**Программа воспитания и духовно-нравственного развития, социализации обучающихся на ступени начального общего образования**

Нормативно правовой и документальной основой программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Стандарт православного компонента начального общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция ЧОУ «Православная Гимназия Игнатия Брянчанинова”, программа духовно-нравственного воспитания ОУ.

***Цель и задачи духовно-нравственного воспитания***

Основная педагогическая цель – воспитание в традициях отечественной православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Рассматривая образование и развитие детей, как непрерывную систему их воспитания и обучения, учредитель Гимназии выделяет следующие основополагающие **задачи:**

* достижение соответствия функционирования и дальнейшего развития педагогического процесса в гимназии требованиям государственного стандарта образования и нормам Священного предания Церкви;
* выстраивание общеобразовательного процесса в духовно-нравственном ключе;
* воспитание гимназистов в рамках норм Священного Предания Церкви с глубоким православным мировоззрением, с развитым и тонким нравственным чувством:
* научение детей жить по заповедям Божьим, в мире с собой, с товарищами, близкими и природой;
* укрепление их духовности через формирование интереса к Православию, любовь и уважение к Отечеству и его истории, народу, культуре, к святыням;
* воспитание православного гражданина культурным, высокообразованным тружеником и семьянином;
* формирование образованного человека:
* активно и заинтересованно познающего мир, имеющего представление о современной научной картине мира, осознающего ценность труда и творчества;
* умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
* формирование у гимназистов культуры здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности с целью раскрытия творческого потенциала учителя и ученика. (Концепция гимназии п.1.3)

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| В области формирования личностной культуры | - формирование способности к духовному развитию и совершенствованию личности ребенка в свете православных традиций;- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);- формирование основ морали;- принятие и осознание обучающимися базовых национальных ценностей;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;- формирование способности к самостоятельным поступкам;- развитие трудолюбия. |
| В области формирования социальной культуры | - формирование основ российской гражданской идентичности;- воспитание ценностного отношения к своей культуре;- формирование патриотизма и гражданской солидарности;- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям;- формирование культуры межэтнического общения. |
| В области формирования семейной культуры | -формирование религиозного отношения к семье как малой церкви;- формирование отношения к семье, как основе российского общества;- формирование уважительного и почтительного отношения к членам своей семьи;- формирование представления о семейных ценностях. |

***Ценностные установки духовно- нравственного развития***

 ***и воспитания обучающихся***

Традиционными источниками нравственности являются:

* любовь к Богу, страх Божий
* патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность
* гражданственность – долг перед Отечеством;
* семья – любовь и верность, забота и помощь;
* личность – саморазвитие и совершенствование;
* труд и творчество;
* наука – ценность знаний, стремление к познанию и истине;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека;
* природа – родная земля;
* человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание религиозно-нравственных чувств и этического сознания, основанных на заповедях православной веры;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде                 (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

|  |
| --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** |
| **Духовно-нравственное** | **Патриотическое** | **Школа милосердия** | **Интеллектуальное** | **Трудовое** | **Спортивно-оздоровительное** | **Художественно-эстетическое** | **Социальное, семья-школа** |
| 1. Начало и окончание учебного дня сопровождается молитвой.2. Молебен в начале учебной недели. 3. Участие в богослужениях, молебнах.4. Участие в крестных ходах.5.Паломнические поездки6. Уроки Основ православной веры и других православных предметов, духовные направления внеурочной деятельности, беседы со священником, духовником, 7. Общегимназические проекты духовного содержания, соответствующие тематике церковного года и церковным праздникам.8. Работа в рамках классных часов: беседы на нравственные темы и проблемы, православные праздники и святые, дни именинника. | 1. Дни воинской славы (цикл бесед, праздники и концерты, обязательное участие в параде ко Дню Победы).2. История Новосибирска и Новосибирской области (в рамках предметных недель, классных часов, интеллектуальных викторин).3. Цикл бесед на исторические темы, просмотр фильмов.4. Библиотечные часы, тематическая работа на уроках истории и литературы. | 1. Забота о детях Специализированного дома ребенка г. Черепаново.2.Поздравление пожилых прихожан.3. Письма благодарности. | 1. Подготовка и участие учащихся в олимпиадах и конференциях всех уровней.2. Обязательное участие в олимпиаде по ОПК всех уровней.3.Предметные недели.4. Система факультативных занятий и внеурочной деятельности.5. Работа с отстающими детьми.6. Библиотечные часы. | 1. Участие в подготовке здания гимназии к началу учебного года.2. Дежурства по классу, обязанности дежурных.3. Генеральная уборка классов4. Оформление (уборка) классов и зала и других помещений гимназии к праздникам. | 1. Спортивные праздники и эстафеты.2. Участие в спортивных мероприятиях районного и городского уровней.3. Месячники безопасности.4.Кружок "Шахматы".5. Профилактическая работа по ПДД: тематические классные часы, инструктажи обучающихся, общегимназические тематические мероприятия, уроки здоровья, профилактические беседы с родителями. | 1.Музыкально-литературные гостиные.2. Школьный театр.3. Сводный гимназический хор.4. Изостудия.5. Посещение музеев, выставок, театров.6.Художественные выставки учащихся.7. Участие детей в художественных конкурсах всех уровней. | 1. Общешкольные и классные родительские собрания.2. Работа родительского комитета.3. Индивидуальные беседы с духовником гимназии, администрацией, классными руководителями.4. Постоянное и последовательное вовлечение родителей в воспитательный процесс гимназии через совместное участие в мероприятиях духовно-нравственного направления. |

**Примерные виды деятельности ЧОУ "Православная Гимназия Игнатия Брянчанинова" по духовно- нравственному воспитанию и развитию младших школьников**

**Воспитательные мероприятия в течении учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **направление** | **название мероприятия** | **сроки проведения** |
|  **«Уважай старших»** |
| **Сентябрь** | Духовно-нравственное и художественно-эстетическое. Социальное, семья-школа. | Праздник на начало учебного года (молебен, торжественная линейка, тематические классные часы).  | **1.09** |
|  | Безопасность | Тренировочные уроки по дорожно-транспортной безопасности, по пожарной безопасности. |  |
|  | Социальное, семья-школа | Общешкольное родительское собрание | **07.09** |
| **«Любовь к Родине»** |
|  | Патриотическое | Посещение Высшего военного командного училища | 12.09 |
|  | Интеллектуальное | Подготовка к школьному этапу «Всероссийская олимпиада школьников »Подготовка к православным олимпиадам ПСТГУ | До 15.09 |
|  | Художественно-эстетическое | Чтение тематических рассказов, сказок вслух. |  |
|  **«Любовь к ближнему»** |
|   | Спортивно-оздоровительное | «Осенние старты» (1-4классы) | До 20.09 |
|   | Духовно-нравственное  |  Рождество Пресвятой Богородицы (посещение богослужения), конкурс стихов, концерт |  21.09 |
| **«Послушание »** |
|  | Милосердие | Посещение приюта животных |  |
|   | Духовно-нравственное  | Воздвижение Креста Господня (посещение богослужения). Стихи. |  27.09 |
| **«Люблю творить, рисовать»** |
|  | Трудовое, художественно-эстетическое | Праздник осени — выставка поделок из природного материала концерт младшего хора для родителей |  |
|  | художественно-эстетическое | День учителя. Конкурс рисунков, конкурс стихов, концерт к дню учителя. |  |
| **Октябрь** | Художественно-эстетическое | Подготовка к международному конкурсу рисунков «Красота Божьего мира» |  |
| **«Поступай по любви»** |
|  | Духовно-нравственное | Участие в Богослужении праздника «Покров Пресвятой Богородицы» | 14.10 |
| **«Любовь к слову», «Русская азбука» от А до Аз** |
|  | Художественно-эстетическое | Конкурс рисунков. Конкурс стихов. | 21.10. |
| **«Поступай по совести»** |
|  | Художественно-эстетическое | Концерт для мам. Конкурс рисунков. |  |
|  | Трудовое | Генеральные уборки кабинетов | 30.10 |
|  | Социальное, семья-школа | Родительский лекторий «Православная педагогика» (беседы священника)  |  |
|  **«Люблю Россию»** |
| **Ноябрь** | Духовно-нравственное и патриотическое  | День народного единства (церковный и военно-патриотический праздник, участие в районном крестном ходе) |  04 ноября |
|  **«Первый, самый первый. Мои открытия в олимпиадах»** |
|  | Интеллектуальное | Всероссийский конкурс «КИТ» |  |
|  | Интеллектуальное | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех» |  |
|  **«Красота Божьего мира»** |
|   | Художественно-эстетическое | Конкурс рисунков «Красота Божьего мира» | 1-10 ноября |
|  **Сперва “Аз” да “Буки”, а потом и науки.** |
|   | Духовно-нравственное и интеллектуальное | Школьные проекты 1-4 классы |  В течении месяца |
|  | Духовно-нравственное | Паломническая поездка  | 25.11 |
|  | Интеллектуальное | Проект «Мой безопасный путь домой» 1-4 классы |  |
|  |  | Родительский лекторий «Православная педагогика» (беседы священника) |  |
|  **«Зимушка, зима»** |
| **Декабрь** | Духовно-нравственное | Введение во храм Пресвятой Богородицы — праздничная Литургия в храме. | 04.12 |
|  | Духовно-эстетическое | Праздник «Здравствуй, зима» — концерт младших школьников |  |
| **«Не предавай»**  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Семейные старты «Веселые санки» (1-4 класса) |  |
|  | Духовно-нравственное и художественно-эстетическое | Подготовка к праздникам Рождества Христова. Разучивание песнопений, стихов о Рождестве. |  В течении месяца |
|   | Духовно-нравственное | «День Именинника: день Ангела Хранителя и день святого покровителя» |  |
|  **«Неделя знаний»** |
|   | Духовно-нравственное и интеллектуальное | Предметная неделя по Основам православной веры | 12.12 |
|   | Патриотическое и интеллектуальное | Предметная неделя по истории, истории Сибири, обществознанию |  |
|  | Спортивно-интелектуальное | Школьные соревнования по шахматам. | С 15-20.12 |
|  **«Рождественские проекты»** |
|   | Духовно-нравcтвенное и художественно-эстетическое | Конкурс на лучшее рождественское оформление класса | 25.12 |
|  | Безопасность | Тренировочные занятия по пожарной безопасности. |  |
|  | Духовно-нравственное и художественно-эстетическое | Рождественские проекты 1-4 классы. Поделки воспитанников гимназии к празднику «Рождество Христово». | 20.12-30.12 |
|  | Спортивное | Районные соревнования по лыжам для младших школьников«Первоклассная гонка» 1–4 кл. |  |
| **«Всегда прощай»** |
|   | Трудовое | Генеральные уборки кабинетов. Подготовка помещений гимназии к празднику Рождество Христово. |  29.12 |
|  | Социальное, семья-школа. | Родительский лекторий «Православная педагогика» (беседы священника) |  |
|  | Школа милосердия | Поздравление с церковным праздником пожилых прихожан. | 25.12-17.01 |
|  **«Рождество Христово»** |
| **Январь** | Духовно-нравственное и художественно-эстетическое | Праздники Рождества Христова (участие в богослужении, утренники, поздравление пожилых прихожан) |  07.01-17.01 |
|  **«Забота о ближнем»** |
|  | Социальное, просветительское | Рождественский концерт в Черепановском детском доме, в детских садах микрорайона Щ | 14.01 |
|  |  | Рассказы о домашних животных. Беседы, стихи, песни. |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Рождественские старты (1-4 классы) |  |
|  **«Говори в стихах»** |
|  | Духовно-нравственное | Крещение Господне (Богоявление) — праздничная Литургия в храме | 19.01 |
|  | Духовно-нравственное | Конкурс чтецов | 20-30 декабря |
|  |  | Родительский лекторий «Православная педагогика» (беседы священника) |  |
|  **«История России»** |
| **Февраль**  | Интеллектуальное |  Школьные проекты по ПДД |  |
|  | Патриотическое и интеллектуальное | Посещение музея «Россия – моя Россия» |  |
|  **«Научные знания»** |
|   | Интеллектуальное | Посещение НИИ в рамках Дней науки в Академгородке |   |
|  **«Созерцание прекрасного»** |
|  |  | Посещение Театра оперы и балета, Филармонии, концертов, выставок. |  |
|  | Духовно-нравственное и эстетическое | Сретение Господне (участие в богослужении) | 15.02 |
|  **«В здоровом теле здоровый дух»** |
|  | Спортивно-оздоровительное | «Русские богатыри» (1-4 классы) |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Соревнования по лыжам среди школьников «Лыжня России» |  |
|  | Социальное, семья-школа. | Родительский лекторий «Православная педагогика» (беседы священника) |  |
|  **«Сострадание, сочувствие, соучастие»** |
| **Март** | Духовно-нравственное | Великий пост. Просветительские беседы. | 3-7 марта |
|  | Интеллектуальное | Предметная неделя по математике | 1 неделя  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Масленица (игры), лыжные соревнования (1- 4 классы) |  |
|  | Социальное, семья-школа. | Родительский лекторий «Православная педагогика» (беседы священника) |  |
|  **«Духовный подвиг»** |
| **Апрель** | Духовно-нравственное и эстетическое | Благовещение Пресвятой Богородицы (участие в богослужении) | 07.04 |
|  | Духовно-нравственное | Вход Господень в Иерусалим (вербное воскресенье) — праздничная .  | 17.04 |
|  |  | Районный «Праздник Букв» |  |
|   | Духовно-нравственное и эстетическое | Страстная седмица. Просветительские беседы. | 21-23.04 |
|  | Духовно-нравственное и эстетическое | Пасха Господня — праздничная Литургия в храме. Пасхальный праздник (участие в богослужениях, утренники, поздравление пожилых прихожан) | 24.0425.04 |
|  | Патриотическое и социальное | Подготовка концерта к дню победы. Районный фестиваль патриотической песни |  |
|  | Социальное, семья-школа. | Родительский лекторий «Православная педагогика» (беседы священника) |  |
|  **«Герои нашего времени»** |
| **Май** | Патриотическое | Мероприятия, посвященные. Дню Победы: (кл. часы, акции милосердия, экскурсии, стихи на военную тему, концерт для ветеранов, военизированная эстафета, тематические уроки, например, «Фронтовые писатели») | **5-9 мая** |
|  **« Наш небесный покровитель»** |
|   | Духовно-нравственное и эстетическое | День гимназии (13 мая — память святителя Игнатия Брянчанинова) | **13 мая** |
|  | Духовно-нравственное | Посещение Епархиального концерта духовной хоровой музыки на Пасху |  |
|  | Художественно-эстетическое | «Праздник мам (неделя жен-мироносиц)» — концерт для учителей и родителей, чаепитие. Конкурс рисунков. | **май** |
|  | Духовно-нравственное, просветительское | Пасхальная детская Литургия в Вознесенском кафедральном соборе. | **май** |
|  **«Милосердие в наших сердцах»** |
|   | Школа милосердия | Посещение пожилых прихожан |   |
|  | Трудовое | Проекты к дню славянской письменности и культуры | май |
|  |  | Родительский лекторий «Православная педагогика» (беседы священника) |  |
|   | Духовно-нравственное и просветительское | День славянской письменности и культуры (участие в епархиальном крестном ходе, предметная неделя по церковнославянскому языку) | **май** |
|  | Духовно-нравственное и просветительское | Паломническая поездка | **май** |
|  | Безопасность | Тренировочные занятие по пожарной безопасности. | **май** |
|  | Спортивное, Патриотическое | Военно-спортивная игра «Зарница» | **май** |
|   | Эстетическое | Отчетный концерт гимназии, торжественное подведение итогов учебного года |  май |

Коллективные творческие дела могут иметь начало в рамках предметного содержания и продолжаться во внеурочной деятельности.

Религиозная и педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы ЧОУ "Православная Гимназия Игнатия Брянчанинова"по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

* совместная религиозная жизнь и деятельность Церкви, семьи и школы (занятия в Воскресной школе для взрослых, участие в богослужениях, паломничествах и т.д.);
* совместная педагогическая деятельность семьи и школы (совместное участие в школьных мероприятиях и проектах);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Стандарт православного компонента общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших православный компонент основных образовательных программ общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

***Личностные результаты*** освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);

3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

8) ответственность и прилежание в учебе;

9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;

11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему;

14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

***Метапредметные результаты*** освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие Вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они – узда воздержания».

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
* эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – духовно-нравственное развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности школьной среды, других составляющих духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.