	формулирование	эмоциональной			
		природу русскую.	передавать настроение с	выразительного чтения;	познавательной цели.	нравственной			
		Весна». Весенние	помощью интонации, темпа	формировать навык сравнения и	Коммуникативные УУД	отзывчивости.			
		загадки.	чтения, силы голоса. Наблюдать	анализа; прививать любовь к	Ориентация на позицию				
			за жизнью слова. Отгадывать	природе и русской словесности.	других людей, отличной от				
			загадки. Соотносить отгадки с		собственной, уважение иной				
			загадками.		точки зрения. Умение слушать				
			Сочинять собственные загадки		и понимать речь других.				
			на основе опорных слов		Регулятивные УУД				
			прочитанных загадок.		Проговаривание				
			Представлять картины весенней		последовательности действий				
			природы.		на уроке.				
101		Стихи Ф.	Находить слова в стихотворении,	Познакомить со стихами	Познавательные УУД	Эмоциональное			
	марта	Тютчева о весне	которые помогают представить	Ф.Тютчева о весне; развивать	Умение находить ответы на	«проживание»			
			героев. Объяснять отдельные	память, внимание, навык	вопросы в тексте,	текста, умение			
			выражения в лирическом тексте.	выразительного чтения;	иллюстрации.	выражать свои			
			Сравнивать стихотворения о	формировать навык сравнения и	Коммуникативные УУД	эмоции.			
			весне разных поэтов.	анализа; прививать любовь к	Умение слушать и понимать				
			Придумывать самостоятельно	природе и русской словесности.	речь других.				
			вопросы к стихотворению.		Регулятивные УУД				
			Оценивать свой ответ.		Умение работать по				
			Планировать возможный		предложенному учителем				
105			вариант исправления		плану.	_			
102	3 неделя	Стихи А.	допущенных ошибок.	Познакомить со стихами	Познавательные УУД	Формирование			
	марта	Плещеева о весне	Контролировать и оценивать	А.Плещеева о весне;	Самостоятельное выделение и	мотивов			
			своё чтение, оценивать свои до-	совершенствовать умение	формулирование	достижения и			
			стижения	выразительно читать стихи, связно	познавательной цели.	социального			
				рассказать о своих впечатлениях;	Коммуникативные УУД	признания.			

				намамирова нобора и возмения	Описитения на техниче	
	1	1		прививать любовь к родной	Ориентация на позицию	
	1	1		природе.	других людей, отличной от	
	1	1			собственной, уважение иной	
	1	1			точки зрения. Умение слушать	
	1	1			и понимать речь других.	
	1	1			Регулятивные УУД	
	1	1			Проговаривание	
	1	1			последовательности действий	
<u></u>	1'	1'	1		на уроке.	
103	3 неделя	А. Блок «На		Познакомить с жизнью и	Познавательные УУД	Эмоциональное
	марта	лугу», С. Маршак		творчеством А.Блока;	Умение находить ответы на	«проживание»
	1	«Снег теперь уже		совершенствовать умение читать	вопросы в тексте,	текста, умение
	1	не тот»		стихотворное произведение,	иллюстрации.	выражать свои
	1	1		связно рассказать о своих	Коммуникативные УУД	эмоции.
	1	1		впечатлениях; прививать любовь к	Умение слушать и понимать	
	1	1		родной природе.	речь других.	
	1	1		<b>1</b>	Регулятивные УУД	
	1	1			Умение работать по	
	1	1			предложенному учителем	
	1	1			плану.	
104	3 неделя	И. Бунин	1	Познакомить с произведением И.	Познавательные УУД	Формирование
	марта	«Матери»		Бунина «Матери»; отрабатывать	Рефлексия способов и условий	МОТИВОВ
	1	1 '		навыки беглого осознанного	действия, контроль и оценка	достижения и
	1	1		чтения; развивать внимание,	процесса и результатов	социального
	1	1		память, речь; воспитывать любовь,	деятельности.	признания.
	1 '	1		уважение к маме.	Коммуникативные УУД	
	1	1		,	Понимание возможности	
	1	1			разных точек зрения на один и	
	1	1			тот же предмет или вопрос, не	
	1	1			совпадающей с собственной.	
	1	1			Регулятивные УУД	
	1	1			Умение работать по	
	1	1			предложенному учителем	
	1	1			плану.	
105	1 неделя	А. Плещеев «В	-	Познакомить с произведением	Познавательные УУД	Формирование
105	Тпедели	TI. TETEMECE ND		тознакомить с произведением	1103наваниявные з зд	Формирование

	T		АП ВС		<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>
	апреля	бурю»	А.Плещеева «В бурю»;	Самостоятельное выделение и	моральной
			отрабатывать навык	формулирование	самооценки.
			выразительного чтения; развивать	познавательной цели.	
			внимание, память, речь;	Коммуникативные УУД	
			воспитывать любовь, уважение к	Ориентация на позицию	
			маме.	других людей, отличной от	
				собственной, уважение иной	
				точки зрения. Умение слушать	
				и понимать речь других.	
				Регулятивные УУД	
				Проговаривание	
				последовательности действий	
				на уроке.	
106	, ,	Е. Благинина	Обобщить знания учащихся по	Познавательные УУД	Развитие эмпатии
	апреля	«Посидим в	разделу; учит их работать в	Умение находить ответы на	и сопереживания,
		тишине»	группе, проявлять свои творческие	вопросы в тексте,	эмоциональной
			способности; развивать речь,	иллюстрации.	нравственной
			память, мышление.	Коммуникативные УУД	отзывчивости.
				Умение слушать и понимать	
				речь других.	
				Регулятивные УУД	
				Умение работать по	
				предложенному учителем	
				плану.	
107	1 неделя	Э. Мошковская	Продолжить знакомство с	Познавательные УУД	Эмоциональное
	апреля	«Я маму мою	произведениями о маме; развивать	Самостоятельное выделение и	«проживание»
		обидел»	навыки выразительного чтения,	формулирование	текста, умение
			анализа стихотворного текста;	познавательной цели.	выражать свои
			воспитывать добрые чувства и	Коммуникативные УУД	эмоции.
			уважительное отношение к	Ориентация на позицию	
			близким людям.	других людей, отличной от	
				собственной, уважение иной	
				точки зрения. Умение слушать	
				и понимать речь других.	
				Регулятивные УУД	

					Проговаривание последовательности действий				
					на уроке.				
108	1 неделя	Обобщение по		Обобщить знания учащихся по	Познавательные УУД	Формирование			
	апреля	разделу «Люблю		разделу; учит их работать в	Самостоятельное выделение и	мотивов			
		природу русскую.		группе, проявлять свои творческие	формулирование	достижения и			
		Весна»		способности; развивать речь,	познавательной цели.	социального			
				память, мышление.	Коммуникативные УУД	признания.			
					Ориентация на позицию	-			
					других людей, отличной от				
					собственной, уважение иной				
					точки зрения. Умение слушать				
					и понимать речь других.				
					Регулятивные УУД				
					Проговаривание				
					последовательности действий				
					на уроке.				
	И в шутку и всерьез (14ч)								
109	2 неделя	Знакомство с	Прогнозировать содержание	Познакомить с новым разделом;	Познавательные УУД	Формирование			
	апреля	названием	раздела. Планировать виды	учить прогнозированию; развивать	Ориентироваться в	познавательного			
		раздела.	работ с текстом.	память, внимание, навык	прочитанных произведениях.	мотива.			
		Прогнозирование	Читать произведение вслух с	выразительного чтения;	Коммуникативные УУД				
		содержания	постепенным увеличением темпа	формировать навык сравнения и	Понимание возможности				
		раздела «И в	чтения и переходом на чтение	анализа; воспитывать уважение к	различных позиций и точек				
		шутку и всерьез»	про себя.	чужому мнению.	зрения на один и тот же				
			Понимать особенности		предмет или вопрос.				
			юмористического произведения.		Регулятивные УУД				
			Анализировать заголовок		Оценка, прогнозирование				
110	2	T 0	произведения.	-	результатов.	<b>.</b>			
110	2 неделя	Б. Заходер	Сравнивать героев	Познакомить с творчеством	Познавательные УУД	Формирование			
	апреля	«Товарищам	произведения; характеризовать	Б.Заходера; совершенствовать и	Представлять что такое	готовности к			
		детям», «Что	их поступки, ис пользуя слова с	развивать навыки выразительного	библиотека.	равноправному			
		красивей всего?»	противоположным значением.	чтения; умение ставить вопросы	Коммуникативные УУД	сотрудничеству.			
			Восстанавливать	по прочитанному материалу и	Понимание возможности				
			последовательность событий на	отвечать на них.	различных позиций и точек				

112 113 114	2 неделя апреля 2 неделя апреля 3 неделя апреля 3 неделя апреля 3 неделя апреля	Б. Заходер. Песенки Винни- Пуха Б. Заходер. Песенки Винни- Пуха  Э. Успенский «Чебурашка» Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них.  Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов.  Пересказывать весёлые рассказы.  Придумывать собственные весёлые истории.  Оценивать свой ответ.  Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	Продолжить знакомство с творчеством Б.Заходера; совершенствовать и развивать навыки выразительного чтения; умение ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них; воспитывать уважение к товарищам, приучать работать в группе.  Помочь вспомнить произведение Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья; развивать навыки выразительного, беглого чтения, память, внимание, мышление.	зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные УУД Оценка, прогнозирование результатов.  Познавательные УУД Иметь представление о старинных и современных книгах.  Коммуникативные УУД Умение договариваться, формирование социальной компетенции.  Регулятивные УУД Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности.  Познавательные УУД Прогнозировать содержание раздела.  Коммуникативные УУД Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.  Регулятивные УУД Постановка учебной задачи на	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.  Формирование познавательного мотива.
	3 неделя апреля	Стихи Э. Успенского		Продолжить работу с произведениями Э.Успенского;	Регулятивные УУД Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные УУД Выразительно читать тексты	Формирование моральной

		1		T	<del>                                     </del>
			развивать навыки выразительного,	русских песен.	самооценки.
			беглого чтения, умение	Коммуникативные УУД	
			анализировать поступки героев,	Способность сохранять	
			память, внимание, воображение.	доброжелательное отношение	
				друг к другу в ситуации	
				конфликта интересов.	
				Регулятивные УУД	
				Выделение и осознание того,	
				что уже усвоено учащимися и	
				что подлежит усвоению,	
				предвосхищение результата.	
116	4 неделя	Стихи В.	Продолжить знакомство с	Познавательные УУД	Формирование
	апреля	Берестова	творчеством В.Берестова;	Самостоятельное выделение и	мотивов
		_	развивать навыки выразительного	формулирование	достижения и
			чтения, внимание; задавать	познавательной цели.	социального
			вопросы к тексту; помочь	Коммуникативные УУД	признания.
			вспомнить, что известно об	Ориентация на позицию	•
			олицетворении; привить интерес к	других людей, отличной от	
			чтению	собственной, уважение иной	
				точки зрения. Умение слушать	
				и понимать речь других.	
				Регулятивные УУД	
				Проговаривание	
				последовательности действий	
				на уроке.	
117	4 неделя	Стихи И.	Познакомить с произведениями	Познавательные УУД	Формирование
11,	апреля	Токмаковой	И.Токмаковой; совершенствовать	Умение находить ответы на	моральной
		TORMAROBON	технику выразительного чтения;	вопросы в тексте,	самооценки.
			учить оценивать свою работу;	иллюстрации.	самооценки.
			1 *	Коммуникативные УУД	
			поддерживать интерес и любовь к	Понимание возможности	
			чтению.		
				разных точек зрения на один и	
				тот же предмет или вопрос, не	
				совпадающей с собственной	
				Регулятивные УУД	

	1	T	T	T	,
				Волевая саморегуляция как	
				способность к мобилизации	
				сил и энергии, к волевому	
				усилию (к выбору в ситуации	
				мотивированного конфликта).	
118	4 неделя	Г. Остер «Будем	Познакомить с творчеством	Познавательные УУД	Формирование
	апреля	знакомы»	Г.Остера; развивать творческие	Самостоятельное выделение и	познавательного
119	5 неделя	Г. Остер «Будем	способности, используя чтение по	формулирование	мотива.
	апреля	знакомы»	ролям; совершенствовать технику	познавательной цели.	
			выразительного чтения; учить	Коммуникативные УУД	
			оценивать свою работу;	Ориентация на позицию	
			поддерживать интерес и любовь к	других людей, отличную от	
			чтению.	собственной, уважение иной	
				точки зрения.	
				Регулятивные УУД	
				Постановка учебной задачи на	
				основе того, что уже известно	
				учащимся, и того, что ещё	
				неизвестно.	
120	5 неделя	В. Драгунский	Познакомить с рассказом	Познавательные УУД	Развитие
	апреля	«Тайное	В.Драгунского «Тайное становится	Рефлексия способов и условий	доброжелательност
		становится	явным»; развивать навыки беглого	действия, контроль и оценка	и, доверия и
		ЯВНЫМ≫	выразительного чтения, умение	процесса и результатов	внимательности к
121	5 неделя	В. Драгунский	анализировать поступки героев,	деятельности.	людям, готовности
	апреля	«Тайное	прогнозировать текст;	Коммуникативные УУД	к сотрудничеству.
		становится	воспитывать честность.	Способность сохранять	
		явным»		доброжелательное отношение	
				друг к другу в ситуации	
				конфликта интересов.	
				Регулятивные УУД	
				Выделение и осознание того,	
				что уже усвоено учащимися и	
				что подлежит усвоению,	
				предвосхищение результата.	
122	1 неделя	Обобщение по	Обобщить знания учащихся по	Познавательные УУД	Формирование

	мая	разделу «И в шутку и всерьез». Оценка достижений.		разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	мотивов достижения и социального признания.
					Регулятивные УУД Проговаривание последовательности действий на уроке.	
			Литерату	ра зарубежных стран (12ч)		
123	1 неделя мая	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Литература зарубежных стран»	Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Определять героев	Ввести в новый раздел; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение, интерес к зарубежной литературе.	Познавательные УУД Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные УУД Оценка, прогнозирование результатов.	Формирование познавательного мотива.
124	1 неделя мая	Американская и английская народные песенки	произведений.  Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.  Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок.  Сравнивать сюжеты литературных сказок разных	Познакомить с зарубежным фольклором; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение, интерес к зарубежной литературе.	Познавательные УУД Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Развитие доброжелательност и, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.

	1	Т		T	D IIII	<del></del>
			стран. Составлять план сказки,		Регулятивные УУД	
			определять последовательность		Выделение и осознание того,	
			событий. Пересказывать		что уже усвоено учащимися и	
			подробно сказку на основе		что подлежит усвоению,	
			составленного плана, называть		предвосхищение результата.	
125	2 неделя	Песенки «Сюзон	волшебные события и предметы в	Продолжить знакомство с	Познавательные УУД	Формирование
	мая	и мотылек»,	сказке. Участвовать в проектной	зарубежным фольклором;	Самостоятельное выделение и	моральной
		«Знают мамы,	деятельности. Создавать свои	отрабатывать навыки	формулирование	самооценки.
		знают дети»	собственные проекты.	выразительного чтения; развивать	познавательной цели.	
			Инсценировать литературные	память, речь, мышление.	Коммуникативные УУД	
			сказки зарубежных писателей.		Способность сохранять	
			Находить книги зарубежных		доброжелательное отношение	
			сказочников в школьной и		друг к другу в ситуации	
			домашней библиотеках;		конфликта интересов.	
			составлять списки книг для		Регулятивные УУД	
			чтения летом (с учителем).		Осознание качества и уровня	
			Оценивать свой ответ.		усвоения материала, контроль,	
			Планировать возможный		оценка.	
126	2 неделя	Ш. Перро «Кот в	вариант исправления	Познакомить со сказкой Ш.Перро	Познавательные УУД	Развитие
	мая	сапогах»	допущенных ошибок. Проверять	«Кот в сапогах»; развивать умение	Самостоятельное выделение и	доброжелательност
127	2 неделя	Ш. Перро «Кот в	себя, сверяя свой ответ с текстом,	переводить зрительную	формулирование	и, доверия и
	мая	сапогах»	и самостоятельно оценивать	информацию в словесную;	познавательной цели.	внимательности к
			свои достижения	совершенствовать связную речь,	Коммуникативные УУД	людям, готовности
				навыки выразительного беглого	Способность сохранять	к сотрудничеству.
				чтения; обогащать словарный	доброжелательное отношение	Формирование
				запас; учить ориентироваться в	друг к другу в ситуации	моральной
				тексте.	конфликта интересов.	самооценки.
				Познакомить со сказкой Ш.Перро	Регулятивные УУД	
				«Красная Шапочка»; развивать	Выделение и осознание того,	
				умение переводить зрительную	что уже усвоено учащимися и	
				информацию в словесную;	что подлежит усвоению,	
				совершенствовать связную речь,	предвосхищение результата.	
				навыки выразительного беглого		
				чтения; обогащать словарный		
				запас; учить ориентироваться в		

			тексте		
128	2 неделя	Ш. Перро	Познакомить со сказкой	Познавательные УУД	Ориентация в
	мая	«Красная	Г.Х.Андерсена «Принцесса на	Рефлексия способов и условий	нравственном
		Шапочка»	горошине»; развивать навыки	действия, контроль и оценка	содержании и
			выразительного беглого чтения,	процесса и результатов	смысле поступков,
			чтения по ролям; обогащать	деятельности.	как собственных,
			словарный запас; поддерживать	Коммуникативные УУД	так и окружающих
			интерес к зарубежной литературе.	Понимание возможности	людей; развитие
				разных точек зрения на один и	этических чувств –
				тот же предмет или вопрос, не	стыда, вины,
				совпадающей с собственной	совести —
				Регулятивные УУД	регуляторов
				Волевая саморегуляция как	морального
				способность к мобилизации	поведения.
				сил и энергии, к волевому	
				усилию (к выбору в ситуации	
				мотивированного конфликта).	
129	3 неделя	Г.Х. Андерсен	Познакомить со сказкой Ш.Перро	Познавательные УУД	Развитие
	мая	«Принцесса на	«Кот в сапогах»; развивать умение	Самостоятельное выделение и	доброжелательност
		горошине»	переводить зрительную	формулирование	и, доверия и
			информацию в словесную;	познавательной цели.	внимательности к
			совершенствовать связную речь,	Коммуникативные УУД	людям, готовности
			навыки выразительного беглого	Умение договариваться,	к сотрудничеству.
			чтения; обогащать словарный	находить общее решение.	
			запас; учить ориентироваться в	Регулятивные УУД	
			тексте.	Умение высказывать своё	
				мнение на основе текста и	
120	2	n 11		иллюстрации.	-
130	3 неделя	Э. Хогарт	Познакомить со сказкой	Познавательные УУД	Формирование
	мая	«Мафии и паук»	Э.Хогарта «Мафин и паук»;	Умение находить ответы на	моральной
101	2	D 17	развивать навыки выразительного	вопросы в тексте,	самооценки.
131	3 неделя	Э. Хогарт	беглого чтения; учить делить текст	иллюстрации.	Формирование
	мая	«Мафии и паук»	на части, составлять план;	Коммуникативные УУД	познавательного
			обогащать словарный запас;	Способность сохранять	мотива.
			поддерживать интерес к	доброжелательное отношение	

			зарубежной л	итературе:	друг к другу в ситуации	
				внимательное	конфликта интересов.	
			отношение к		Регулятивные УУД	
			отношение к	друзьям.	Выделение и осознание того,	
					что уже усвоено учащимися и	
					что подлежит усвоению,	
					•	
132	3 неделя	Обобщение по	Помож обоб	щить знания по	предвосхищение результата.  Познавательные УУД	Развитие
132	мая	*			Самостоятельное выделение и	
	Max	разделу		вести диагностику		доброжелательност
		«Литература зарубежных	=	ния; развивать	формулирование познавательной цели.	и, доверия и
		* *	·	ание, мышление,	· ·	внимательности к
		стран».	речь.		Коммуникативные УУД Способность сохранять	людям, готовности
					доброжелательное отношение	к сотрудничеству.
					•	
					друг к другу в ситуации конфликта интересов.	
					конфликта интересов. Регулятивные УУД	
					, ,	
					Осознание качества и уровня	
					усвоения материала, контроль,	
133	4 неделя	Проект: «Мой	Помож обоб	щить знания по	оценка.	Формирования
133	мая	проект: «мои любимый		,		Формирование
	Witte			вести диагностику		познавательного
		писатель-сказоч- ник». Оценка		ния; развивать		мотива.
		достижений.		ание, мышление,		
134	4 нололя	КВН «Цветик-	речь.	AVVIA TA TA ATA ATA ATA ATA ATA ATA ATA ATA		Dannyerra
134	4 неделя мая	,		ания по предмету;		Развитие
	MUZI	семицветик»	показать учан			доброжелательност
			•   •   •   •   •   •   •   •   •   •	ак много прочитано,		и, доверия и
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	итывать чувство		внимательности к
				ци, любовь к книгам;		людям, готовности
135	4 надаля	Портополучи	_	иять, речь, мышление.	Пория однови и се VVII	к сотрудничеству.
133	4 неделя мая-	Повторение	Формировани		Познавательные УУД	Самостоятельное
136	мая- 4 неделя	(резервные)		и социального	Ориентация на позицию	выделение и
130	мая		признания.		других людей, отличной от	формулирование
	1114/1				собственной, уважение иной	познавательной

		точки зрения.	цели.
		Коммуникативные УУД	
		Проговаривание	
		последовательности действий	
		на уроке.	
		Регулятивные УУД	
		Умение слушать и понимать	
		речь других.	